



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

РАЗВИВАЮЩАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»

2020

Федеральная программа развития
ФГБОУ ВДЦ «Океан» (2014–2020 гг.)

www.okean.org

Владивосток
2019



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДИАГНОСТИКА
В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»**



Владивосток
2019

ББК 88.840
К 66

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»**

Рецензент: Свириденко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательной инноватики ГАУ ДПО ПК ИРО, Почётный работник общего образования РФ

Подготовка к печати: Герасимюк Е. В., Мошковская А. В., Полуян А. Ю.

К 66 Корябкина, Е. В. Развивающая диагностика в процессе индивидуализации сопровождения участников программ ВДЦ «Океан» / Корябкина Е. В. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 84 с.

ISBN 978-5-906407-14-6

В ВДЦ «Океан» накоплен значительный положительный опыт создания диагностических инструментов, начиная с анкет, заканчивая рефлексивными и развивающими дневниками участников образовательных программ, который может быть ценен для педагогического сообщества, интересующегося вопросами развития каждого ребёнка.

Сборник содержит описание системы сопровождения участников образовательных программ ВДЦ «Океан», обоснование механизма индивидуализации, подходов, методических приёмов и, самое важное, конкретного инструментария (анкет, рефлексивных заданий, карт и листов достижений, индивидуальных маршрутов развития, дневников развития и др.), позволяющего ребёнку и сопровождающему взрослому фиксировать и видеть значимые изменения развития неповторимой личности взрослеющего человека.

ISBN 978-5-906407-14-6

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Оглавление

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации	4
II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»	22
III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»	57
Литература	77

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации

В последнее время в системе образования России активно реализуется практика сопровождения не только как система профессиональной деятельности, направленной на оказание своевременной помощи ребёнку в процессе его обучения и воспитания, как особая культура поддержки и помощи в различных жизненных ситуациях, но и как действенная технология решения проблем развития ребёнка (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский).

Сопровождение как специфический вид деятельности человека имеет продолжительную историю и в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, психологов), а также субъектов и структур образовательной организации (методическая или психологическая служба как структура сопровождения образовательной деятельности). Практика решений разнообразных жизненных ситуаций показывает, что какой бы самостоятельностью и ресурсностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении определённых специалистов, помогающих усилить позитивные факторы развития и подкрепить внутренний потенциал.

Сфера ответственности современной образовательной организации не ограничивается только качественным выполнением задач обучения и воспитания, но расширяется в аспекте обеспечения «качества жизни» ребёнка, «развития его жизненных сил», а значит, включает в себя задачи обеспечения самореализации ребёнка, его саморазвития, успешной социализации, социального и психологического благополучия, защищённости и др.

Обобщение существующих теоретических выводов, методических рекомендаций и практических моделей реализации концепции сопровождения позволило отделу

психолого-педагогического сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан» сформулировать задачи, направления и принципы сопровождения, а также зафиксировать опыт отдела в сфере сопровождения тематических образовательных программ.

В качестве объекта сопровождения выступает образовательный процесс, выстраиваемый в ходе реализации тематической образовательной программы смены. Предметом сопровождения является ситуация развития ребёнка как уникальная система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками) и самим собой. Тогда «сопровождение отношений ребёнка»: их развитие, коррекция, восстановление, дополнение, обогащение (насыщение новыми смыслами) – становится сутью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в ВДЦ «Океан».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ходе реализации тематической образовательной программы смены является обеспечение полноты развития ребёнка в образовательном процессе реализуемой программы в соответствии с его индивидуальными, психофизиологическими, возрастными, личностными особенностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации тематической образовательной программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	– Изучение индивидуально-психологических особенностей участников тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование образовательных событий, режимных моментов программы смены и деятельности в союзе с другими ответственными подразделениями, руководителями и организаторами программы; – рекомендации педагогическому и вожатскому коллективу, касающиеся особенностей целевой категории участников программы, технологий, приёмов взаимодействия с целевой категорией участников программы
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневные обходы отрядов для определения проблем жизнедеятельности участников программы (проблем адаптации, взаимодействия, общения, обучения, развития личности и др.), беседы с детьми – участниками программы, вожатыми, педагогами; – создание психологически безопасной и комфортной среды развития участников тематической программы; – разработка планов развивающей работы, программ развития участников смены с учётом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе программ, нацеленных на решение выявленных проблем в отрядах, программ отрядных тренингов сплочения, командного взаимодействия, общения, спецкурсов, занятий профессионально-личностного

	<p>самоопределения и т. п., программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учётом тематической программы смены и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (помощь в разработке) индивидуальных маршрутов личностного развития, индивидуальных учебных планов для участников тематических программ смен (особенно творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации); – разработка мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – уточнение рекомендаций вожатым и педагогам
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация планов развивающей работы, программ развития участников смены, индивидуальных образовательных маршрутов и др. в течение основного периода смены; – реализация мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – реализация совместно с вожатыми, педагогами превентивных

	<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения участников тематической программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснение и рекомендации всем субъектам образовательного процесса по снятию ситуаций дезадаптации, конфликтных ситуаций
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов личностного развития участников; – анализ и подведение итогов реализации развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, планов развивающей работы; – выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса тематической программы смены

2. Учебно-методическая работа и методическое сопровождение образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение современной психолого-педагогической литературы, современных социальных, психологических и образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи реализации тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление вожатых, педагогов, администрации ВДЦ «Океан» с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с основными условиями психического развития участников тематической программы, с современными технологиями взаимодействия с детьми; – разработка рекомендаций вожатым, педагогам об эффективном взаимодействии с участниками тематической программы с учётом их индивидуально-психологических особенностей
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Донесение рекомендаций педагогам, вожатым, родителям о поддержке и взаимодействии с детьми, по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов личностного развития для участников тематической программы, творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации; – разработка дополнительных образовательных и профессиональных программ (в том числе повышения квалификации для сопровождающих детские делегации из регионов), программ профессионального развития, модулей, тем

	<p>психолого-педагогической проблематики для вожатых, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и корректировка учебных, дидактических пакетов, учебных материалов для вожатых, педагогов, родителей
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование вожатых, педагогов, администрации Центра о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – реализация психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития участников тематической программы, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций регионам по вопросам психологической готовности и адаптации участников тематической программы к новым образовательным условиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций для вожатых, педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--

3. Организационно-методическая работа по сопровождению образовательной программы смены, образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Организационный период смены	Организация консультирования всех субъектов образовательных отношений
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательных, воспитательных, творческих событий, разных форматов взаимодействия с участниками тематической программы, участие в них; – участие в организации образовательных, творческих, научных событий программы и др.
Итоговый период смены	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

4. Консультирование и терапия (по необходимости) всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	Анализ консультационных случаев, сессии-супервизии педагогов-психологов отдела
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование участников тематической программы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, развития личности, вопросам взаимоотношений в отряде и др.; – консультирование вожатых, педагогов, администрации Центра по вопросам взаимодействия с участниками программы, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного участника тематической программы смены;
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с участниками программы, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование вожатых, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Центра по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников тематической программы смены;
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование администрации, структурных подразделений Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости или потенциальных возможностей их детей

5. Аналитико-диагностическая деятельность в программе смены, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<p>Изучение и разработка диагностического инструментария оценки результативности тематической программы смены.</p> <p>Для каждой тематической программы смены разрабатываются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «входная» анкета, направленная на изучение мотивации участия в программе, индивидуально-личностных особенностей участников, уровня их знаний и опыта деятельности в тематике программы («запуск» анкеты осуществляется на 2-3 день смены); – «входная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) (см. ниже) («запуск» методики – по окончании организационного периода смены); – «выходная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) («запуск» методики по окончании основного периода смены); – «выходная» анкета, направленная на изучение удовлетворённости детей программой и своим участием в ней, приращений в знаниях и умениях, опыте преодоления, проектирования стратегий будущего и др. («запуск» методики – в последние дни перед отъездом, когда проходит торжественное закрытие программы смены)
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностик и обработка данных, подготовка аналитических материалов оценки результативности тематической программы смены, других аналитических материалов и рекомендаций;

Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психологического климата в детских коллективах отрядов, в детских группах и других объединениях детей в Центре; – психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в рамках программы смены; – психологическая экспертиза программ, образовательных и воспитательных событий с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и образовательного процесса Центра; – скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, выявления участников программ, нуждающихся в психологической помощи; – составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации вожатых, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития участников программы; – определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии участников тематической программы, участие в работе комиссий и консилиумов;
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интересов, склонностей, способностей участников тематической программы, предпосылок одарённости с целью помощи в профориентации осуществление мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей участников тематической программы
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – анализ диагностических данных о результативности и эффективности программы, подведение итогов; – корректировка тематической образовательной программы, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

6. Проектная, исследовательская деятельность в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической поддержки вожатым, педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса ВДЦ «Океан»;

Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация проектов и исследований психолого-педагогической проблематики.
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, занятий, спецкурсов и др.;
Итоговый период смены	<p>Подготовка аналитических и итоговых материалов по результатам проектной и исследовательской деятельности</p>

Сопровождение развития детского коллектива отряда

Изучение психологического климата в детских коллективах отрядов ВДЦ «Океан» осуществляется посредством модифицированной методики определения индекса групповой сплочённости Карла Эмиля Ситора.

По окончании организационного периода смены каждый ребёнок отряда получает персональный бланк методики. После того, как каждый ребёнок заполнит персональный бланк, вожатые собирают данные в общую матрицу отряда, которая и анализируется педагогом-психологом, вожатыми и старшими вожатыми дружины.

Опыт реализации задач психолого-педагогического сопровождения тематических программ в ВДЦ «Океан» позволяет определить отличительные признаки сопровождения от других «поддерживающих технологий»:

- непрерывный и продолжительный характер;
- тесная связь с образовательным процессом программы, дополнение его;
- участие различных специалистов: педагога-психолога, учителей, вожатых, старших вожатых, медиков и др.;
- непосредственное взаимодействие и контакт сопрово-

ждающих педагогов с воспитанником;

- нацеленность сопровождения на результаты диагностики и потребность в проектировании предпринимаемых действий в отличие от помощи и поддержки, которые имеют оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога;
- осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником;
- может включать в себя приёмы помощи и поддержки.

Обобщая всё вышесказанное, подчеркнём, что в деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения Всероссийского детского центра «Океан» реализуется «парадигма сопровождения» как практика «педагогика обогащения возможностей ребёнка» (Л. И. Пономарёва) в условиях временного детского коллектива.

Методика определения индекса групповой сплочённости «Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Карл Эмиль Сишор – психолог, доктор философии, автор теории музыкальных способностей.

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5).

Инструкция для вожатого, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персонализированный бланк теста (Приложение № 1).

Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующем столбце					
	-1	0	1	2	3	4
...						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

Матрица общей сборки

ОТРЯД № _____

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						

Вожатые переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Пример заполненной матрицы:

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
Аня А.	1	0	2	4	0	7
Света Б.	3	3	3	4	2	15
Андрей В.	4	4	4	4	4	20
Володя Г.	-1	-1	-1	1	-1	-3
...
Среднее значение	2,7	2,6	2,9	3,2	2,8	14,2

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и вожатым, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, сплачивающих отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д. Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи вожатых и поддержке педагога-психолога дружины. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Сводные данные по дружине в целом (и даже по всему Центру) позволяют делать выводы о реализации задач развития дружины как целостного детского коллектива, о социально-психологическом климате в каждом отряде, возможных отрядных затруднениях в общении и взаимодействии.

Так могут выглядеть сводные данные по дружине:

Отряд	Кол-во участников методики	1. Показатель принадлежности к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд	3. Взаимоотношения между ребятами в отряде	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	6. Общая сумма	Уровень сплочённости, рекомендации
1 – ВХОД	24	2,79	3,58	3,33	3,50	3,04	16,25	Средний уровень групповой сплочённости
1 – ВЫХОД	24	3,04	3,54	2,96	3,42	2,92	15,88	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика
изменения	0	0,25	-0,04	-0,37	-0,08	-0,12	-0,37	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВХОД	27	3,19	3,30	3,33	3,78	3,63	17,22	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВЫХОД	27	3,37	3,41	3,33	3,63	3,56	17,30	Высокий уровень групповой сплочённости, отсутствие значимой динамики
изменения	0	0,18	0,11	0	-0,15	-0,07	0,08	
Общий результат по дружине								
ВХОД	158	2,82	3,03	2,74	3,44	2,81	14,82	Средний уровень групповой сплочённости
ВЫХОД	156	2,87	3,23	2,78	3,64	2,95	15,45	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика
изменения	-2	0,05	0,2	0,04	0,20	0,14	0,63	

II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.

Для построения эффективной системы сопровождения мы учитываем реальные изменения современного ребёнка, которые отмечает Д. И. Фельдштейн, акцентируя внимание на исторической значимости этих изменений.

Регрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Резкое снижение когнитивного развития и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста
2.	Снижение энергичности детей, желания активно действовать наряду с растущим эмоциональным дискомфортом
3.	Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и, как следствие, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка, а также его воли и произвольности

Регрессивные изменения современного ребёнка	
4.	Крайне низкие показатели в действиях старших дошкольников, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; недоразвитость внутреннего плана действий и сниженный уровень детской любознательности и воображения
5.	Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определённых мозговых структур ребёнка, ответственных за формирование общей произвольности
6.	Недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, причём более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеет явно агрессивный характер
7.	Приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста: по данным американских учёных, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10–12 тыс. ч., а по данным Института социологии РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребёнком перед телевизором;

Регрессивные изменения современного ребёнка	
7.	у каждого десятого дошкольника всё свободное время проходит у телевизора – это вызывает особую потребность в экранной стимуляции, блокирующей собственную деятельность ребёнка, и, как следствие, неспособность ребёнка к концентрации, гиперактивность, повышенная рассеянность, трудности при чтении и восприятии слышимой информации
8.	Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, неверие в себя, рост явлений одиночества и отверженности, низкий уровень коммуникативной компетенции
9.	Возрастающее количество детей с эмоциональными проблемами, находящееся в состоянии аффективной напряжённости из-за постоянного чувства незащищённости, беспомощности вследствие отсутствия опоры в близком окружении, – это ведёт к накоплению отрицательного эмоционального опыта
10.	Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, ухудшение механизмов произвольного регулирования, что ведёт к снижению возможностей избирательного внимания и избирательной оценки значимой информации, уменьшению объёма рабочей памяти

11.	Снижение темпов продольного роста детей, нарастание астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы
12.	Среди современных детей большую группу составляют те, для кого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе
13.	Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5 %, а дисгармоническое развитие (психопатия) – у 26,5 %
Прогрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Увеличивается категория одарённых детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одарённые дети, и дети, обладающие двигательным талантом
2.	На первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т. е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», само по себе

Прогрессивные изменения современного ребёнка	
2.	совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов
3.	Отмечаются серьёзные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х гг., но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 г., на первый план выдвигаются интеллектуальные (1-е место), волевые (2-е место) и соматические (3-е место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей
4.	Каждые пять лет IQ ребёнка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции; от 50 до 55 % детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше

Решая задачи становления и развития индивидуальности каждого участника тематической образовательной программы, мы активно используем индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальную образовательную траекторию, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены **дневник участника**.

Дневник участника тематической образовательной программы видится нами как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей, выстроить вместе с ними график их участия в кружках, событиях и др.

Цель дневника участника – обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего Будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

Предполагаемые эффекты:

Дневник – это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями... Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «ОГО! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напитаться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Дневник – это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им.

Дневник – это развивающий ресурс личности – жизнен-

ная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения.

Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы, вносятся необходимые добавления.
2. Дополненный дневник надо распечатать – по одному экземпляру для каждого ребёнка и передать все экземпляры вожатым отрядов.
3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который должен настроить детей на позитивный эмоциональный лад, определить тональность их будущих взаимоотношений.
Вожатым нужно провести «Огонёк» так, чтобы он получился душевным, интересным и запомнился на всю жизнь. «Огонёк знакомств» обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.
4. Работа с дневником – творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определенные «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:
 - определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
 - определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);

- отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др. Соответственно, вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка и возможности мастерских, лабораторий и пр., в последующие дни смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, выделить время для этой работы, а также интересоваться теми изменениями, которые для себя обозначает ребёнок, и давать ему поддерживающую и обратную связь. Если необходимо, можно обращаться к педагогу-психологу.
5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике и которые вошли в его сердце. Вожатый обсуждает с детьми роль каждого в коллективе, роль отряда для каждого ребёнка, атмосферу взаимодействия и тональность отношений. Обязательными элементами «Огонька прощания» являются благодарность каждому за совсем незаметные (вроде бы), но очень важные для отряда поступки, поддержка и советы на будущее, а ещё – вдохновение: хорошо, если ребёнок уезжает домой с какой-то своей мечтой.

ИНТЕРЕС
СОТРУДНИЧЕСТВО
ВОЗМОЖНОСТИ
ОТКРЫТИЯ
ДРУЗЬЯ
МИР
ИТОГИ
МОЕЙ ЖИЗНИ

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «„Океан“ – мир твоих возможностей!»



ФАМИЛИЯ	
ИМЯ	
ОТРЯД	
ДРУЖИНА	

Дорогой друг!

Перед тобой книга историй, которые можешь писать, рассказывать, рисовать, шифровать и т. д., словом – СОЗДАВАТЬ, ты САМ!

Они могут быть маленькие и побольше, передавать твои мысли или чувства, фиксировать то, что произошло или только произойдёт...

Главное, что в них ты будешь отражать себя и то, что значимо для тебя! А значит, проявлять и постигать свой удивительный внутренний мир!

История 1. Знакомство

Каждый человек обладает бесценным богатством – удивительными личностными качествами. Какие свои лучшие качества ты можешь назвать? _____

Какие качества ты бы хотел развить в этой программе? _____

А здесь ты можешь написать или нарисовать историю о себе:

Программа смены предоставляет тебе много возможностей.
Напиши, отметь, обозначь, нарисуй... твои желания.

Я хочу узнать	
Я хочу научиться	
Я готов преодолеть	
У меня есть ресурсы, возможности, способности	
Я ставлю задачу	
Я пожелаю себе	
Я пожелаю своему отряду	

История 2. Мой маршрут развития

Здесь ты можешь обозначить свой индивидуальный маршрут развития в нашей программе.



И помни: если план «А» не сработал, у тебя есть еще 32 буквы, чтобы попробовать!
(обыкновенная мотивационная мудрость)

Это твои «завтрашние дни» в «Океане»...
Пусто? Создай их прямо сейчас,
планируй свою жизнедеятельность в программе!

Я верю в свои силы!

История 3.

(ты можешь назвать её сам)

Я познакомился...

Я был рад встрече...

Я по-новому увидел...

Я чувствую...

Я узнал...

Небольшой вывод о себе:

**Приучи себя при первом взгляде на человека
всегда от души желать ему ДОБРА!**

**История 4.
«Невозможное сегодня станет
возможным завтра!»**

(К. Э. Циолковский)

Во взаимодействии с ребятами мне помогут мои умения (отметь то, чем ты обладаешь и допиши свои варианты)	
Я умею слушать других	
Я умею быть настоящим другом	
Я умею сотрудничать в команде	
Я умею прощать	
Я умею сопереживать	
Я умею чувствовать другого человека	
Я умею видеть	
Твои варианты:	
Мои способности	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

А в других?

Мне помогают новые друзья	Я помогаю

Мудрые мысли:
**«Никакой дорогой, даже самой правильной, нельзя
 проходить мимо того, кому нужен друг».**

Моим друзьям...
 Здесь ты можешь написать,
 нарисовать своим друзьям всё, что пожелаешь.

Мудрость:
«Каждый даёт другому то, что имеет в своём сердце».

Совет, который я даю себе:

История 6. Мой труд. Трудность. Я могу!

Каждый человек в своей жизни трудится, а значит, преодолевает трудности и открывает в себе новые умения. Готов ли ты потрудиться?

Мои вклады в личностное развитие

Вклад	Комментарий по реализации вклада (отметь, когда ты реализуешь свой вклад)
Приветливо здороваюсь со всеми	
Проявляю терпение	
Выполняю обещание	
Помогаю другим	
Я организованный	
Результативно управляю группой	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

Выводы, которые я сделал:

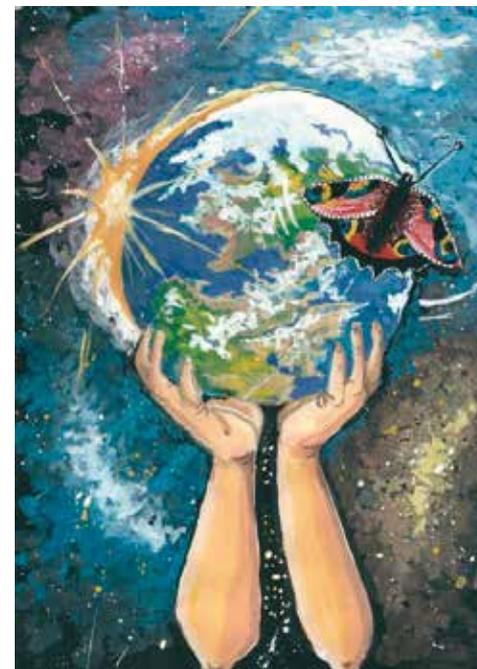
История 7. МЫ

Я вижу проблемы других людей
(здесь их можно зафиксировать)

Я готов помогать людям?

