



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛОЦИЯ ВОЖАТОГО

«ЖИЗНЕННЫЕ СОКРОВИЩА
„ТРУДНОГО“ РЕБЁНКА»

2020 

Федеральная программа развития
ФГБОУ ВДЦ «Океан» (2014–2020 гг.)

www.ocean.org

Владивосток
2019





ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛОЦИЯ ВОЖАТОГО

«Жизненные сокровища „трудного“ ребёнка»



Владивосток
2019

ББК 88.836
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр „Океан“»

Рецензент: Свириденко Е. И., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и образовательной инноватики ГАУ
ДПО ПК ИРО, Почётный работник общего образования РФ

Редакторская группа: Корябкина Е. В., Даманская О. В., Гера-
симюк Е. В., Мошковская А. В., Полуян А. Ю.

М 54 Корябкина, Е. В. Методическая логия вожаго ВДЦ «Оке-
ан». Жизненные сокровища «трудного ребёнка» / Корябки-
на Е. В. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. –
40 с.

ISBN 978-5-90640-711 5

Методическая логия «Жизненные сокровища „трудного“
ребёнка» – это размышление о практике, возникшей после вза-
имодействия с особенными детьми – детьми, находящимися в
трудной жизненной ситуации. Как выстраивать отношения с
ними в условиях временного детского коллектива? Как за двад-
цать один день актуализировать жизненно важные личностные
ресурсы, помогающие социализации, как размышлять о насто-
ящем и создавать будущее? Ответы на эти и другие вопросы вы
найдёте в этой книге.

ISBN 978-5-90640-711 5 Все права защищены. Никакая
часть данной книги не может быть
воспроизведена в какой бы то ни
было форме без письменного раз-
решения владельцев авторских
прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Оглавление

Вместо предисловия	4
Кто он – «трудный» ребёнок?	5
Материнская и отцовская депривации	8
Кто мы, вожагие «Океана»?	12
Рекомендации к взаимодействию	13
Памятки вожагому	20
В заключение	38
Литература	38

Вместо предисловия

Дорогие коллеги! Мы с вами имеем удивительную профессиональную возможность познакомиться с внутренним миром особенных детей – детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Всё, что пережито ими в столь раннем возрасте, с одной стороны, определило социальную ситуацию развития юного человека, с другой стороны, не ограничило, а позволило по-другому использовать внутренние и внешние ресурсы развития.

А это значит, что у каждого такого ребёнка есть скрытые возможности развития – жизненные сокровища, которые в условиях Всероссийского детского центра «Океан» можно обнаружить и обогатить жизнь ребёнка новым позитивным опытом, новым образом себя и своего будущего, которое может быть счастливым благодаря нам с вами.



I. Кто он – «трудный» ребёнок?

«Я тот, кто не раз переживал неблагополучие, которое теперь проявляется достаточно болезненными для меня состояниями: страхи, агрессивность, негативизм, навязчивость, нарушение сна и пищевого поведения, невротические реакции, энурез, энкопрез, проблемы с общением, с учёбой, трудности половой и ролевой идентификаций, девиантное поведение (побеги, воровство), целый спектр психосоматических заболеваний и многое другое», – мог бы рассказать о себе сам ребёнок, находящийся в трудной жизненной ситуации, если бы знал психологическую терминологию. Каждое его переживание – это особая история потерь, история крушения его мира. Если мы, педагоги, посмотрим на опыт, полученный этим маленьким человеком, – опыт перенесения деприваций, то наверняка поймём, как скомпенсировать их последствия.

Современная наука определяет депривацию (от лат. *deprivatio* – потеря, лишение чего-либо) как «психическое состояние, которое возникает в результате жизненных ситуаций, где человеку не предоставляется возможности для удовлетворения его важнейших потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени» [9]. То есть с уверенностью можно сказать, что **депривация** – это лишение человека жизненно важного, сущностно ему необходимого, обязательно несущее за собой определённое искажение, разрушение и даже опустошение жизни этого человека. Практикующий психолог О. Ковалевская отмечает: «Круг явлений, попадающих под понятие депривации, достаточно широк. Так, психология традиционно рассматривает разные виды деприваций, отмечая при этом различные формы их протекания – явную и скрытую (частичную, маскированную). Существует пищевая, двигательная, сенсорная, социальная, эмоциональная и многие другие виды деприваций» [5].

В жизни наш «трудный» ребёнок претерпевает разные виды деприваций. Чтобы помочь ему, нужно хорошо разобраться в «трудном багаже», который сформировался в ситуациях его жизненных потерь. При этом важно учитывать: возраст ребёнка, жизненную ситуацию, актуальное состояние, психофизиологическую устойчивость, биографический «багаж», а также длительность депривационных процессов, их силу, направление «поражения» (соматику, психику или общую психофизиологическую устойчивость), жёсткость самого депривационного события. Для педагогического анализа состояния ребёнка важными становятся уровень (соматический, психический или психологический), которого коснутся разрушительные последствия того или иного вида депривации, и мера этих последствий (от лёгких реагирований до грубых нарушений процесса развития человека), ре-

активность депривационных последствий или же отсроченность их во времени.

Вывод очевиден – депривации, переживаемые в детском возрасте, оказывают наиболее мощное разрушительное действие. Мы никогда не знаем, с каким запасом сил приходит ребёнок в жизнь, но должны знать, что любая депривация наносит ему ущерб, что любая депривация – это трата жизненных сил, трата витальной энергии, которую он бы смог направить на что-то сущностно ему необходимое.

Детство – особый, наиболее «тонкий и хрупкий» период, когда формируется «ткань» всей последующей жизни человека. Поэтому бесконечно значимым становится всё, что происходит с ребёнком, и то, как происходит, ведь вся последующая взрослая жизнь нашего ребёнка будет нести на себе следы детских деприваций [5].

