

МЕТОДИКА работы

с развивающими навигаторами участников образовательных программ ВДЦ «Океан»

*Е. В. Корябкина,
начальник отдела психолого-педагогического
сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан»*

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.

Решая эти задачи, мы активно используем индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальную образовательную траекторию, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены **дневник участника**.

Дневник участника тематической образовательной программы видится нами как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей, выстроить вместе с ними график их участия в кружках, событиях и др.

Цель дневника участника – обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего Будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

Предполагаемые эффекты

Дневник – это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями... Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «Ого! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напитаться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Дневник – это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им.

Дневник – это развивающий ресурс личности – жизненная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения.

Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы, вносятся необходимые дополнения.
2. Дополненный дневник надо распечатать – по одному экземпляру для каждого ребёнка и передать все экземпляры вожатым отрядов.
3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который должен настроить детей на позитивный эмоциональный лад, определить тональность их будущих взаимоотношений. Вожатым нужно провести «Огонёк» так, чтобы он получился душевным, интересным и запомнился на всю жизнь. «Огонёк знакомств» обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.
4. Работа с дневником – творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определенные «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:
 - определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
 - определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);
 - отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др. Соответственно, вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка и возможности мастерских, лабораторий и пр., в последующие дни смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, выделить время для этой работы, а также интересоваться теми изменениями, которые для себя обозначает ребёнок, и давать ему поддерживающую и обратную связь. Если необходимо, можно обращаться к педагогу-психологу.

5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике и которые вошли в его сердце. Вожатый обсуждает с детьми роль каждого в коллективе, роль отряда для каждого ребёнка, атмосферу взаимодействия и тональность отношений. Обязательными элементами «Огонька прощания» являются благодарность каждому за совсем незаметные (вроде бы), но очень важные для отряда поступки, поддержка и советы на будущее, а ещё – вдохновение: хорошо, если ребёнок уезжает домой с какой-то своей мечтой.

С 2018 года в практике сопровождения появляется новый инструмент – «развивающий навигатор участника тематической программы» – «Океанская лисица».

Почему «лисица»? ВДЦ «Океан» – это пять дружин, расположенных на берегу Японского моря, пять уникальных пространств, обладающих энергетикой дальневосточной тайги, морского прибоя, попутного ветра (художественная метафора здесь не случайна: ландшафт, архитектура каждой дружины, образовательно-развивающая среда создают неповторимую атмосферу нашего Центра, невольно активизирующую ассоциативное мышление и пробуждающую творческое вдохновение). Психологическая целесообразность названия обусловлена целевой категорией детей – участников образовательных программ Центра. Это подростки, стремящиеся расширить границы своей самостоятельности, ответственности, часто недовольные нормами и требованиями, склонные нарушать их.

В поиске названия «развивающего навигатора» мы обратились к морской терминологии (сработали ассоциативные связи) и обнаружили морской прибор, название которого рождает ассоциативные образы, создающие фон детства, приключения, интереса и многого другого, – лисица. Так родилась первая страница навигатора с исторической справкой, разъясняющей название. «Океанская лисица» уже самим названием (лиса – хитрый зверь) говорит ребёнку: «Это твоё пространство развития, выбирай, доказывай, пробуй!». Детям оно понравилось и уже стало брэндом нашего Центра. С огромным удовольствием ребята работают с этим развивающим инструментом и даже нарисовали ему логотип, ласково называя навигатор «лисичкой».

Каждая страница навигатора выполняет свою развивающую задачу (см. таблицу ниже).

Страница дневника	Развивающая задача	Наполнение страницы
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> Мотивирует участников на активную позицию в программе, самоопределение, 	<ol style="list-style-type: none"> Обращение к участнику смены. Знакомство с выдающимся человеком, легендой, который славится своими достижениями в

	<p>осознание своих ресурсов и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заряжает энергетикой выдающейся личности, «заражает» примером 	<p>профессиональной или общественной деятельности, духовном развитии.</p> <p>3. Вопросы к участнику программы, позволяющие зафиксировать его цели саморазвития в программе смены, новые знания и умения, проверить свои внутренние силы и готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Страница может содержать мотиваторы, интересные рисунки, знаки, создающие для ребёнка познавательную ситуацию, активизирующую креативность и творчество</p>
Информационная	Погружает в содержание программы, предоставляет возможность выбора ребёнком пути развития в программе	Перечень событий программы с описанием её возможностей, развивающих ресурсов, знаний и умений, которые приобретет ребёнок. Например, это может быть перечень творческих студий или мастер-классов с описанием возможностей: «этот мастер-класс поможет тебе...»
Диагностико-развивающая	Помогает определить свои способности, состояние, направление саморазвития и др., помогает осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи, осуществить пробы себя	<p>1. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты, которые помогут ребёнку расширить представление о себе, своих способностях.</p> <p>2. Упражнения, задания на развитие, нестандартные задачи, головоломки и др.</p>
Стратегическая	Проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего, «программирует» на успех	<p>1. Пример успешной жизненной стратегии.</p> <p>2. Рефлексивные вопросы.</p> <p>3. Пожелания от вожатых и друзей.</p>

С 2018 года мы создали свыше 150 развивающих навигаторов разного формата и содержания: в виде книжечки-дневничка, творческого блокнота, театрального буклета, наполненных интересными фактами, познавательными задачками и рефлексивными упражнениями, опросниками и даже арт-терапевтическими раскрасками. Принципиально важным для нас является то, что для каждой тематической смены создаётся свой собственный навигатор. Для

международной смены «Океанская лисица» была переведена на английский и китайский языки, вызвала у детей из других стран огромный интерес.

Ценность таких развивающих инструментов состоит не столько в диагностических возможностях, сколько в том, что они позволяют выстроить диалог ребёнка с самим собой, собой – ещё неизвестным, но способным, готовым познавать окружающий мир; побуждают ребёнка пробовать, выбирать, делать выводы и строить себя нового, значит, действительно развивают.