Что я должен изменить в себе?

История 8. Наш город счастья



Давным-давно в старинном городе жил Мастер, у которого было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? – Ученик крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

(Притча «Всё в твоих руках»)

Здесь ты можешь записать, нарисовать,
зафиксировать свою историю о Городе Счастья.

История 9. Итоги

Я узнал	
Я научился	
С какими трудностями я сталкивался	
Как я их преодолел?	
Я развил в себе	
Какое самое значимое достижение произошло у меня в смене?	
Я горжусь	
Пожелание себе	
ВЫВОД:	

Пожелания моих вожатых:**Пожелания моих друзей:****История 10. Мои достижения**

Дорогой друг!

Завершается программа, и значит можно поговорить о твоих достижениях.

Оцени свои умения, выбрав соответствующий балл, а также попроси вожатого и товарищей оценить твои умения.

Сферы моего «Я»	Мои умения	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка вожатого
1. Управление саморазвитием	Умею ставить цели и добиваться их	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу организовать интересное дело	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею планировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею реализовывать планы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею анализировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Добросовестно всё выполняю	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею решать проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею проектировать своё будущее	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Управление взаимоотношениями	Умею дружить	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Внимателен к людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Обладаю хорошими манерами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Проявляю терпимость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею слушать и сопереживать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею конструктивно сотрудничать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Имею чувство юмора	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Помогаю людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3. Отношение к себе	Уверен в себе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею принять справедливую критику	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь трудностей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Принципиален	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь неудач	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь быть не таким как все	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею видеть проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Проектные умения	Умею находить решения проблем	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею привлекать ресурсы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею влиять на людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею изменять окружающий мир	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Сделай вывод, насколько ты изменился:

Сравни свою оценку умений с оценками товарищей и вожакого:

Если у тебя есть вопросы, можешь задать их:

Попробуй написать формулу своего настроения в этой программе:

Почему ты так решил?

**Новые идеи, проекты, задачи,
которые у меня появились:**

**Все барьеры в твоей голове.
Нет ничего невозможного!**

История 11. Продолжение следует...

Дальше ты можешь самостоятельно создавать истории твоего лета и не только. Каждый день ты создаешь историю своей жизни! И это самое удивительное чудо, которое ты ежедневно совершаешь.

История в дорогу:

Мастер стрельбы из лука предложил ученику подготовиться к выполнению упражнения. Тот подошёл к рубежу стрельбы, взяв лук и две стрелы. Мастер отобрал у него одну из стрел и бросил её в сторону.

– Почему Вы отобрали у меня вторую стрелу? – удивился ученик.

– Я отобрал у тебя не вторую стрелу, а первую, так как она всё равно бы пошла мимо цели.

– Но почему? – переспросил ученик.

– Потому что, стреляя, ты бы знал, что у тебя в запасе есть ещё одна попытка, – ответил Мастер.

«Так вот почему человеку даётся только одна жизнь», – подумал ученик.

(Притча «Первая стрела»)

**Кто знает «зачем»,
обязательно придумает «как»!**

История 12. Адреса

Эти картины тебе для вдохновения
и эмоционального настроения!





Жан-Марк Янчик – замечательный французский художник, рисующий яркие, сочные, красочные картины, полные солнца, цветов и позитива!

III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»

Всероссийский детский центр «Океан», активно развиваясь как современное учреждение дополнительного образования, представляет собой уникальное пространство неформального образования, нацеленного на индивидуальное развитие, которое выбрано самим ребёнком в соответствии с его интересами и потребностями. Это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков. Успешному решению этих задач помогает принципиально новое направление в психологии развития человека, ведущей линией которого является изучение человеческого потенциала, его сохранение, реализация и развитие.

Понятие «развивающей психологической диагностики» ввела Епанчинцева Галина Александровна, доктор психологических наук Томского государственного университета, определяя следующие возможности нового инструментария, направленного «не на определение картины дефекта развития, а на выявление ресурса личности, обнаруженного вопреки дефекту»:

1. «Развивающая психологическая диагностика, ориентированная на преодоление ситуаций категоричности выводов в интерпретации результатов существующих систем измерения, предполагает не просто выявление существенных характеристик, а обобщение, объяснение, понимание, прогнозирование личностного роста, психологическую помощь и психологическое сопровождение личностного развития».

2. «Развивающая психологическая диагностика предполагает создание отличающегося от ранее существующего в психолого-педагогической практике, технологически нового диагностического инструментария с иными заданными качественными критериями».
3. «...эффективность развивающей диагностики обусловлена тем, что её ценностно-смысловое содержание тождественно психотерапевтической и консультативной практике, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» [6].

Под категорией развивающей диагностики Г. А. Епанчинцева понимает «особый вид диагностики, основной целью которой является обеспечение полноценного личностного развития субъекта самой диалогической процедурой исследования процесса становления его многомерного мира во времени и в структурных преобразованиях когнитивной и личностной сфер» [6].

«Отличительными признаками развивающей диагностики являются отказ от статистического норматива при введении индивидуального норматива оценки результатов тестирования; возможность содействовать развитию личности самой процедурой диагностирования, вызывающей тем самым эффект порождения психологических новообразований. Качественными критериями результативности в представленной модели являются интеллектуальная компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, индивидуальные познавательные стили, индивидуальные интеллектуальные предпочтения, интеллектуальная саморегуляция, интеллектуальные эмоции, обострённая интеллектуальная интуиция и рефлексия, особенности уникальности организации знаний о внешнем мире, уровни идеального и индивидуального отражения действительности, установление очевидных и неочевидных связей действи-

тельности, умения смыслопорождения новых личностных миров, гибкость, чувствительность к вариативным проблемам различных социальных практик. Результат исполнения развивающих заданий выражается в последовательном исследовании процессуальных аспектов мышления, а также в поиске гибких¹ средств деятельности в созданной педагогом зоне творческой самостоятельности. Во вновь организованном пространстве находятся проблемные точки соприкосновения личности и социальной действительности, где ей предлагается быть активной, где любое её решение поощряется. Ценностно-смысловое содержание диагностических средств направлено на раскрытие саморефлексии. Педагог действует в зоне возможного её развития, пытается непосредственно отработать наиболее оптимальные пути её формирования. Обучение организуется как психотерапевтическая и консультативная практика, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» (Г. А. Епанчинцева, [6]). Именно эти идеи побудили нас к созданию «развивающего навигатора участника тематической программы» – «Океанской лисицы» (Приложения № 2, № 3).

Почему «лисица»? ВДЦ «Океан» – это пять дружин, расположенных на берегу Японского моря, пять уникальных пространств, обладающих энергетикой дальневосточной тайги, морского прибоя, попутного ветра (художественная метафора здесь не случайна: ландшафт, архитектура каждой дружины, образовательно-развивающая среда создают неповторимую атмосферу нашего Центра, невольно активизирующую ассоциативное мышление и пробуждающую творческое вдохновение). Название появилось не сразу. Вначале были страницы дневника участника тематической программы смены, каждая из которых выполняла свою развивающую задачу (см. таблицу ниже).

¹ Гибкость – специфическая способность личности, позволяющая ей организовывать свою познавательную деятельность и интеллектуальное поведение в зависимости от изменившихся условий.

Страница дневника	Развивающая задача	Наполнение страницы
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирует участников на активную позицию в программе, самоопределение, осознание своих ресурсов и возможностей; – заряжает энергетикой выдающейся личности, «заражает» примером 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к участнику смены. 2. Знакомство с выдающимся человеком, легендой, который славится своими достижениями в профессиональной или общественной деятельности, духовном развитии. 3. Вопросы к участнику программы, позволяющие зафиксировать его цели саморазвития в программе смены, новые знания и умения, проверить свои внутренние силы и готовность к преодолению трудностей. <p>Страница может содержать мотиваторы, интересные рисунки, знания, создающие для ребенка познавательную ситуацию, активизирующую креативность и творчество</p>
Информационная	Погружает в содержание программы, предоставляет возможность выбора ребёнком пути развития в программе	Перечень событий программы с описанием её возможностей, развивающих ресурсов, знаний и умений, которые приобретёт ребёнок. Например, это может быть перечень творческих студий или мастер-классов с описанием возможностей: «этот мастер-класс может тебе...»
Диагностико-развивающая	Помогает определить свои способности, состояние, направление саморазвития и др., помогает осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи, осуществить пробы себя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты, которые помогут ребёнку расширить представление о себе, своих способностях. 2. Упражнения, задания на развитие, нестандартные задачи, головоломки и др.
Стратегическая	Проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего, «программирует» на успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пример успешной жизненной стратегии. 2. Рефлективные вопросы. 3. Пожелания от друзей

В поиске названия «развивающего навигатора» мы обратились к морской терминологии (сработали ассоциативные связи) и обнаружили морской прибор, название которого рождает ассоциативные образы, создающие фон детства, приключения, интереса и многого другого, – лисица. Так родилась первая страница навигатора с исторической справкой, разъясняющей название. Детям оно понравилось и уже стало брендом нашего Центра. С огромным удовольствием ребята работают с этим развивающим инструментом и даже нарисовали ему логотип, ласково называя навигатор «лисичкой».

В заключение

За время подготовки рукописи к изданию мы создали свыше 50 развивающих навигаторов разного формата и содержания: в виде книжечки-дневничка, творческого блокнота, театрального буклета, наполненных интересными фактами, познавательными задачками и рефлексивными упражнениями, опросниками и даже арт-терапевтическими раскрасками. Принципиально важным для нас является то, что для каждой тематической смены создаётся свой собственный навигатор. Для международной смены «Океанская лисица» была переведена на английский и китайский языки, вызвала у детей из других стран огромный интерес.

Ценность таких развивающих инструментов состоит не столько в диагностических возможностях, сколько в том, что они позволяют выстроить диалог ребёнка с самим собой, собой – ещё незнакомым, но способным, готовым познавать окружающий мир; побуждают ребёнка пробовать, выбирать, делать выводы и строить себя нового, значит, действительно развивают.