Когда ребёнок рождается, мир является ему через его родителей. Именно семья становится тем пространством, которое может смягчать и компенсировать возможные или существующие депривации, или, напротив, может содержать депривационные риски и даже будет их усиливать и утяжелять, а может и вовсе порождать и множить. Детский психолог Оксана Ковалевская отмечает: «Состояние, которое испытывает ребёнок, претерпевая депривацию, можно сравнить с состоянием, которое испытывает человек, стоящий на краю отвесной скалы, когда его внезапно что-то толкает... И он летит... В абсолютном одиночестве... Что там внизу? Подхватят ли, поймут ли? Быть может, всё обойдётся благополучно. Но мгновений такого полёта достаточно, чтобы претерпеть нечто ужасное» [5].

Особенно тяжёлые переживания получает ребёнок в ситуациях материнской депривации, которую иначе называют «депривацией любви».

II. Материнская и отцовская депривации

Разберём жизненные обстоятельства, в которых происходит **материнская депривация** (потеря матери)? Ситуации потери матери могут быть явными или скрытыми. Случаи явной потери матери – это ситуации, когда мать бросает ребёнка (в роддоме или позже) и ситуации смерти матери. Но, на самом деле (особенно для детей с момента рождения до 3-х лет), любая реальная разлука с матерью может оказать сильнейшее разрушительное действие [7].

К депривационным ситуациям можно отнести:

- послеродовую ситуацию, когда ребёнка не сразу отдают матери;
- ситуации длительного отсутствия матери (отъезд в отпуск, на сессию, командировки, больницы и др.);
- ситуации, когда с ребёнком большую часть времени проводят другие люди, пусть даже близкие или профессионалы-воспитатели (бабушки, няни);
- когда ребёнка отдают в ясли или в детский сад;
- когда ребёнок оказался в больнице без матери и многое другое.

Скрытая материнская депривация возникает в ситуациях, когда явной разлуки с матерью нет, но есть ощущаемая недостаточность отношений и даже определённые настроения этих отношений [7].

Скрытая материнская депривация наблюдается:

- в многодетных семьях, где дети, как правило, рождаются с интервалом времени меньшим, чем 3 года, и мать физически не может уделить каждому ребёнку столько внимания, сколько ему нужно;
- в семьях, где мать имеет серьёзные проблемы с собственным физическим здоровьем и не может осуществлять заботу о ребёнке в полной мере, или у неё есть проблемы

со здоровьем психическим (депрессии, и как следствие психические патологии);

- недостаточность контакта и общения с ребёнком;
- в семьях, где мать испытывает длительный стресс, находится в состояниях раздражения или недовольства, подавленности или тревоги, сама переживает болезни близких, конфликты или потери;
- в семьях, где отношения между родителями формальны, лицемерны, неприязненны или прямо враждебны;
- когда мать точно, иногда даже жёстко следует воспитательным схемам, научным или модным трендам, и не чувствует реальных потребностей своего ребёнка;
- у первого ребёнка в семье при появлении второго [7].

И безусловно, материнскую депривацию испытывают дети, которых «не хотели или не хотят».

Материнская депривация на всех возрастных этапах развития ребёнка обладает огромной разрушительной силой. Нам важно помнить, что следствием страшного депривационного «удара» может быть искажение сферы отношений ребёнка и, в первую очередь, страдает отношение ребёнка к самому себе, проявляется неприятие своего тела, аутоагрессия и другое. А дальше искажается сама способность устанавливать полноценные отношения с другими людьми.

Лишение ребёнка материнской любви приводит к тому, что он будет неспособен любить сам, что его дальнейшие жизненные ситуации будут наполнены желанием компенсировать потерю любви: «всю последующую жизнь он станет смотреть на других людей через призму отчуждения, безразличия или обиды, агрессии и, соответственно, реализовывать программы „использования и манипулирования“ или „властвования, обесценивания и уничтожения“» [3].

Отцовская депривация (потеря отца) также несёт серьёзную угрозу нормальному развитию ребёнка. Её по-

следствия – это искажение ролевых жизненных установок и диспозиций.

Отцовская депривация проявляется:

- в неполной семье, когда ребёнок воспитывается без отца;
- когда отец отчуждённо относится к своему ребёнку;
- когда отец в отношениях с ребёнком компенсирует свои не претворённые в жизнь желания и амбиции, например, нереализованность на работе, жажда власти и др.
- в семьях, где нарушены полоролевые отношения между родителями: роль матери берёт на себя отец, мать демонстрирует жёсткую мужскую позицию и др. [3].

Всё вышперечисленное затрудняет ребёнку будущий самый сложный путь своей половой идентификации, делает ребёнка неуверенным и даже уязвимым в системе сегодняшних и будущих отношений и ролей.

Педагогические выводы, которые мы обязаны сделать, начиная взаимодействие с такими детьми: какого бы уровня не коснулись депривационные последствия у ребёнка, их необходимо «лечить»: подхватывать, компенсировать, восполнять как можно скорее [5].

Также следует различать и рекомендовать виды профессиональной помощи «трудному» ребёнку:

- если речь идёт о болезненном состоянии ребёнка и его родителей (психосоматическом или психическом) – необходим клинический (медицинский) психолог и врач-психиатр;
- если нужно в общем сориентироваться в ситуации (кто я? каков ребёнок?), разобраться в структуре проблем, научиться понимать возможности взаимодействия друг с другом, выстроить тактику эффективных педагогических и психотерапевтических занятий, получить новый позитивный опыт, т. е. компенсировать последствия деприваций – необходим педагог-психолог;

- если речь идёт об отдельных аспектах интеллектуальной депривации ребёнка – необходим педагог.

