

Урок Человеколюбия

*Э. Марзоева, Г. Зубарева, Г. Рыбкин, К. Филипченко,
А. Савченко, Е. Масловская, Л. Богданова, Р. Шорохова*

Фанфары. Выход ведущих.

П е р в ы й в е д у щ и й . Добрый вечер! Приветствуем вас на Уроке Человеколюбия.

В т о р о й в е д у щ и й . Мы с вами счастливые люди, ведь мы живем в великой стране – России.

На экране слайды – просторы России.

П е р в ы й в е д у щ и й . Россия – многонациональная страна, в ней проживают в дружбе и согласии 193 народа, говорящих на 279 языках, наречиях и диалектах. Из них 89 языков являются языками обучения и изучения в школах России.

В т о р о й в е д у щ и й . Как многонациональная страна Россия формировалась с древних времён. Еще в XII веке в летописи монаха Нестора упоминается 15 племенных союзов, проживавших на территории Киевской Руси. Расширение территории России происходило разными способами: какие-то территории были присоединены, какие-то вошли в состав добровольно.

П е р в ы й в е д у щ и й . Всех нас объединяет великий русский язык, великая история нашей страны, общероссийская культура, общеполитическое устройство, общая экономическая ситуация.

Тем не менее, периодически возникают инциденты, конфликты на экономической, бытовой почве. В СМИ их часто называют межнациональными.

В т о р о й в е д у щ и й . Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы проанализировать причины этих инцидентов и конфликтов. Речь пойдёт о XX столетии. Помогут нам разобраться в вопросах, узнавать,

уточнять некоторые факты наши гости – эксперты, специалисты в разных областях.

Выход экспертов. Ведущий представляет экспертов.

П е р в ы й в е д у щ и й . На протяжении всей истории существования России национальный вопрос является наиболее острым и волнующим. Как жить в мире и согласии всем народам независимо от их количества и места их проживания?

В т о р о й в е д у щ и й . Начало XX столетия ознаменовалось как «Масштабное переселение народов». Государством преследовались разные цели: это и освоение новых земель, и укрепление государственных границ, и более сбалансированное размещение населения на территории страны.

На экране проецируется карта «Масштабное переселение народов».

П е р в ы й в е д у щ и й . Уважаемые эксперты, скажите: почему же стране было так необходимо переселение?

Ответы экспертов.

В т о р о й в е д у щ и й . После свержения Царского правительства в 1917 году решение национального вопроса легло на плечи нового государства – Союза Советских Социалистических Республик. Советское правительство в основу своей деятельности по вопросу о национальностях России положило следующие принципы:

- равенство и суверенность народов России;
- право народов России на свободное самоопределение вплоть до отделения;
- отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений;
- свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.

П е р в ы й в е д у щ и й . Но советское время было омрачено для ряда этносов депортацией, т.е. насильственным переселением целых народов.

На экране демонстрируется карта «Депортация народов».

В т о р о й в е д у щ и й . Летом 1941 года всё немецкое население СССР, почти 1,5 млн. человек, были выселены в Сибирь и Казахстан. Тогда же были депортированы в Сибирь более 50 тысяч литовцев, латышей, эстонцев.

П е р в ы й в е д у щ и й . В октябре 1943 года в Казахстан и Киргизию были выселены почти 70 тысяч карачаевцев, а в Сибирь 93 тысячи калмыков. Всего за сутки на Восток отправились 40 тысяч балкарцев.

В т о р о й в е д у щ и й . 23 февраля 1944 года началась самая масштабная операция по депортации чеченцев и ингушей.

П е р в ы й в е д у щ и й . В апреле-мае 1944 года были вывезены из Крыма в Узбекистан более 180 тысяч крымских татар. Вслед за ними были депортированы армяне, болгары, греки. Частично депортация затронула русских, украинцев, белорусов, осетин.

В т о р о й в е д у щ и й . История рассказывает, что депортации подвергались не только народы в Советском Союзе, но и во всём мире. Например: США депортировала японцев, Франция – евреев в годы ВОВ. В настоящее время депортации некоторых народов продолжают. И всё это было вызвано разными причинами.

П е р в ы й в е д у щ и й . Уважаемые эксперты, разъясните: внесла ли депортация раскол в единство многонационального советского народа?

Ответы экспертов.

П е р в ы й в е д у щ и й . После ВОВ основная задача государства заключалась в восстановлении народного хозяйства и обеспечении нормальных условий жизни для населения. Вновь вступали в строй промышленные предприятия, транспорт, налаживалось мирное течение жизни. Это коснулось каждого народа. Каждый участвовал в восстановлении страны.

На экране – фотографии «Восстановление народного хозяйства в СССР».