Бланк методики определения индекса групповой сплочённости отряда «Психометрический тест К. Э. Сигора» (модификация)

Дата проведения:

_____ смена

Вопросы	Варианты ответа. Отметь свой вариант :				
	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Живу и успешно функционирую от отряда	□ – Не чувствую, что являюсь членом отряда	□ – Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	□ – Активно участвую в большинстве видов деятельности, включён в жизнь отряда
1. Как бы ты охарактеризовал свою принадлежность к отряду, сопричастность к жизни отряда?	□ – Да, очень хотел бы перейти	□ – Не знаю, трудно сказать	□ – Скорее перешёл бы, чем остался	□ – Не вижу никакой разницы	□ – Скорее всего остался бы в своём отряде
2. Перешёл бы ты в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	□ – Отношения доверия, непонимания. Мне не комфортно	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
3. Каковы взаимоотношения между ребятами твоего отряда?	□ – Отношения непонимания	□ – Не знаю	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
4. Каковы у тебя взаимоотношения с вожатыми?	□ – Отношения равнодушия и отстранённости	□ – Затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения активного участия и ответственности
5. Каково отношение к делу (совместным делам, занятиям и т. п.) в твоём отряде?					
Фамилия, Имя	Возраст	Отряд	Дружина		

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного ARTиста
 29 марта – 18 апреля 2019

Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Приходи: общественный центр дружины-флотилии «Парус», кабинет педагога-психолога.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, которая поможет воплотить твои творческие мечты в реальность.

У каждого человека есть мечта, вдохновляющая и побуждающая создавать новое! Великий советский и российский дирижёр, художественный руководитель и директор Мариинского театра, Народный артист (1996) и Герой Труда Российской Федерации (2013) **Валерий Абисалович Гергиев** мечтает объединить человечество с помощью великого языка искусства – музыки.



О чём мечтаешь ты? Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить свои мечты в виде целей саморазвития.

Чему ты хочешь научиться?.....

.....

.....

.....

Что ты хочешь узнать?.....

.....

.....

.....

Какие личностные качества ты хочешь развить?.....

.....

.....

.....

Что готов преодолеть?.....

.....

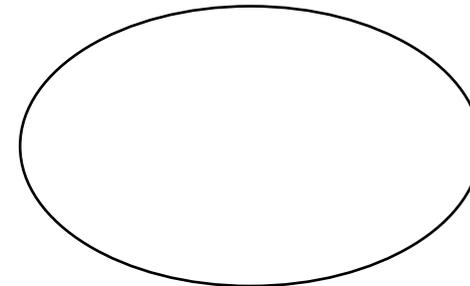
.....

.....

Предлагаем проверить твои творческие способности и пройти часть теста американского психолога П. Торренса. Тест состоит из 3 ARTов, на решение которых отводится по 10 минут.

ART 1. «Нарисуй картинку».**Инструкция:**

Предлагаем тебе придумать и нарисовать любую картинку, частью которой являлась бы эта фигура. Это может быть любой предмет, явление или целая история в рисунке. Постарайся придумать такую картину, которую никто бы не смог придумать. Когда рисунок будет закончен, придумай к нему название и подпиши ниже. Сделай это название как можно более необычным, максимально объясняющим нарисованную картинку.



(название рисунка)

ART 2. «Закончи рисунок».**Инструкция:**

Перед тобой нарисованы незаконченные фигурки. Если добавить к ним линии, получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайся сделать каждый рисунок полным и интересным, добавляй к нему новые идеи. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

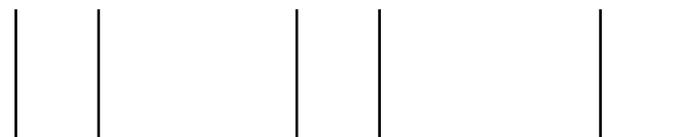
	
1. _____	2. _____
	
3. _____	4. _____
	
5. _____	6. _____
	
7. _____	8. _____
	
9. _____	10. _____

ART 3. «Линии».

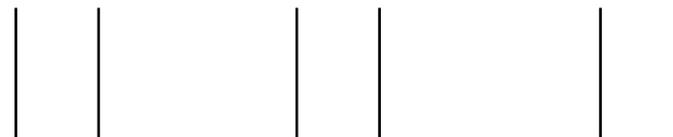
Инструкция:

Построй как можно больше предметов или сюжетных картинок из каждой пары линий. Эти линии должны составлять основную часть твоей картины. Карандашом добавь линии к каждой паре, чтобы картина была закончена. Можно рисовать между линиями, над линиями, вокруг линий – где угодно. Придумай интересное название для каждой картинки и напишите его внизу.

Постарайся сделать их как можно более интересными.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

Комментарий от психолога:

«Беглость» — характеризует творческую продуктивность человека: _____

«Оригинальность» — свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления: _____

«Разработанность» — отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи: _____

«Сопrotивление замыканию» — отображает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей: _____

«Абстрактность названия» — выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения: _____

Если результат не оправдал твоих ожиданий, ты можешь использовать следующее упражнение.

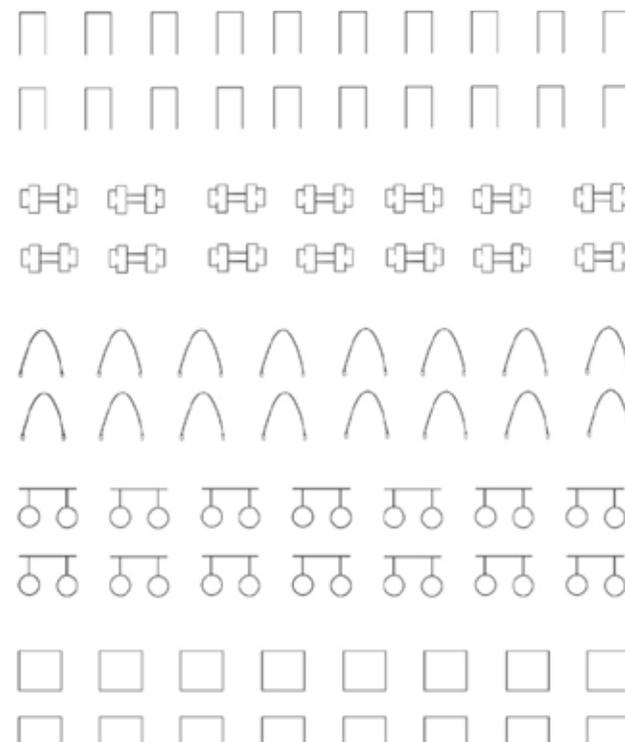


Упражнение для развития креативности «Разминка» от И. М. Намаконова:

Предлагаем тебе заняться кроссфитом мозга. Именно поэтому турник, скакалка, плиобокс, кольца и гантели не должны удивить тебя. Они помогут поднять твой креативный тонус. Дорисуй каждый элемент, не повторяя ни один предыдущий вариант. Фантазируй!

Памятка:

- Продолжительность подхода: 10-15 минут.
- Количество повторений в подходе — 15 в день с одним снарядом.
- Период выполнения — не менее 2 недель.



Ты обнаружил, как много интересного ты придумал за 10-15 минут. А сколько ты способен создать за 2 недели? А за месяц?

Предлагаем тебе не останавливаться на достигнутом и усложнять упражнения. В этом тебе помогут следующие ресурсы: <https://ocean.org>; библиотека (дружина «Бригантина», 1 этаж); «Кроссфит мозга»: «Как подготовить себя к решению нестандартных задач» Игоря Намаконова и др.

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного Изобретателя
 24 июня – 14 июля 2019



Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Обращайся: Алина Викторовна Швед, психолог дружины «Бригантина».

Приходи: комната психологической разгрузки, дружина «Бригантина», 4 этаж.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, предоставляющей тебе возможности различных интеллектуальных проб и изобретений.



Пётр Леонидович Капица (1894 – 1984 гг.) – инженер, физик, академик АН СССР (1939 г.), лауреат Нобелевской премии по физике за фундаментальные открытия и изобретения в области физики и низких температур.

Пётр Леонидович утверждал: «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет».

Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить цели саморазвития.

Что ты хочешь узнать?

Чему ты хочешь научиться?

Какие личностные качества ты хочешь развить?

Что готов преодолеть?

Пожелание себе

Брейнхак от Петра Леонидовича Капицы:
 «Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая.
 Таковыми же должны быть и учёные».

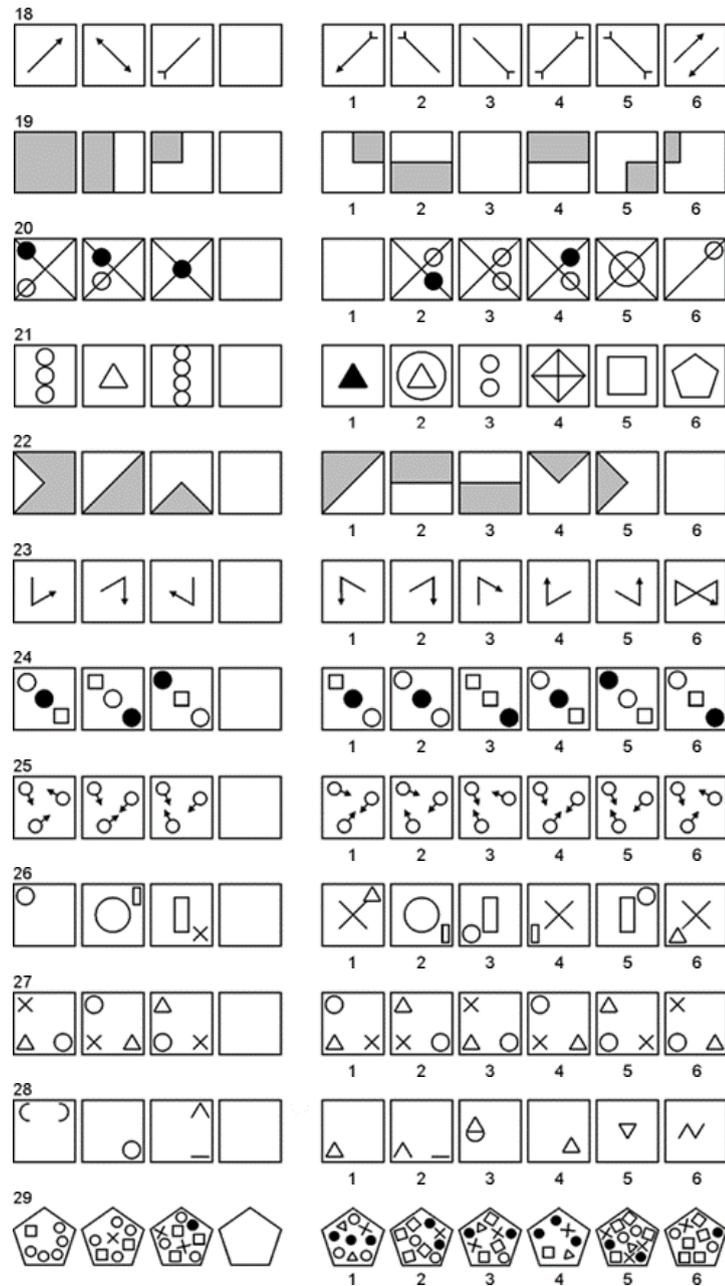
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

направлен на выявление способностей логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

Инструкция:

Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Твоя задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

Тренировочные задания:



Обработка результатов: за каждый правильный ответ — 1 балл. Правильность ответов проверяется по ключу, который можно получить у советника — Переговорщика.