Конечно, наше образовательное учреждение да и любое другое не сможет компенсировать потерю матери и/или отца (материнскую и отцовскую депривацию), но, на наш взгляд, мы можем восполнить новым позитивным опытом сферу отношений и взаимодействия ребёнка с другими детьми и значимыми взрослыми в новой незабываемой жизненной истории, которую он создаст во временном детском коллективе.

III. Кто мы, вожатые «Океана»?

Здесь хотелось обозначить наши личностные и профессиональные ресурсы, которые помогут ребёнку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. Какие мы, вожатые и педагоги, работающие во Всероссийском детском центре «Океан»?

Мы:

- понимающие и принимающие ребёнка таким, каков он есть в данный момент при существующих обстоятельствах. Это трудно и ко многому обязывает. Но именно эти качества взрослых помогут ребёнку понять и принять себя и свою ситуацию жизни как не исключительную, а ресурсную для будущего, понять границы своих возможностей, своего «Я» и других людей, опереться на тот потенциал, который, безусловно, заложен в каждом человеке;
- «заразительные»: можем вдохновлять, настраивать на позитив, «заражать» ощущением радости жизни, нужности людям и делу;
- обыкновенные «волшебники», способные делать настоящие чудеса: поддержать улыбкой и словом, именно для этого ребёнка создать ситуацию успеха, который, возможно, он никогда не переживал, научить радоваться, знакомиться, быть открытым каждому новому дню, новому человеку, новым позитивным чувствам, новому будущему!

Цель нашего педагогического взаимодействия – содействие социально-культурной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в образовательном пространстве детского центра.

Цель личного взаимодействия – укрепить веру ребёнка в себя, людей и мир!

IV. Рекомендации к взаимодействию

Если внимательно наблюдать за подростками, то можно обнаружить, что они очень разумны, отзывчивы и увлечены стремлением разобраться в себе. Поиск собственного «Я» становится их жизненной необходимостью. Частью этого процесса являются эксперименты с поведением, которые психологи называют «отыгрывание во вне»: подросток может перестать слушаться, начать протестовать, грубить. Внешне это выглядит как проявление импульсивности, но на самом деле именно так подросток разбирается с понятиями «самостоятельность» и «зависимость». Спротивление – нормальная черта этого возраста, жизненно необходимая подростку: «она означает уважение к собственному „Я“» (В. Оклендер) [4]. Спротивление показывает, что у подростка есть ощущение собственного уникального внутреннего мира, ощущение важности и ценности своего «Я», которое с одной стороны, несёт груз прошлого опыта (цели, стандарты, нормы родителей), а с другой – это вновь зарождающаяся самость, чувствующая и переживающая мир во всех его противоречиях. Для подростков, проживающих сложные жизненные ситуации, сопротивление тем более нормально. Оно выступает механизмом защиты и способом самосохранения, совладания с трудностями и выживания в них.

Взаимоотношение – первое и самое главное во взаимодействии с «трудными» детьми.

Это особая тонкая материя, требующая осторожного обращения. Именно взаимоотношения лежат в основе любого восстановительного или коррекционного процесса и сами по себе могут обладать мощным терапевтическим потенциалом.

В работах современных психологов это называется «Я – Ты – контакт», главным принципом которого является

паритетность (равенство) двух личностей: ребёнка и вожаго (педагога), ни одна из которых ничем не лучше другой.

Не следует использовать учительский, покровительственный или безгранично оптимистичный тон.

Нельзя пытаться манипулировать и ставить оценки! («Ты молодец!», «Умница!», «Ты хороший» и пр.).

Не нужно навязывать ребёнку своих ожиданий.

Нужно:

- принять его таким, каков он есть, как бы он себя ни повёл;
- с уважением отнестись к привычному для него темпу и результату деятельности, подстроиться под этот темп, чтобы впоследствии влиять на результат;
- быть искренним и открытым.

Именно так зарождается и набирает силу тонкая ткань взаимоотношений взрослого и ребёнка.

Конечно, не обойдется без сопротивлений, но они проходят, если взрослый (вожатый, педагог) как целостный независимый человек даёт ребёнку возможность исследовать и понять самого себя и свои лучшие возможности, усиливает чувство собственного «Я», поддерживает целостность и уникальность. Ваша внимательность к интересам ребёнка, наблюдательность и полная включённость в его жизненную ситуацию помогут выстроить адекватное для ребёнка взаимодействие.

У каждого «трудного» ребёнка есть трудный опыт, вспоминать который без желания самого ребёнка не нужно. Вожатому следует позаботиться о новом позитивном опыте, который формируется у ребёнка именно сейчас, во временном детском коллективе. Поэтому не нужно морализаторствовать, читать нотации, учить жизни. Всё это будет напоминать о причинах его проблем. Нужно фантазировать, «путешествовать в будущее», пробовать, строить планы, мечтать!

Важно определить, может ли такой ребёнок устанавливать и поддерживать контакт с окружающими? Или отношения с ним непрочны, а контакт нестабилен или вообще затруднен?

Контакт – это полное присутствие в конкретной ситуации и готовность использовать все сферы: ощущения, телесность, эмоции, интеллект.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, часто беспокойные, взволнованные, испуганные или озлобленные, они блокируют и ограничивают собственную активность, уходят в себя, как бы отсекают части собственного «Я» и подавляют здоровые эмоциональные проявления. Когда чувства и тело скованы ограничениями, проявление эмоций и ощущение собственного «Я» сводится к нулю. Несмотря на все видимые реакции, вожатый должен помнить: «Дети испытывают неизменную потребность иметь рядом кого-то, кто бы их слушал, поощрял и мог ненавязчиво и надёжно поддержать в трудную минуту» (В. Оклендер) [4]. Хороший контакт – это и способность вожаго вовремя отойти, предоставить ребёнку сделать самостоятельный выбор.