В т о р о й в е д у щ и й . Вопреки насильственному переселению на территории страны отдельных наций, народ остался един. Все вместе трудились на общее благо. Все жили одной дружной семьёй.

П е р в ы й в е д у щ и й . Осваивали целинные земли.

Видеоролик к песне «Едут новослы» (муз. Е. Родыгин, сл. Н. Солохина).

В т о р о й в е д у щ и й . Вместе участвовали в строительстве БАМа. Многие посёлки и станции БАМа строились одной республикой, областью или городом. Так, азербайджанцы строили станции Ангоя и Улькан; армяне – Кюхельбекерскую и Звездную; белорусы – Муякан; грузины – Икабью и Нию; казахи – Новую Чару; латыши – Таксимо; литовцы – Новый Уоян; молдаване – Алонку и другие.

Видеофрагмент о строительстве БАМа

(телепередача «Намедни», цикл «1961-2003: Наша эра», серия о 1974 г.).

П е р в ы й в е д у щ и й . Да что говорить, в строительстве Всероссийского детского центра «Океан» тоже принимали участие представители разных народов. Первыми приехали возводить город Детства строители с Поволжья, затем комсомольцы Украины, Прибалтики, Казахстана, Белоруссии и других союзных республик.

В т о р о й в е д у щ и й . Вместе переживали беды: землетрясение в Ташкенте в 1961 году, аварию на Чернобыльской АЭС в 1986 году и другие. В выстроенном после аварии городе Славутиче улицы названы в честь союзных республик, помогавших чернобыльцам.

На экране фотографии трагедий.

П е р в ы й в е д у щ и й . После распада Советского Союза на территории Российской Федерации по-прежнему проживает много народов. Возвращаются на свою историческую родину депортированные народы. Ни в одном из просмотренных видеофрагментов, ни в одном фильме о советском

времени мы не видим лозунгов, указывающих на принадлежность к той или иной национальности. Но почему-то именно сейчас людей стали делить на национальности.

В т о р о й в е д у щ и й . Уважаемые эксперты, насколько актуальным остается национальный вопрос?

Ответы экспертов.

П е р в ы й в е д у щ и й . В нашей стране нет учреждений, где работали бы представители только одного народа. На предприятиях, в поликлиниках, школах трудятся люди разных национальностей, в учебных заведениях учатся дети разных народов. Наша армия – многонациональная!

В т о р о й в е д у щ и й . На протяжении 1150 лет Россия с уважением относится ко всем народам, проживающим на территории нашей страны. Только в 2005 году был разработан алфавит для народа ульчи.

П е р в ы й в е д у щ и й . Уважаемые школьники, теперь хотелось бы некоторые вопросы обсудить с вами. В зале работают помощники с микрофонами. Если вы захотите ответить, поднимайте руку и дождитесь, когда вам дадут микрофон. При обсуждении действует правило «4+1», т.е. заслушиваются четыре ответа участников программы и один ответ взрослого. Время для ответа не более двух минут.

В т о р о й в е д у щ и й . Первый вопрос: поднимите руки, кто гордится тем, что проживает в такой многонациональной стране как Россия? Прокомментируйте свой ответ.

Какое будущее, на ваш взгляд, ждет многонациональную Россию?

Звучат мнения детей и экспертов.

П е р в ы й в е д у щ и й . Современное общество развивается быстрыми темпами. Информация заполонила всё. Возросла роль СМИ. Как вы считаете, провоцируют ли СМИ межнациональные конфликты?

Выслушиваются мнения детей и экспертов.

П е р в ы й в е д у щ и й . Дорогие друзья, для участников этой смены проводилось анкетирование. Ребятам предлагалось ответить на несколько вопросов. Вопросы и ответы вы видите на экране. На первый вопрос: как ты относишься к своим знакомым, друзьям, представителям иных народов и народностей в классе (дворе, городе) – 72% опрошенных ответили «с уважением», 13% ответили «нормально, терпимо», 14 % дали свои варианты: «отношусь также хорошо, как и к людям моей национальности; меня не интересует, кто какой национальности, главное, чтобы он был хорошим человеком».

В т о р о й в е д у щ и й . Второй вопрос: имеют место быть межнациональные конфликты? «Да» ответили 9% опрошенных, 91 % сказали «нет».

Уважаемые школьники, расскажите про конфликт, свидетелями которого вы являлись? Попробуйте определить, какая причина лежала в основе конфликта?

Выслушиваются мнения детей и экспертов.

П е р в ы й в е д у щ и й . Как научиться правильно реагировать на конфликты? Научиться разрешать их цивилизованным путём?

Выслушиваются мнения детей и экспертов.