Выделяют следующие уровни интеллектуального потенциала:

26-29 — очень высокий; 21-25 — высокий;

16-20 — средний; 10-15 — сниженный; менее 10 — низкий.

Твой результат _____

Проектная идея

(здесь можно записать составляющие твоего проекта)

Цель:

Ресурсы:

Этапы:

КАКАЯ у тебя ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ?

Каждый день в «Океане» – важная, неповторимая, насыщенная событиями часть твоей жизни, которую ты создаёшь в соответствии с идеями своего будущего, мечтами, взглядами и отношениями. По-другому это называется жизненной стратегией – проектированием своей жизни в соответствии с личностными ценностями, воплощением своего призвания, целей и предназначения.

Предлагаем тебе реальную историю из жизни Петра Леонидовича Капицы, которая, на наш взгляд, демонстрирует «звездную» жизненную стратегию этого великого человека:

В 1921 году Петр Капица приехал в г. Кембридж к Эрнесту Резерфорду, «отцу» ядерной физики. Тот отказался зачислить его в свою лабораторию, поскольку штат её был полностью укомплектован.

– А скажите, пожалуйста, профессор, какова точность ваших работ? – спросил Капица.

– Погрешность приблизительно 10 процентов.

– Стало быть, вы можете допустить такую же погрешность и в комплектовании штата. Петр Леонидович Капица был принят.

Какими словами ты бы охарактеризовал свою жизненную стратегию?

Какие новые идеи, задачи, проекты у тебя появились?.....

Интернет-ресурсы, которые могут помочь в саморазвитии:

<https://ocean.org>;

<http://roskvantorium.ru>;

https://www.instagram.com/red_flagship_the_ocean/

(допиши и поделись с другом)

Литература

1. Бережнова, Л. Н. Богословский, В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 109 – 122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-v-obrazovanii-kak-tehnologiya-razresheniya-problem-razvitiya> (дата обращения: 24.03.2018), свободный. – Загл. с экрана.
2. Долгова, В. И., Крыжановская, Н. В., Непомнящая, Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1 – 8. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 09.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
3. Пономарёва, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171 – 174. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 05.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
4. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Издательство Института Психотерапии, 2005. – 490 с. (С. 179 – 180).
5. Шипицына, Л. М., Казакова, Е. И., Жданова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Епанчинцева, Г. А. Развивающая психологическая диагностика в образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.13, Томск, 2010.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

**Развивающая диагностика в процессе
индивидуализации и сопровождения
участников программ ВДЦ «Океан»**

Дизайн, вёрстка: Пуяткина Екатерина

Подписано в печать _____.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,25. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

Изготовлено: ООО Типография «Африка»

www.africa-print.ru



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДИАГНОСТИКА
В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»**



Владивосток
2019

ББК 88.840
К 66

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»**

Рецензент: Свириденко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательной инноватики ГАУ ДПО ПК ИРО, Почётный работник общего образования РФ

Подготовка к печати: Герасимюк Е. В., Мошковская А. В., Полуян А. Ю.

К 66 Корябкина, Е. В. Развивающая диагностика в процессе индивидуализации сопровождения участников программ ВДЦ «Океан» / Корябкина Е. В. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 84 с.

ISBN 978-5-906407-14-6

В ВДЦ «Океан» накоплен значительный положительный опыт создания диагностических инструментов, начиная с анкет, заканчивая рефлексивными и развивающими дневниками участников образовательных программ, который может быть ценен для педагогического сообщества, интересующегося вопросами развития каждого ребёнка.

Сборник содержит описание системы сопровождения участников образовательных программ ВДЦ «Океан», обоснование механизма индивидуализации, подходов, методических приёмов и, самое важное, конкретного инструментария (анкет, рефлексивных заданий, карт и листов достижений, индивидуальных маршрутов развития, дневников развития и др.), позволяющего ребёнку и сопровождающему взрослому фиксировать и видеть значимые изменения развития неповторимой личности взрослеющего человека.

ISBN 978-5-906407-14-6

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Оглавление

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации	4
II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»	22
III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»	57
Литература	77

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации

В последнее время в системе образования России активно реализуется практика сопровождения не только как система профессиональной деятельности, направленной на оказание своевременной помощи ребёнку в процессе его обучения и воспитания, как особая культура поддержки и помощи в различных жизненных ситуациях, но и как действенная технология решения проблем развития ребёнка (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский).

Сопровождение как специфический вид деятельности человека имеет продолжительную историю и в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, психологов), а также субъектов и структур образовательной организации (методическая или психологическая служба как структура сопровождения образовательной деятельности). Практика решений разнообразных жизненных ситуаций показывает, что какой бы самостоятельностью и ресурсностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении определённых специалистов, помогающих усилить позитивные факторы развития и подкрепить внутренний потенциал.

Сфера ответственности современной образовательной организации не ограничивается только качественным выполнением задач обучения и воспитания, но расширяется в аспекте обеспечения «качества жизни» ребёнка, «развития его жизненных сил», а значит, включает в себя задачи обеспечения самореализации ребёнка, его саморазвития, успешной социализации, социального и психологического благополучия, защищённости и др.

Обобщение существующих теоретических выводов, методических рекомендаций и практических моделей реализации концепции сопровождения позволило отделу

психолого-педагогического сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан» сформулировать задачи, направления и принципы сопровождения, а также зафиксировать опыт отдела в сфере сопровождения тематических образовательных программ.

В качестве объекта сопровождения выступает образовательный процесс, выстраиваемый в ходе реализации тематической образовательной программы смены. Предметом сопровождения является ситуация развития ребёнка как уникальная система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками) и самим собой. Тогда «сопровождение отношений ребёнка»: их развитие, коррекция, восстановление, дополнение, обогащение (насыщение новыми смыслами) – становится сутью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в ВДЦ «Океан».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ходе реализации тематической образовательной программы смены является обеспечение полноты развития ребёнка в образовательном процессе реализуемой программы в соответствии с его индивидуальными, психофизиологическими, возрастными, личностными особенностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации тематической образовательной программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	– Изучение индивидуально-психологических особенностей участников тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование образовательных событий, режимных моментов программы смены и деятельности в союзе с другими ответственными подразделениями, руководителями и организаторами программы; – рекомендации педагогическому и вожатскому коллективу, касающиеся особенностей целевой категории участников программы, технологий, приёмов взаимодействия с целевой категорией участников программы
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневные обходы отрядов для определения проблем жизнедеятельности участников программы (проблем адаптации, взаимодействия, общения, обучения, развития личности и др.), беседы с детьми – участниками программы, вожатыми, педагогами; – создание психологически безопасной и комфортной среды развития участников тематической программы; – разработка планов развивающей работы, программ развития участников смены с учётом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе программ, нацеленных на решение выявленных проблем в отрядах, программ отрядных тренингов сплочения, командного взаимодействия, общения, спецкурсов, занятий профессионально-личностного

	<p>самоопределения и т. п., программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учётом тематической программы смены и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (помощь в разработке) индивидуальных маршрутов личностного развития, индивидуальных учебных планов для участников тематических программ смен (особенно творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации); – разработка мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – уточнение рекомендаций вожатым и педагогам
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация планов развивающей работы, программ развития участников смены, индивидуальных образовательных маршрутов и др. в течение основного периода смены; – реализация мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – реализация совместно с вожатыми, педагогами превентивных

	<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения участников тематической программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснение и рекомендации всем субъектам образовательного процесса по снятию ситуаций дезадаптации, конфликтных ситуаций
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов личностного развития участников; – анализ и подведение итогов реализации развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, планов развивающей работы; – выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса тематической программы смены

2. Учебно-методическая работа и методическое сопровождение образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение современной психолого-педагогической литературы, современных социальных, психологических и образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи реализации тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление вожатых, педагогов, администрации ВДЦ «Океан» с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с основными условиями психического развития участников тематической программы, с современными технологиями взаимодействия с детьми; – разработка рекомендаций вожатым, педагогам об эффективном взаимодействии с участниками тематической программы с учётом их индивидуально-психологических особенностей
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Донесение рекомендаций педагогам, вожатым, родителям о поддержке и взаимодействии с детьми, по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов личностного развития для участников тематической программы, творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации; – разработка дополнительных образовательных и профессиональных программ (в том числе повышения квалификации для сопровождающих детские делегации из регионов), программ профессионального развития, модулей, тем

	<p>психолого-педагогической проблематики для вожатых, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и корректировка учебных, дидактических пакетов, учебных материалов для вожатых, педагогов, родителей
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование вожатых, педагогов, администрации Центра о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – реализация психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития участников тематической программы, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций регионам по вопросам психологической готовности и адаптации участников тематической программы к новым образовательным условиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций для вожатых, педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--

3. Организационно-методическая работа по сопровождению образовательной программы смены, образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Организационный период смены	Организация консультирования всех субъектов образовательных отношений
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательных, воспитательных, творческих событий, разных форматов взаимодействия с участниками тематической программы, участие в них; – участие в организации образовательных, творческих, научных событий программы и др.
Итоговый период смены	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

4. Консультирование и терапия (по необходимости) всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	Анализ консультационных случаев, сессии-супервизии педагогов-психологов отдела
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование участников тематической программы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, развития личности, вопросам взаимоотношений в отряде и др.; – консультирование вожатых, педагогов, администрации Центра по вопросам взаимодействия с участниками программы, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного участника тематической программы смены;
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с участниками программы, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование вожатых, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Центра по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников тематической программы смены;
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование администрации, структурных подразделений Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости или потенциальных возможностей их детей

5. Аналитико-диагностическая деятельность в программе смены, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<p>Изучение и разработка диагностического инструментария оценки результативности тематической программы смены.</p> <p>Для каждой тематической программы смены разрабатываются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «входная» анкета, направленная на изучение мотивации участия в программе, индивидуально-личностных особенностей участников, уровня их знаний и опыта деятельности в тематике программы («запуск» анкеты осуществляется на 2-3 день смены); – «входная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) (см. ниже) («запуск» методики – по окончании организационного периода смены); – «выходная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) («запуск» методики по окончании основного периода смены); – «выходная» анкета, направленная на изучение удовлетворённости детей программой и своим участием в ней, приращений в знаниях и умениях, опыте преодоления, проектирования стратегий будущего и др. («запуск» методики – в последние дни перед отъездом, когда проходит торжественное закрытие программы смены)
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностик и обработка данных, подготовка аналитических материалов оценки результативности тематической программы смены, других аналитических материалов и рекомендаций;

Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психологического климата в детских коллективах отрядов, в детских группах и других объединениях детей в Центре; – психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в рамках программы смены; – психологическая экспертиза программ, образовательных и воспитательных событий с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и образовательного процесса Центра; – скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, выявления участников программ, нуждающихся в психологической помощи; – составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации вожатых, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития участников программы; – определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии участников тематической программы, участие в работе комиссий и консилиумов;
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интересов, склонностей, способностей участников тематической программы, предпосылок одарённости с целью помощи в профориентации осуществление мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей участников тематической программы
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – анализ диагностических данных о результативности и эффективности программы, подведение итогов; – корректировка тематической образовательной программы, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

6. Проектная, исследовательская деятельность в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической поддержки вожатым, педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса ВДЦ «Океан»;

Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация проектов и исследований психолого-педагогической проблематики.
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, занятий, спецкурсов и др.;
Итоговый период смены	Подготовка аналитических и итоговых материалов по результатам проектной и исследовательской деятельности

Сопровождение развития детского коллектива отряда

Изучение психологического климата в детских коллективах отрядов ВДЦ «Океан» осуществляется посредством модифицированной методики определения индекса групповой сплочённости Карла Эмиля Сижора.