Сопротивление – так психологи называют демонстрацию детьми разнообразных форм поведенческих реакций, которые взрослые считают неадекватными.

Посредством сопротивления «трудные» дети пытаются справиться с возникающими трудностями (так, как могут) и выжить. Окружающие считают такое поведение неадекватным, но это не совсем так. По мере появления у детей большей внутренней опоры на укрепляющееся ощущение ценности себя, неадекватные формы поведения исчезают, а на их место приходят более приемлемые и эффективные способы контакта с окружающим миром.

Зачем ребёнок проявляет сопротивление? Конечно, с целью самозащиты. Если ребёнок в трудной жизненной си-

туации не сопротивляется, значит его «Я» слишком хрупко, настолько, что ему приходится выполнять все требования извне, иначе он боится потерять себя. В таких случаях важно помочь ребёнку укрепить чувство собственного «Я», чтобы испытать некоторое внутреннее сопротивление, почувствовать внутри себя поддержку, дающую силы остановиться и подумать, что нужно именно тебе.

Сопротивление – это союзник ребёнка, способ позаботиться о себе. Вожатый и педагог должен уважать сопротивление ребёнка.

Сопротивление – это и выход энергии (внутренних защитных сил личности), и показатель достигнутого контакта (ребёнок относится к нам серьёзно, поэтому защищается).

Что делаем мы? Конечно, трудно сделать это в ситуации, когда ребёнок закрывается, отказывается, агрессивно реагирует. Каждый раз нужно принять сопротивление ребёнка. Можно сказать: «Я думаю, нам незачем это делать... Можешь особенно не стараться...». Словесные формулы могут быть разными, главное сделать попытку немного смягчить ребёнка, дать ему возможность хотя бы немного ослабить сопротивление. И тогда, как только мы примем его сопротивление, он осмелится сделать что-то новое. И это будет проба нового, более уверенного «Я». Сопротивления не будет, когда ребёнок будет чувствовать себя в безопасности.

Новые условия развития, новые друзья в отряде могут побудить ребёнка обратиться к опыту прошлого и позволить себе заниматься тем, что, как принято, типично лишь для маленьких детей: плескаться в воде, ковыряться в земле, сыпать песок, составлять или складывать камни, разрисовывать плакаты, строить что-то из картонных коробок и др. Это очень важные моменты, их не нужно запрещать. Детям, растущим в дисфункциональных семьях или пережившим травму, свойственно взрослеть очень быстро.

Они перешагивают через важные этапы развития. Некоторым очень необходимо контактировать с красками, водой, песком и другими «детскими процессами», поскольку происходит восполнение того дефицита, который в детстве не был разрешен.

В этих ситуациях мы раскрываем свои чувства по отношению к этому ребёнку и восхищённо говорим: «Ух ты! Как здорово!».

Работа с телом для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, очень важна, ведь с ним связано выражение эмоций ребёнка, а значит, самовыражение и саморазвитие.

Тело ребёнка может многое рассказать о его состоянии здесь и сейчас, об эмоциональном настроении, переживаниях (и даже об отношениях). Для понимания «языка тела» начните с себя. Отметьте сами, как реагирует тело, когда вы злитесь или счастливы, заметьте, как напряжены мышцы головы, когда вы в гневе, вспомните спазм в груди и ком в горле, когда вас переполняют слёзы, или опущенные в состоянии тревоги или страха плечи. У детей реакции тела начинают проявляться в очень раннем возрасте, и именно в это время закладываются нарушения осанки, которые обычно становятся столь заметными у подростков и взрослых. Если ребёнок подавлен или несчастен, он ограничивает свободу своего тела и не распознает его реакций.

Поработать с телом можно, играя с детьми в подвижные громкие игры, позволяющие дышать глубоко и тем самым расслаблять тело.

Танцевальный номер итогового шоу поможет ребёнку расслабиться, научит глубоко дышать, узнавать свой собственный организм и гордо воспринимать своё тело и силу, которая в нём скрыта. А ещё наполнит положительной энергией и радостью.

Во Всероссийском детском центре «Океан» есть уникальная традиция окончания смены – большого праздника, который создаёт каждый ребёнок, участвующий в программе. Это итоговое шоу, номера которого готовят сами дети. Каждый ребёнок, выходя на океанскую сцену, становится настоящим творцом, преодолевает себя и, безусловно, переживает ситуацию успеха. Итоговое шоу – замечательная терапия, раскрепощающая ребёнка.

Возле моря можно выполнить простое упражнение на глубокое дыхание, представляя, будто воздух наполняет каждую клеточку тела. Это упражнение поможет не только в минуты переживаний, но и в жизненных ситуациях, требующих высокой сосредоточенности и внимания.

Навыки заботы о себе – важная часть поддержки ребёнка, которой ему нужно научиться с помощью вожатого.

Современный взрослый мир, полный стрессов, накапливает множество ложных представлений о себе самом у взрослого человека, а у подростка и подавно. Эти негативные установки, проникая во все сферы жизни подростка, нарушают ценность и целостность его «Я», рожают в душе никчёмность, обиду, стыд, страх, одиночество и многое деструктивное другое. Надругательства и жестокое обращение, болезни, травмы и агрессивность, асоциальный образ жизни родителей, лишение их родительских прав, переживание горя и потерь – вот небольшая часть жизненных ситуаций, которые приводят к искажению самовосприятия и потере смысложизненных ориентиров. Поэтому очень важно научить «трудного» подростка противостоять этими негативными установками, истощающими его силы, научить заботиться о себе.