П е р в ы й в е д у щ и й . Конфликты и противоречия в обществе людей бывают всегда. Но хотелось бы научиться различать причины их возникновения. Большинство конфликтов и инцидентов происходит на экономической и бытовой почве (не поделили бизнес, выбросили мусор к вашему забору и т.п.).

В т о р о й в е д у щ и й . На следующий вопрос анкеты: можно ли мирно сосуществовать с другими народами – 1% опрошенных ответили «нет».

Итак, вывод: нет народов хороших и плохих. Люди разных национальностей вносят свой вклад в развитие России.

П е р в ы й в е д у щ и й . В анкете мы попросили оставить пожелание народам и народностям. Участники смены пожелали: «Процветания! Жить в мире и согласии с другими народами на территории России! Сохранять свои традиции и гордиться своим происхождением!»

В т о р о й в е д у щ и й . Россия уникальна тем, что смогла сохранить все свои народы! Хотелось бы рассказать историю калмыков. Так, когда Калмыкия присоединялась к Российской империи, то две трети калмыков собрались и после неудачной стычки с царскими войсками ушли в монгольские степи, в Китай. Плохо калмыкам жилось в Российской империи, наверное, можно было лучше жить. Но сегодня российские калмыки имеют в наличии свой национальный субъект федерации, свободно исповедуют свою религию – буддизм. А калмыки, которые ушли в Китай, ассимилировались, они растворились.

Не стоит забывать, что мы – единое целое, мы – Россияне.

П е р в ы й в е д у щ и й . От нас зависит единство России.

В т о р о й в е д у щ и й . Есть традиции, обычаи у каждого народа. У каждого есть гении и злодеи. Гениев мы можем перечислить. Всех, конечно, сегодня мы не назовем.

П е р в ы й в е д у щ и й . Лео Бокерия, грузин – ведущий кардиохирург России, известный учёный и организатор медицинской науки. Президент Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации».

В т о р о й в е д у щ и й . Равшан Ирматов, узбек – известный футбольный арбитр. Признан лучшим судьёй 2011 года в мире. Лучший судья Азии за последние 25 лет.

П е р в ы й в е д у щ и й . Тимур Бекмамбетов, казах – ведущий российский кинорежиссёр. Вошёл в пятёрку самых известных режиссёров мира.

В т о р о й в е д у щ и й . Сергей Шойгу, тывинец – известный российский государственный деятель, министр обороны России, генерал армии, Герой Российской Федерации.

П е р в ы й в е д у щ и й . Владимир Путин, русский – государственный и политический деятель; действующий президент Российской Федерации.

В т о р о й в е д у щ и й . Злодеев вспоминать не будем! Велика честь их вспоминать!

П е р в ы й в е д у щ и й . Человек приходит в этот мир, чтобы жить, любить, дружить, созидать, продолжать род человеческий.

В т о р о й в е д у щ и й . Человек должен освобождаться от пороков во имя будущего.

П е р в ы й в е д у щ и й . Наш урок называется урок Человеко-Любия! Вслушайтесь только в это слово: Человеко-Любие! Любить человека за то, что он человек – красивый и не очень, знаменитый и не очень, талантливый и не очень, мудрый и не очень...

В т о р о й в е д у щ и й . Любить человека за то, что он человек! Ни национальные, ни религиозные признаки людей не могут быть барьером между людьми.

П е р в ы й в е д у щ и й . Посмотрите друг на друга... Посмотрите на вожатых... Разве, общаясь с ними, вы помните, какой они национальности? Разве можно сказать, что вожатый Аюр из Бурятии хуже вожатого Сергея из Читы?

В т о р о й в е д у щ и й . Так давайте воздержимся от анекдотов, высмеивающих определённые народы!

П е р в ы й в е д у щ и й . Воздержимся от кличек по национальности!

В т о р о й в е д у щ и й . Воздержимся от оскорблений, унижающих достоинство других народов!

П е р в ы й в е д у щ и й . Лучше давайте ценить уникальность нашего государства, уникальность нашей культуры, уникальность культуры каждого народа.

В т о р о й в е д у щ и й . Давайте этим гордиться и приумножать славу нашего государства, наших народов и народностей!

П е р в ы й в е д у щ и й . Не проходите мимо человека, нуждающегося в помощи!

В т о р о й в е д у щ и й . Не обижайте человека, даже если неважное настроение!

П е р в ы й в е д у щ и й . Не унижайте человека, даже если накопело!

В т о р о й в е д у щ и й . Любите человека – таков итог нашего Урока – Урока Человеколюбия!

Хореографическая зарисовка под песню «Россия» (авт. С. Павлиашвили).