По окончании организационного периода смены каждый ребёнок отряда получает персональный бланк методики. После того, как каждый ребёнок заполнит персональный бланк, вожатые собирают данные в общую матрицу отряда, которая и анализируется педагогом-психологом, вожатыми и старшими вожатыми дружины.

Опыт реализации задач психолого-педагогического сопровождения тематических программ в ВДЦ «Океан» позволяет определить отличительные признаки сопровождения от других «поддерживающих технологий»:

- непрерывный и продолжительный характер;
- тесная связь с образовательным процессом программы, дополнение его;
- участие различных специалистов: педагога-психолога, учителей, вожатых, старших вожатых, медиков и др.;
- непосредственное взаимодействие и контакт сопрово-

ждающих педагогов с воспитанником;

- нацеленность сопровождения на результаты диагностики и потребность в проектировании предпринимаемых действий в отличие от помощи и поддержки, которые имеют оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога;
- осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником;
- может включать в себя приёмы помощи и поддержки.

Обобщая всё вышесказанное, подчеркнём, что в деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения Всероссийского детского центра «Океан» реализуется «парадигма сопровождения» как практика «педагогика обогащения возможностей ребёнка» (Л. И. Пономарёва) в условиях временного детского коллектива.

Методика определения индекса групповой сплочённости «Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Карл Эмиль Сишор – психолог, доктор философии, автор теории музыкальных способностей.

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5).

Инструкция для вожатого, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персонализированный бланк теста (Приложение № 1).

Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующем столбце					
	-1	0	1	2	3	4
...						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

Матрица общей сборки

ОТРЯД № _____

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						

Вожатые переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Пример заполненной матрицы:

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
Аня А.	1	0	2	4	0	7
Света Б.	3	3	3	4	2	15
Андрей В.	4	4	4	4	4	20
Володя Г.	-1	-1	-1	1	-1	-3
...
Среднее значение	2,7	2,6	2,9	3,2	2,8	14,2

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и вожатым, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, спланированных отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д. Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи вожатых и поддержке педагога-психолога дружины. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Сводные данные по дружине в целом (и даже по всему Центру) позволяют делать выводы о реализации задач развития дружины как целостного детского коллектива, о социально-психологическом климате в каждом отряде, возможных отрядных затруднениях в общении и взаимодействии.

Так могут выглядеть сводные данные по дружине:

Отряд	Кол-во участников методики	1. Показатель принадлежности к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд	3. Взаимоотношения между ребятами в отряде	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	6. Общая сумма	Уровень сплочённости, рекомендации	Общий результат по дружине			
									Средний уровень групповой сплочённости	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика	Высокий уровень групповой сплочённости	Средний уровень групповой сплочённости
1 – ВХОД	24	2,79	3,58	3,33	3,50	3,04	16,25	Средний уровень групповой сплочённости	3,04	2,92	3,63	2,81
1 – ВЫХОД	24	3,04	3,54	2,96	3,42	2,92	15,88	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика	-0,12	-0,37	3,56	2,95
изменения	0	0,25	-0,04	-0,37	-0,08	-0,12	-0,37	Высокий уровень групповой сплочённости	3,78	3,63	3,56	0,14
2 – ВХОД	27	3,19	3,30	3,33	3,78	3,63	17,22	Высокий уровень групповой сплочённости	3,33	3,33	-0,07	0,63
2 – ВЫХОД	27	3,37	3,41	3,33	3,63	3,56	17,30	Высокий уровень групповой сплочённости, отсутствие значимой динамики	3,63	3,63	3,56	0,63
изменения	0	0,18	0,11	0	-0,15	-0,07	0,08	Средний уровень групповой сплочённости	3,44	3,44	3,44	0,63
ВХОД	158	2,82	3,03	2,74	3,44	2,81	14,82	Средний уровень групповой сплочённости	3,44	3,44	3,44	0,63
ВЫХОД	156	2,87	3,23	2,78	3,64	2,95	15,45	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика	3,64	3,64	3,64	0,63
изменения	-2	0,05	0,2	0,04	0,20	0,14	0,63	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика	0,20	0,20	0,20	0,63

II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.

Для построения эффективной системы сопровождения мы учитываем реальные изменения современного ребёнка, которые отмечает Д. И. Фельдштейн, акцентируя внимание на исторической значимости этих изменений.

Регрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Резкое снижение когнитивного развития и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста
2.	Снижение энергичности детей, желания активно действовать наряду с растущим эмоциональным дискомфортом
3.	Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и, как следствие, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка, а также его воли и произвольности

Регрессивные изменения современного ребёнка	
4.	Крайне низкие показатели в действиях старших дошкольников, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; недоразвитость внутреннего плана действий и сниженный уровень детской любознательности и воображения
5.	Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определённых мозговых структур ребёнка, ответственных за формирование общей произвольности
6.	Недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, причём более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеет явно агрессивный характер
7.	Приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста: по данным американских учёных, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10–12 тыс. ч., а по данным Института социологии РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребёнком перед телевизором;

Регрессивные изменения современного ребёнка	
7.	у каждого десятого дошкольника всё свободное время проходит у телевизора – это вызывает особую потребность в экранной стимуляции, блокирующей собственную деятельность ребёнка, и, как следствие, неспособность ребёнка к концентрации, гиперактивность, повышенная рассеянность, трудности при чтении и восприятии слышимой информации
8.	Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, неверие в себя, рост явлений одиночества и отверженности, низкий уровень коммуникативной компетенции
9.	Возрастающее количество детей с эмоциональными проблемами, находящееся в состоянии аффективной напряжённости из-за постоянного чувства незащищённости, беспомощности вследствие отсутствия опоры в близком окружении, – это ведёт к накоплению отрицательного эмоционального опыта
10.	Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, ухудшение механизмов произвольного регулирования, что ведёт к снижению возможностей избирательного внимания и избирательной оценки значимой информации, уменьшению объёма рабочей памяти

11.	Снижение темпов продольного роста детей, нарастание астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы
12.	Среди современных детей большую группу составляют те, для кого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе
13.	Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5 %, а дисгармоническое развитие (психопатия) – у 26,5 %
Прогрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Увеличивается категория одарённых детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одарённые дети, и дети, обладающие двигательным талантом
2.	На первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т. е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», само по себе

Прогрессивные изменения современного ребёнка	
2.	совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов
3.	Отмечаются серьёзные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х гг., но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 г., на первый план выдвигаются интеллектуальные (1-е место), волевые (2-е место) и соматические (3-е место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей
4.	Каждые пять лет IQ ребёнка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции; от 50 до 55 % детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше

Решая задачи становления и развития индивидуальности каждого участника тематической образовательной программы, мы активно используем индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальную образовательную траекторию, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены **дневник участника**.

Дневник участника тематической образовательной программы видится нами как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей, выстроить вместе с ними график их участия в кружках, событиях и др.

Цель дневника участника – обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего Будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

Предполагаемые эффекты:

Дневник – это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями... Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «ОГО! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напитаться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Дневник – это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им.

Дневник – это развивающий ресурс личности – жизнен-

ная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения.

Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы, вносятся необходимые добавления.
2. Дополненный дневник надо распечатать – по одному экземпляру для каждого ребёнка и передать все экземпляры вожатым отрядов.
3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который должен настроить детей на позитивный эмоциональный лад, определить тональность их будущих взаимоотношений.
Вожатым нужно провести «Огонёк» так, чтобы он получился душевным, интересным и запомнился на всю жизнь. «Огонёк знакомств» обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.
4. Работа с дневником – творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определенные «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:
 - определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
 - определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);

- отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др. Соответственно, вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка и возможности мастерских, лабораторий и пр., в последующие дни смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, выделить время для этой работы, а также интересоваться теми изменениями, которые для себя обозначает ребёнок, и давать ему поддерживающую и обратную связь. Если необходимо, можно обращаться к педагогу-психологу.
5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике и которые вошли в его сердце. Вожатый обсуждает с детьми роль каждого в коллективе, роль отряда для каждого ребёнка, атмосферу взаимодействия и тональность отношений. Обязательными элементами «Огонька прощания» являются благодарность каждому за совсем незаметные (вроде бы), но очень важные для отряда поступки, поддержка и советы на будущее, а ещё – вдохновение: хорошо, если ребёнок уезжает домой с какой-то своей мечтой.

ИНТЕРЕС
СОТРУДНИЧЕСТВО
ВОЗМОЖНОСТИ
ОТКРЫТИЯ
ДРУЗЬЯ
МИР
ИТОГИ
МОЕЙ ЖИЗНИ

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «„Океан“ – мир твоих возможностей!»



ФАМИЛИЯ	
ИМЯ	
ОТРЯД	
ДРУЖИНА	

Дорогой друг!

Перед тобой книга историй, которые можешь писать, рассказывать, рисовать, шифровать и т. д., словом – СОЗДАВАТЬ, ты САМ!

Они могут быть маленькие и побольше, передавать твои мысли или чувства, фиксировать то, что произошло или только произойдёт...

Главное, что в них ты будешь отражать себя и то, что значимо для тебя! А значит, проявлять и постигать свой удивительный внутренний мир!

История 1. Знакомство

Каждый человек обладает бесценным богатством – удивительными личностными качествами. Какие свои лучшие качества ты можешь назвать? _____

Какие качества ты бы хотел развить в этой программе? _____

А здесь ты можешь написать или нарисовать историю о себе:

Программа смены предоставляет тебе много возможностей.
Напиши, отметь, обозначь, нарисуй... твои желания.