Забота о себе – это принятие себя, контроль и управление собой, уважение и любовь к себе – уникальной личности, преобразующей этот мир, нужной и ценной для него. Следует отметить, что это очень долгая и кропотливая ра-

бота, и каждый вожатый вносит в эту работу свой вклад. Процесс заботы – а это именно процесс – начинается с принятия подростком всех составляющих своего «Я», особенно тех, которые неприятны и даже ненавистны. Помощь вожатого может проявиться в том, чтобы давать ребёнку обратную связь о том, чему он научился, что получилось, над чем следует поработать.

Вайолет Оклендер, признанный авторитет в области клинической психологии, пишет: «Изучение способов и путей заботы о себе, позволяющих оказывать внимание, уважение и почтение самости, обеспечивают детям необходимую жизнестойкость и позволяют им расти счастливо и встречать каждый новый этап развития полными сил и возможностей. Забота о себе способствует развитию у ребёнка любви и равнодушного отношения к окружающим» [4, 193 с.].

ПАМЯТКИ ВОЖАТОМУ

Памятки вожаго ВДЦ «Океан» о взаимодействии с «трудными» подростками (и не только!)

МОЖНО и НУЖНО!

1. **Быть** спокойным, принимающим и поддерживающим
2. Пытаться понять эмоциональное состояние подростка, мотивы его поведения, войти с ним в **душевный контакт**
3. Соблюдать конфиденциальность в разговорах о семьях подростков, событиях их личной истории, **проявлять деликатность** в обсуждении этих вопросов
4. Выражать принятие и поддержку подростков. **Видеть в подростке личность**, признавать за ним право на собственное мнение, давать возможность доказывать свою правоту
5. Внимательно выслушивать критику и предложения подростков. **Не бояться признать свою неправоту**. Принести извинения в случае неправоты
6. **Подавать пример**. Делать то, о чём говорите, к чему призываете. Владеть словом. Уметь вести разговор с подростком на любые темы
7. Рассматривать каждый день как новую возможность для роста и перемен к лучшему каждого подростка. Стремиться увидеть лучшие качества подростка, опираться на них. Верить в возможность изменения подростка, в его способность решать стоящие перед ним задачи.
8. Увлекать подростка идеями, важными для всех делами. **Избегать стереотипов и шаблонов в отношениях, импровизировать**
9. **Замечать и отмечать успех подростка**, радоваться за его достижения, делиться с отрядом этой радостью, **со-радоваться** вместе

10. **Поощрять инициативу** и старание подростков, **поддерживать их стремление** обогащать свой опыт и изменяться

11. Сохранять эмоциональное равновесие, эффективно справляться с разочарованием, раздражением, гневом. **Показывать пример управления эмоциональным состоянием**, позитивного настроения

12. Стремиться одинаково справедливо относиться к каждому подростку, **не предоставлять** никому из подростков особых привилегий. Отмечать и поощрять вклад каждого подростка в общее дело

13. Ясно формулировать взрослому человеку его права и обязанности, определять круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых правил и норм, самому соблюдать их, особенно в тех случаях, когда другой стороне это не удаётся. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы

14. Не переставать требовать, соблюдать принцип А. С. Макаренко: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему. Атмосфера требования должна быть посланием: «Ты всё сможешь! У тебя получится! Я верю в твои позитивные изменения!»

НЕЛЬЗЯ!

Унижать подростка! Нигде, никогда, ни в чём присутствии!

Критиковать и высмеивать то, что важно и дорого для подростков (в том числе его жизнь, его, возможно, асоциальных, но близких и дорогих людей)

Читать нотации, морализаторствовать
Заострять внимание на слабостях и ошибках подростка
Торговаться, требуя что-то от подростка
Пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Нельзя прибегать к физическому наказанию
В конфликтных ситуациях стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не застрахованы от ошибок, кое в чём можем и уступить
Нельзя ставить на подростке крест, ведь его обострённое самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение
В СЛУЧАЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Не принимать возможное агрессивное поведение подростка на свой счёт, оно может быть обусловлено опытом реагирования в подобных ситуациях, полученными в течение жизни психотравмами
Быть всегда спокойными. Не давить на подростка
Обеспечить подростку безопасное место, где он может побыть какое-то время отдельно от остальных детей, не оставлять его одного, оказывать ему поддержку. Иногда просто достаточно быть рядом
Не разговаривать на повышенных тонах
Если ребёнку трудно себя сдерживать, то необходимо дать ему возможность выплеснуть свою агрессию без причинения вреда себе и окружающим (покричать, попинать мяч, поколотить грушу, высказаться эмоционально и громко и др.)
Обратиться за помощью к педагогу-психологу дружины

Во взаимодействии с подростками вам помогут материалы, подготовленные нами на основе «Навигатора профилактики», разработанного Московским государственными психолого-педагогическим институтом [1, 2].

Навигатор профилактики

Современное детство – это пространство больших и серьёзных изменений, как отмечает Д. И. Фельдштейн, «глубинных изменений», смысл которых – «цивилизационный слом»: «...возникшая неустойчивость социальной, экономической, идеологической обстановки, дискредитация многих нравственных ориентиров вызывает массовый психологический стресс, который тяжело сказывается на общем духовном и физическом здоровье людей» [10]. «Весьма тревожно, что... наблюдается отстранение взрослого Мира от Мира детства. По сути, дети сегодня вышли из системы постоянного контакта со взрослыми», – считает Д. И. Фельдштейн [10]. К наиболее тревожным факторам, определяющим глубинные изменения растущих людей, относят: 1) маркетизацию, этику рынка, усиливающую ориентацию детей на потребление; 2) адопцию (усыновление), отрывающую ребёнка от культурных традиций общества и его истории; 3) маргинализацию – неравный доступ к образовательным ресурсам, рост девиаций и многое другое [6]. Современные исследования показывают, что ребёнок стал другим, он находится в новой ситуации развития, в новых возможностях развития и социальных рисках [8].