Я хочу узнать	
Я хочу научиться	
Я готов преодолеть	
У меня есть ресурсы, возможности, способности	
Я ставлю задачу	
Я пожелаю себе	
Я пожелаю своему отряду	

История 2. Мой маршрут развития

Здесь ты можешь обозначить свой индивидуальный маршрут развития в нашей программе.



И помни: если план «А» не сработал, у тебя есть еще 32 буквы, чтобы попробовать!
(обыкновенная мотивационная мудрость)

Это твои «завтрашние дни» в «Океане»...
Пусто? Создай их прямо сейчас,
планируй свою жизнедеятельность в программе!

Я верю в свои силы!

История 3.

(ты можешь назвать её сам)

Я познакомился...

Я был рад встрече...

Я по-новому увидел...

Я чувствую...

Я узнал...

Небольшой вывод о себе:

**Приучи себя при первом взгляде на человека
всегда от души желать ему ДОБРА!**

**История 4.
«Невозможное сегодня станет
возможным завтра!»**

(К. Э. Циолковский)

Во взаимодействии с ребятами мне помогут мои умения (отметь то, чем ты обладаешь и допиши свои варианты)	
Я умею слушать других	
Я умею быть настоящим другом	
Я умею сотрудничать в команде	
Я умею прощать	
Я умею сопереживать	
Я умею чувствовать другого человека	
Я умею видеть	
Твои варианты:	
Мои способности	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

А в других?

История 6. Мой труд. Трудность. Я могу!

Каждый человек в своей жизни трудится, а значит, преодолевает трудности и открывает в себе новые умения. Готов ли ты потрудиться?

Мои вклады в личностное развитие

Вклад	Комментарий по реализации вклада (отметь, когда ты реализуешь свой вклад)
Приветливо здороваюсь со всеми	
Проявляю терпение	
Выполняю обещание	
Помогаю другим	
Я организованный	
Результативно управляю группой	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

Выводы, которые я сделал:

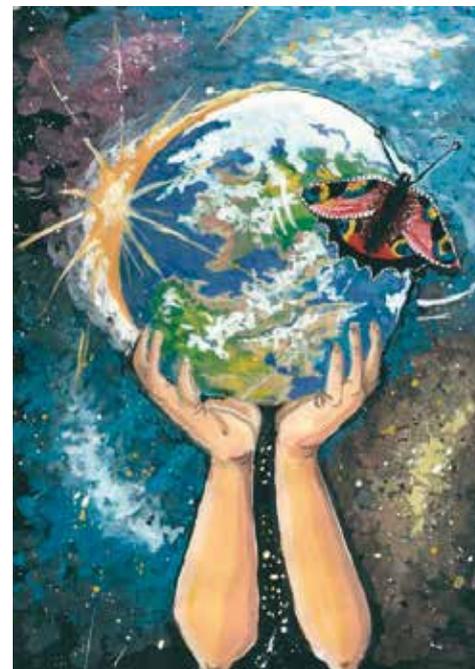
История 7. МЫ

Я вижу проблемы других людей
(здесь их можно зафиксировать)

Я готов помогать людям?

Что я должен изменить в себе?

История 8. Наш город счастья



Давным-давно в старинном городе жил Мастер, у которого было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? – Ученик крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

(Притча «Всё в твоих руках»)

Здесь ты можешь записать, нарисовать,
зафиксировать свою историю о Городе Счастья.

История 9. Итоги

Я узнал	
Я научился	
С какими трудностями я сталкивался	
Как я их преодолел?	
Я развил в себе	
Какое самое значимое достижение произошло у меня в смене?	
Я горжусь	
Пожелание себе	
ВЫВОД:	

Пожелания моих вожатых:**Пожелания моих друзей:****История 10. Мои достижения**

Дорогой друг!

Завершается программа, и значит можно поговорить о твоих достижениях.

Оцени свои умения, выбрав соответствующий балл, а также попроси вожатого и товарищей оценить твои умения.

Сферы моего «Я»	Мои умения	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка вожатого
1. Управление саморазвитием	Умею ставить цели и добиваться их	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу организовать интересное дело	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею планировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею реализовывать планы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею анализировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Добросовестно всё выполняю	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею решать проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею проектировать своё будущее	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Управление взаимоотношениями	Умею дружить	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Внимателен к людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Обладаю хорошими манерами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Проявляю терпимость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею слушать и сопереживать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею конструктивно сотрудничать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Имею чувство юмора	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Помогаю людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3. Отношение к себе	Уверен в себе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею принять справедливую критику	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь трудностей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Принципиален	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь неудач	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь быть не таким как все	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею видеть проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Проектные умения	Умею находить решения проблем	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею привлекать ресурсы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею влиять на людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею изменять окружающий мир	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Сделай вывод, насколько ты изменился:

Сравни свою оценку умений с оценками товарищей и вожатого:

Если у тебя есть вопросы, можешь задать их:

Попробуй написать формулу своего настроения в этой программе:

Почему ты так решил?

**Новые идеи, проекты, задачи,
которые у меня появились:**

**Все барьеры в твоей голове.
Нет ничего невозможного!**

История 11. Продолжение следует...

Дальше ты можешь самостоятельно создавать истории твоего лета и не только. Каждый день ты создаешь историю своей жизни! И это самое удивительное чудо, которое ты ежедневно совершаешь.

История в дорогу:

Мастер стрельбы из лука предложил ученику подготовиться к выполнению упражнения. Тот пошёл к рубежу стрельбы, взяв лук и две стрелы. Мастер отобрал у него одну из стрел и бросил её в сторону.

– Почему Вы отобрали у меня вторую стрелу? – удивился ученик.

– Я отобрал у тебя не вторую стрелу, а первую, так как она всё равно бы пошла мимо цели.

– Но почему? – переспросил ученик.

– Потому что, стреляя, ты бы знал, что у тебя в запасе есть ещё одна попытка, – ответил Мастер.

«Так вот почему человеку даётся только одна жизнь», – подумал ученик.

(Притча «Первая стрела»)

**Кто знает «зачем»,
обязательно придумает «как»!**

История 12. Адреса

Эти картины тебе для вдохновения
и эмоционального настроения!





Жан-Марк Янчик – замечательный французский художник, рисующий яркие, сочные, красочные картины, полные солнца, цветов и позитива!

III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»

Всероссийский детский центр «Океан», активно развиваясь как современное учреждение дополнительного образования, представляет собой уникальное пространство неформального образования, нацеленного на индивидуальное развитие, которое выбрано самим ребёнком в соответствии с его интересами и потребностями. Это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков. Успешному решению этих задач помогает принципиально новое направление в психологии развития человека, ведущей линией которого является изучение человеческого потенциала, его сохранение, реализация и развитие.

Понятие «развивающей психологической диагностики» ввела Епанчинцева Галина Александровна, доктор психологических наук Томского государственного университета, определяя следующие возможности нового инструментария, направленного «не на определение картины дефекта развития, а на выявление ресурса личности, обнаруженного вопреки дефекту»:

1. «Развивающая психологическая диагностика, ориентированная на преодоление ситуаций категоричности выводов в интерпретации результатов существующих систем измерения, предполагает не просто выявление существенных характеристик, а обобщение, объяснение, понимание, прогнозирование личностного роста, психологическую помощь и психологическое сопровождение личностного развития».

2. «Развивающая психологическая диагностика предполагает создание отличающегося от ранее существующего в психолого-педагогической практике, технологически нового диагностического инструментария с иными заданными качественными критериями».
3. «...эффективность развивающей диагностики обусловлена тем, что её ценностно-смысловое содержание тождественно психотерапевтической и консультативной практике, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» [6].

Под категорией развивающей диагностики Г. А. Епанчинцева понимает «особый вид диагностики, основной целью которой является обеспечение полноценного личностного развития субъекта самой диалогической процедурой исследования процесса становления его многомерного мира во времени и в структурных преобразованиях когнитивной и личностной сфер» [6].

«Отличительными признаками развивающей диагностики являются отказ от статистического норматива при введении индивидуального норматива оценки результатов тестирования; возможность содействовать развитию личности самой процедурой диагностирования, вызывающей тем самым эффект порождения психологических новообразований. Качественными критериями результативности в представленной модели являются интеллектуальная компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, индивидуальные познавательные стили, индивидуальные интеллектуальные предпочтения, интеллектуальная саморегуляция, интеллектуальные эмоции, обострённая интеллектуальная интуиция и рефлексия, особенности уникальности организации знаний о внешнем мире, уровни идеального и индивидуального отражения действительности, установление очевидных и неочевидных связей действи-

тельности, умения смыслопорождения новых личностных миров, гибкость, чувствительность к вариативным проблемам различных социальных практик. Результат исполнения развивающих заданий выражается в последовательном исследовании процессуальных аспектов мышления, а также в поиске гибких¹ средств деятельности в созданной педагогом зоне творческой самостоятельности. Во вновь организованном пространстве находятся проблемные точки соприкосновения личности и социальной действительности, где ей предлагается быть активной, где любое её решение поощряется. Ценностно-смысловое содержание диагностических средств направлено на раскрытие саморефлексии. Педагог действует в зоне возможного её развития, пытается непосредственно отработать наиболее оптимальные пути её формирования. Обучение организуется как психотерапевтическая и консультативная практика, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» (Г. А. Епанчинцева, [6]). Именно эти идеи побудили нас к созданию «развивающего навигатора участника тематической программы» – «Океанской лисицы» (Приложения № 2, № 3).

Почему «лисица»? ВДЦ «Океан» – это пять дружин, расположенных на берегу Японского моря, пять уникальных пространств, обладающих энергетикой дальневосточной тайги, морского прибоя, попутного ветра (художественная метафора здесь не случайна: ландшафт, архитектура каждой дружины, образовательно-развивающая среда создают неповторимую атмосферу нашего Центра, невольно активизирующую ассоциативное мышление и пробуждающую творческое вдохновение). Название появилось не сразу. Вначале были страницы дневника участника тематической программы смены, каждая из которых выполняла свою развивающую задачу (см. таблицу ниже).

¹ Гибкость – специфическая способность личности, позволяющая ей организовывать свою познавательную деятельность и интеллектуальное поведение в зависимости от изменившихся условий.