Термины профилактики

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде, которое может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко проявляющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб и вред самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Виды девиантного поведения:

- рискованное поведение;
- суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение;
- агрессивное поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- делинквентное поведение.

Характеристика признаков рисков

1. Социально-психологическая дезадаптация	Резкое изменение поведения (ребёнок стал более закрытым, вспыльчивым, подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов
2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение	Нарушение правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость (начинаются в возрасте от 5 до 8 лет)
3. Рискованное поведение	Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление определённого сленга («зацеп», «диггить», «сталкить» и др.), грязная одежда, ушибы, травмы и прочее

4. Суицидальное (самоповреждающее) поведение	Подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить
5. Агрессивное поведение	Систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля
6. Аддиктивное (зависимое) поведение	Нездоровый, неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи, аудиозаписи в социальных сетях, посвящённые алкоголю и наркотикам
7. Делинквентное поведение	Воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия, по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, угрозы

1. Социально-психологическая дезадаптация

С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация?



Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами



Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

Поступление в школу	Смена образовательной организации
Переход на другую ступень образования (включая этап подготовки к выпуску)	Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
Переход из класса в класс	Проблемы взаимоотношений
Смена классного руководителя, педагога дополнительного образования	Переживание горя (развод родителей, болезнь, потеря кого-то из близких или друзей, домашних животных, заболевания)
Экзаменационные ситуации	Потеря родителями работы
Нововведения в учебном процессе	Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или случайно узнаёт школьник

Как это проявляется в поведении ребёнка:

- резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации;
- отказ в посещении школы;
- проблемы в межличностных отношениях;
- нетипичные для ребёнка эмоциональные реакции;
- физиологические реакции, например, слабость, боли в животе, головные боли, дрожь и др.;
- навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, выдергивает их, грызёт ногти, разговаривает сам с собой и др.);
- конфликтное, агрессивное отношение к окружающим.

Вожатому во взаимодействии с ребёнком нужно:

- дать почувствовать ребёнку, что его состояние замечено, вожатый открыт и готов поддержать его;

- можно использовать следующие речевые формулы: «мне кажется, тебя что-то беспокоит», «у тебя что-то происходит», «если хочешь поговорить, я готов выслушать», «я очень беспокоюсь о тебе, о том, что с тобой происходит», «мы можем поговорить и подумать над решением ситуации», «возможно, тебе сейчас нелегко, давай подумаем, что можно сделать», «в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»;
- поспособствовать формированию в ребёнке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребёнок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Можно включить ребёнка в коллективно-творческую деятельность, самоуправление, мастерские дополнительного образования;
- организовывать отрядные мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, создание благоприятного психологического климата;
- постоянно взаимодействовать с педагогом-психологом дружины для коррекции воздействия негативных факторов, влекущих социально-психологическую дезадаптацию;
- наладить доверительные отношения с родителями.

2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Как это проявляется в поведении ребёнка:

- постоянно, стойко повторяющееся поведение, несоответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу;
- может предшествовать делинквентному или другим видам отклоняющегося поведения;
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями;

- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения.

Нарушения статуса



- Сквернословие
- Нарушение правил
- Прогулы или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспешностью
- Частные случаи обмана
- Побеги из дома, бродяжничество, попрошайничество
- Отсутствие дома по ночам
- Употребление алкоголя, ПАВ
- Раннее начало – 8-9 лет

Оппозиционность



- Чрезмерное упрямство
- Вспыльчивость
- Открытое непослушание и неповиновение, действия, досаждающие другим
- Обидчивость
- Склонность к частным спорам
- Выражение гнева
- Пренебрежение другими
- Раннее начало – возраст до 5 лет

Могут быть следствием социально-психологической дезадаптации

«Звоночки» проблемного поведения:

- в тетрадях ребёнок рисует или пишет то, что не относится к учебному предмету, что может настораживать (например, что-то из криминальных субкультур, деструктивных сообществ);
- использование в речи специфического субкультурного сленга;
- проявление интереса к запрещённым предметам (оружию, взрывчатым веществам и др.), в том числе в социальных сетях;

- поступки ребёнка часто крайне негативно оцениваются взрослыми и сверстниками, сопровождаются их страхами, неприятием.

Необходимо помнить, что, испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения. Это необязательно означает наличие серьёзной проблемы, но указывает, что ребёнку необходимо уделить дополнительное внимание. Очень важно, чтобы вожатые помогли подросткам осознать риски, с которыми связано их поведение. И рассказали о способах решения трудностей. Помощь ребёнку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого. Необходимо создавать условия, в которых ребёнок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения. Наказания могут привести к ещё более протестному поведению.

3. Рискованное поведение

Всемирная организация здравоохранения, проведя лонгитюдное исследование опасного поведения среди подростков, пришла к заключению, что в возрасте до 15 лет почти 30 % молодых людей включены в ту или иную модель рискованного поведения.

Подростковый возраст характеризуется стремлением к чему-то неизвестному, рискованному, героическому, объединением в группы, активным поиском способов утверждения своего «Я», новых ощущений, сложных и интенсивных занятий, а также стремлением получать оценку от сверстников.

В этой связи вызов подростка современному миру проявляется через такие формы экстремальных увлечений:

- зацепинг (трейлсёрфинг) – езда между и под вагонами, на хвостовом вагоне или на крыше поезда;

- ружинг – передвижение по высотным точкам зданий или выполнение на них трюков;
- диггерство – непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений;
- сталкеринг – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов.

Степень вовлечённости и виды деятельности, связанные с повышенной опасностью и риском, обусловлена возрастными закономерностями, личностными особенностями подростка, характером взаимоотношений в семье, неэффективностью досуговой системы, модными у подростков тенденциями.

Какие особенности поведения подростка могут настроить:

- сленг (залаз, сходянг, заброс, «пойдём дигать», запал объекта и др.);
- участие в группах и форумах, посвящённых ружингу, диггерству, сталкингу, зацепингу или объектам, интересующим представителей перечисленных групп;
- появление в социальных сетях фотографий и видео, сделанных на этих объектах;
- по совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде, спецодежда, инструменты, специфический запах, экшен-камера;
- молчание подростка о своём досуге или, наоборот, бравада перед другими своими увлечениями.

4. Суицидальное (самоповреждающее) поведение

Всемирная психиатрическая организация отмечает, что наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старшие подростки в возрасте от 15 до 19 лет.

Особенности поведения, которые могут настроить



Устойчивое (от 2-х и более недель) снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, безысходности и одиночества

Резкое снижение успеваемости, безразличие к учёбе и оценкам

Любые резкие перемены в привычном поведении (неряшливость, потеря интереса к ранее любимому занятию, импульсивность, замкнутость)

Прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелание продолжать жизнь

Рискованное, самоповреждающее поведение, агрессивное поведение, употребление ПАВ, алкоголя

Ситуации, наличие которых в жизни ребёнка требуют повышенного внимания со стороны вожаго



Любая ситуация объективно переживаемая ребёнком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка)

Отвержение сверстниками, травля, в том числе, в социальных сетях

Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений, личная неудача на фоне высокой значимости и ценности социального успеха

Объективно тяжёлая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжёлое заболевание)

Случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, среди значимых взрослых и сверстников

Уход из дома

Нестабильная семейная ситуация, ссора или конфликт со значимыми взрослыми или сверстниками, резкое изменение социального окружения или уклада жизни

Понимая и учитывая, что суицидальное, самоповреждающее поведение связано с депрессией, необходимо обращать внимание на следующие симптомы:

- устойчивое снижение настроения, переживание своей ненужности, одиночества, чувства неполноценности, бесполезности; потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- переживания, описываемые как непереносимая душевная боль, как физические ощущения дискомфорта в груди, часто сопровождаемые отсутствием чувств к близким людям;
- вялость, хроническая усталость, безнадёжность, беспомощность;
- снижение интересов к деятельности, удовольствия от деятельности, которая нравилась;
- поглощённость темой смерти;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- резкое снижение успеваемости, пропуски школы, сложности концентрации внимания;
- деструктивное, разрушительное отклоняющееся поведение;
- повышенная чувствительность к неудачам, неадекватная реакция на похвалы и награды;
- повышенная раздражительность, гневливость (часто из-за мелочей), враждебность, тревога;

- бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство, жалобы на головную боль или боль в желудке.

Если проявляется хотя бы один из этих признаков, вожатый должен незамедлительно сообщить педагогу-психологу.

Помните, если вы обнаружили у ребёнка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, необходимо **незамедлительно** (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам) **сообщить педагогу-психологу** о своих наблюдениях с целью оказания ребёнку экстренной помощи, а также **сообщить администрации** для принятия соответствующих управленческих решений по привлечению необходимых специалистов!

5. Аддиктивное поведение

Если у вас возникли подозрения, что ребёнок употребил психоактивное вещество, необходимо:

- не акцентируя внимание на этом ребёнке, отделить его от отряда;
- привести его к медикам или вызвать медицинского работника;
- проинформировать администрацию, психолога, поставить в известность родителей или опекунов ребёнка, рекомендовать поддерживающее отношение к ребёнку, желание разобраться в ситуации.

6. Агрессивное поведение

Агрессивное поведение типично для подросткового возраста и означает необходимость психологической и педагогической помощи как жертве агрессии, так и самому агрессору. Агрессивное поведение часто свидетельствует о трудностях личностного или социального харак-

тера у агрессора, может быть попыткой делинквентного поведения.

Важно помнить, что агрессивное поведение – это не только физическое насилие, направленное на других людей (шлепки, толчки, удары, драки и др.), но и любое психологическое насилие (насмешки, угрозы, жестокие розыгрыши, распространение слухов и др.). Сегодня также распространён кибербуллинг – агрессивное поведение в интернете.

Если вы столкнулись с непосредственными проявлениями агрессии, необходимо аккуратно остановить это, переключив внимание детей на что-то значимое, не переходить на крик, не агрессивировать.

Что делать дальше?

Необходимо оказать первичную помощь жертве агрессивных действий.

Наедине побеседовать, узнав, каково его самочувствие (физическое и психологическое).

Проявить заботу, объяснив, что он может обращаться к вам за советами, защитой. Дать возможность выговориться.

Узнать у ребёнка, являются ли проявления агрессии по отношению к нему систематическими (в школе, во дворе).

Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором.

Наедине вступите в диалог с агрессором.

Расспросите у него, что происходит, в какой он ситуации, как он объясняет произошедшее, какие причины агрессивного поведения называет. Важно не занимать обвинительную позицию!

Уточните круг его интересов, общения.

Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать агрессивные действия (возможно, подходящим решением будет заключение «сделки»).

Создавайте ситуации безопасного взаимодействия жертвы и агрессора, ситуации совместного успеха и ответственной зависимости.

Обязательно проводите мониторинг ситуации, чтобы убедиться, что динамика агрессивных проявлений идёт на спад.

7. Делинквентное поведение

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу не достижения ребёнком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

Делинквентное поведение может проявляться в форме открытой агрессии в виде злобных выпадов, запугивания, злословия, обвинения, травли или иного насилия по отношению к младшим или сверстникам, драк, жестокого обращения с животными.

Социальные факторы, способствующие делинквентному поведению ребёнка:

- непоследовательность стратегий воспитания, вседозволенность или заброшенность;
- авторитарность со стороны взрослых, излишний или недостаточный контроль;
- плохие отношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия;
- отрицательная оценка способностей ребёнка взрослыми;
- неорганизованность детского отдыха и досуга;
- примеры такого поведения, безнаказанность, которые видит ребёнок в своём окружении;
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников.

Какие сильные стороны ребёнка могут помочь ему справиться с любыми проявлениями девиаций?

1. Любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально одобряемым поведением.

2. Хорошие познавательные способности и чувство юмора.

3. Внутренний самоконтроль. Способность управлять гневом, целеустремлённость, навыки принятия решений.

4. Интерес к учёбе, социально одобряемым увлечениям, активному участию в деятельности отряда, группы, наличие определённых обязанностей и успехов в их выполнении.

5. Уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов и традиций, признание и одобрение правильных действий.

6. Способность проявлять эмпатию и сочувствовать другим людям.

Общайтесь с ребёнком так:

- отмечайте положительные стороны ребёнка, оценивайте его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнения, выделения кого-то одного, это может задеть чувства других ребят;
- в случае возникновения сложной ситуации решайте её, беседуя со всеми участниками. Ребёнок может сразу не открыться, важно завоевать его доверие и разобраться справедливо во всём;
- обращайтесь на свои чувства и эмоции, если вы не можете сдержаться, переадресуйте взаимодействие психологу или другим коллегам;
- необходимо наладить доверительные и конструктивные отношения с родителями ребёнка;
- доверяйте своей интуиции и своему опыту. Если вам

кажется, что что-то не так, выясните истину. Ребёнок должен чувствовать, что вы хотите во всём разобраться и вам можно доверять;

- если с проблемой ребёнка вы не можете справиться самостоятельно, спокойно и искренне предупредите ребёнка о том, что потребуется помощь других специалистов;
- постарайтесь выработать совместный план решения проблемы, при необходимости скоординируйте свои действия со специалистами КДН, ЗП, ПДН, ПМПК, центров ППМС помощи;
- если увидели положительные изменения в поведении ребёнка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

За помощью всегда можно обратиться по телефонам:

8-800-200-01-22 – Всероссийский детский телефон доверия Следственного комитета РФ (бесплатно, круглосуточно);

8-800-200-19-10 – Горячая линия «Ребёнок в опасности» (бесплатно, круглосуточно).

В заключение

Завершая наши рекомендации, которые, на самом деле, можно ещё дополнять и дополнять, хочется отметить, что взаимодействие с отдельным ребёнком – это всегда особая, неповторимая, наполненная разными чувствами и переживаниями встреча нашего внутреннего мира и мира ребёнка. Мир ребёнка содержит не только разный опыт (для «трудных детей» этот опыт порой очень трагичен), тайны и надежды. Мир ребёнка наполнен сокровищами, драгоценными дарами, которыми его наградила природа и жизнь. Наша задача – «открыть» эти жизненные сокровища и явить их для самого ребёнка и мира.

Литература:

1. Бережнова Л. Н. Теоретические основы предупреждения депривации в образовательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2000. – 435 с.
2. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Psychology.academic.ru: Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/> (дата обращения: 25.07.2018), свободный. – Загл. с экрана.
3. Буторин Г. Г., Бенько Л. А. Депривация как причина нарушений психического развития в детском возрасте // Сибирский психологический журнал. – 2017. – № 63. – С. 136 – 149. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deprivatsiya-kak-prichina-narusheniy-psihicheskogo-razvitiya-v-detskom-vovraste> (дата обращения: 18.08.2018), свободный. – Загл. с экрана.
4. Вайлет Оклендер. Скрытые сокровища. Путеводитель по

- внутреннему миру ребёнка. – М.: Когито-Центр, 2017. – 271 с.
5. Ковалевская О. Ю. Депривация, или если вашему ребёнку недостаёт любви... [Электронный ресурс] // Pravmir.ru: «Православие и мир», ежедневное интернет-издание о том, как быть православным сегодня. – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/deprivatsiya-kogda-rebenku-nedostaet-lyubvi/> (дата обращения: 17.06.2018), свободный. – Загл. с экрана.
 6. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 360 с.
 7. Куровский В. Н., Пяткина Г. Н. Материнская депривация и её структурные компоненты // Вестник ТПГУ. – 2010. – № 10 (100). – С. 141 – 144. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/materinskaya-deprivatsiya-i-ee-strukturnye-komponenty> (дата обращения: 10.08.2018), свободный. – Загл. с экрана.
 8. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография / ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. – 316 с.
 9. Термины: депривация [Электронный ресурс] // Vocabulary.ru: Национальная психологическая энциклопедия. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/deprivatsiya.html> (дата обращения: 25.06.2018), свободный. – Загл. с экрана.
 10. Фельдштейн Д. И. Современное детство: проблемы и пути решения // Вестник практической психологии образования, июнь 2009. – № 2 (19).

**Методическая лоция водителя ВДЦ «Океан»
«Жизненные сокровища „грудного“ ребёнка»**

Дизайн, вёрстка: ООО «Типография „Африка“»

Подписано в печать 00.00.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 2,5. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр „Океан“»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

Изготовлено: ООО «Типография „Африка“»
www.africa-print.ru