Страница дневника	Развивающая задача	Наполнение страницы
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирует участников на активную позицию в программе, самоопределение, осознание своих ресурсов и возможностей; – заряжает энергетикой выдающейся личности, «заражает» примером 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к участнику смены. 2. Знакомство с выдающимся человеком, легендой, который славится своими достижениями в профессиональной или общественной деятельности, духовном развитии. 3. Вопросы к участнику программы, позволяющие зафиксировать его цели саморазвития в программе смены, новые знания и умения, проверить свои внутренние силы и готовность к преодолению трудностей. <p>Страница может содержать мотиваторы, интересные рисунки, знания, создающие для ребенка познавательную ситуацию, активизирующую креативность и творчество</p>
Информационная	Погружает в содержание программы, предоставляет возможность выбора ребенком пути развития в программе	Перечень событий программы с описанием её возможностей, развивающих ресурсов, знаний и умений, которые приобретёт ребёнок. Например, это может быть перечень творческих студий или мастер-классов с описанием возможностей: «этот мастер-класс может тебе...»
Диагностико-развивающая	Помогает определить свои способности, состояние, направление саморазвития и др., помогает осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи, осуществить пробы себя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты, которые помогут ребёнку расширить представление о себе, своих способностях. 2. Упражнения, задания на развитие, нестандартные задачи, головоломки и др.
Стратегическая	Проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего, «программирует» на успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пример успешной жизненной стратегии. 2. Рефлективные вопросы. 3. Пожелания от друзей

В поиске названия «развивающего навигатора» мы обратились к морской терминологии (сработали ассоциативные связи) и обнаружили морской прибор, название которого рождает ассоциативные образы, создающие фон детства, приключения, интереса и многого другого, – лисица. Так родилась первая страница навигатора с исторической справкой, разъясняющей название. Детям оно понравилось и уже стало брендом нашего Центра. С огромным удовольствием ребята работают с этим развивающим инструментом и даже нарисовали ему логотип, ласково называя навигатор «лисичкой».

В заключение

За время подготовки рукописи к изданию мы создали свыше 50 развивающих навигаторов разного формата и содержания: в виде книжечки-дневничка, творческого блокнота, театрального буклета, наполненных интересными фактами, познавательными задачками и рефлексивными упражнениями, опросниками и даже арт-терапевтическими раскрасками. Принципиально важным для нас является то, что для каждой тематической смены создаётся свой собственный навигатор. Для международной смены «Океанская лисица» была переведена на английский и китайский языки, вызвала у детей из других стран огромный интерес.

Ценность таких развивающих инструментов состоит не столько в диагностических возможностях, сколько в том, что они позволяют выстроить диалог ребёнка с самим собой, собой – ещё незнакомым, но способным, готовым познавать окружающий мир; побуждают ребёнка пробовать, выбирать, делать выводы и строить себя нового, значит, действительно развивают.

Бланк методики определения индекса групповой сплочённости отряда «Психометрический тест К. Э. Сигора» (модификация)

Дата проведения:

_____ смена

Вопросы	Варианты ответа. Отметь свой вариант :				
	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Живу и успешно функционирую от отряда	□ – Не чувствую, что являюсь членом отряда	□ – Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	□ – Активно участвую в большинстве видов деятельности, включён в жизнь отряда
1. Как бы ты охарактеризовал свою принадлежность к отряду, сопричастность к жизни отряда?	□ – Да, очень хотел бы перейти	□ – Не знаю, трудно сказать	□ – Скорее перешёл бы, чем остался	□ – Не вижу никакой разницы	□ – Скорее всего остался бы в своём отряде
2. Перешёл бы ты в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	□ – Отношения доверия, непонимания. Мне не комфортно	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
3. Каковы взаимоотношения между ребятами твоего отряда?	□ – Отношения непонимания	□ – Не знаю	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
4. Каковы у тебя взаимоотношения с вожатыми?	□ – Отношения равнодушия и отстранённости	□ – Затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения активного участия и ответственности
5. Каково отношение к делу (совместным делам, занятиям и т. п.) в твоём отряде?					
Фамилия, Имя	Возраст	Отряд	Дружина		

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного ARTиста
 29 марта – 18 апреля 2019

Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Приходи: общественный центр дружины-флотилии «Парус», кабинет педагога-психолога.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, которая поможет воплотить твои творческие мечты в реальность.

У каждого человека есть мечта, вдохновляющая и побуждающая создавать новое! Великий советский и российский дирижёр, художественный руководитель и директор Мариинского театра, Народный артист (1996) и Герой Труда Российской Федерации (2013) **Валерий Абисалович Гергиев** мечтает объединить человечество с помощью великого языка искусства – музыки.



О чём мечтаешь ты? Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить свои мечты в виде целей саморазвития.

Чему ты хочешь научиться?.....

.....

.....

.....

Что ты хочешь узнать?.....

.....

.....

.....

Какие личностные качества ты хочешь развить?.....

.....

.....

.....

Что готов преодолеть?.....

.....

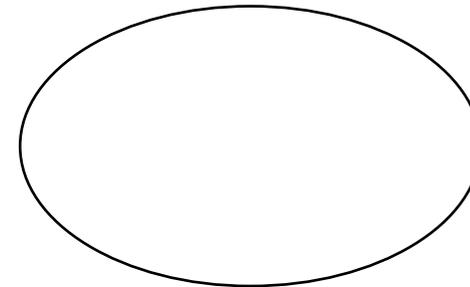
.....

.....

Предлагаем проверить твои творческие способности и пройти часть теста американского психолога П. Торренса. Тест состоит из 3 ARTов, на решение которых отводится по 10 минут.

ART 1. «Нарисуй картинку».**Инструкция:**

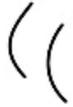
Предлагаем тебе придумать и нарисовать любую картинку, частью которой являлась бы эта фигура. Это может быть любой предмет, явление или целая история в рисунке. Постарайся придумать такую картину, которую никто бы не смог придумать. Когда рисунок будет закончен, придумай к нему название и подпиши ниже. Сделай это название как можно более необычным, максимально объясняющим нарисованную картину.



(название рисунка)

ART 2. «Закончи рисунок».**Инструкция:**

Перед тобой нарисованы незаконченные фигурки. Если добавить к ним линии, получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайся сделать каждый рисунок полным и интересным, добавляй к нему новые идеи. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

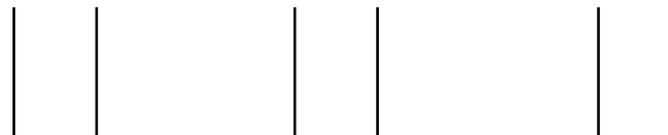
	
1. _____	2. _____
	
3. _____	4. _____
	
5. _____	6. _____
	
7. _____	8. _____
	
9. _____	10. _____

ART 3. «Линии».

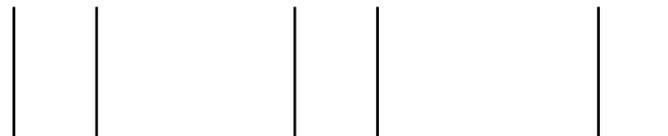
Инструкция:

Построй как можно больше предметов или сюжетных картинок из каждой пары линий. Эти линии должны составлять основную часть твоей картины. Карандашом добавь линии к каждой паре, чтобы картина была закончена. Можно рисовать между линиями, над линиями, вокруг линий – где угодно. Придумай интересное название для каждой картинки и напишите его внизу.

Постарайся сделать их как можно более интересными.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

Комментарий от психолога:

«Беглость» — характеризует творческую продуктивность человека: _____

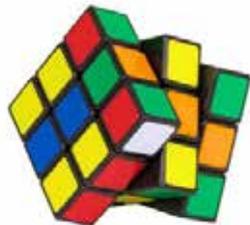
«Оригинальность» — свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления: _____

«Разработанность» — отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи: _____

«Сопротивление замыканию» — отображает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей: _____

«Абстрактность названия» — выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения: _____

Если результат не оправдал твоих ожиданий, ты можешь использовать следующее упражнение.

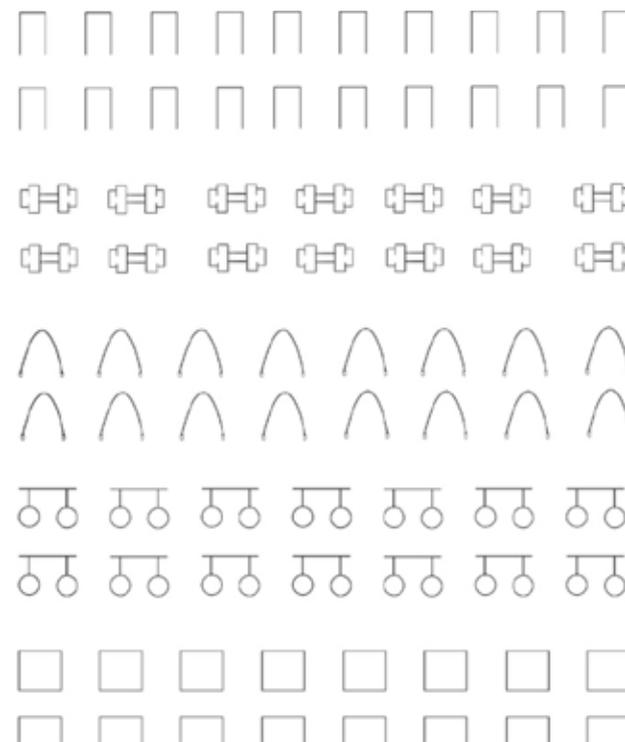


Упражнение для развития креативности «Разминка» от И. М. Намаконова:

Предлагаем тебе заняться кроссфитом мозга. Именно поэтому турник, скакалка, плиобокс, кольца и гантели не должны удивить тебя. Они помогут поднять твой креативный тонус. Дорисуй каждый элемент, не повторяя ни один предыдущий вариант. Фантазируй!

Памятка:

- Продолжительность подхода: 10-15 минут.
- Количество повторений в подходе — 15 в день с одним снарядом.
- Период выполнения — не менее 2 недель.



Ты обнаружил, как много интересного ты придумал за 10-15 минут. А сколько ты способен создать за 2 недели? А за месяц?

Предлагаем тебе не останавливаться на достигнутом и усложнять упражнения. В этом тебе помогут следующие ресурсы: <https://ocean.org>; библиотека (дружина «Бригантина», 1 этаж); «Кроссфит мозга»: «Как подготовить себя к решению нестандартных задач» Игоря Намаконова и др.

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного Изобретателя
 24 июня – 14 июля 2019



Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Обращайся: Алина Викторовна Швед, психолог дружины «Бригантина».

Приходи: комната психологической разгрузки, дружина «Бригантина», 4 этаж.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, предоставляющей тебе возможности различных интеллектуальных проб и изобретений.



Пётр Леонидович Капица (1894 – 1984 гг.) – инженер, физик, академик АН СССР (1939 г.), лауреат Нобелевской премии по физике за фундаментальные открытия и изобретения в области физики и низких температур.

Пётр Леонидович утверждал: «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет».

Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить цели саморазвития.

Что ты хочешь узнать?

Чему ты хочешь научиться?

Какие личностные качества ты хочешь развить?

Что готов преодолеть?

Пожелание себе

Брейнхак от Петра Леонидовича Капицы:
 «Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая.
 Таковыми же должны быть и учёные».

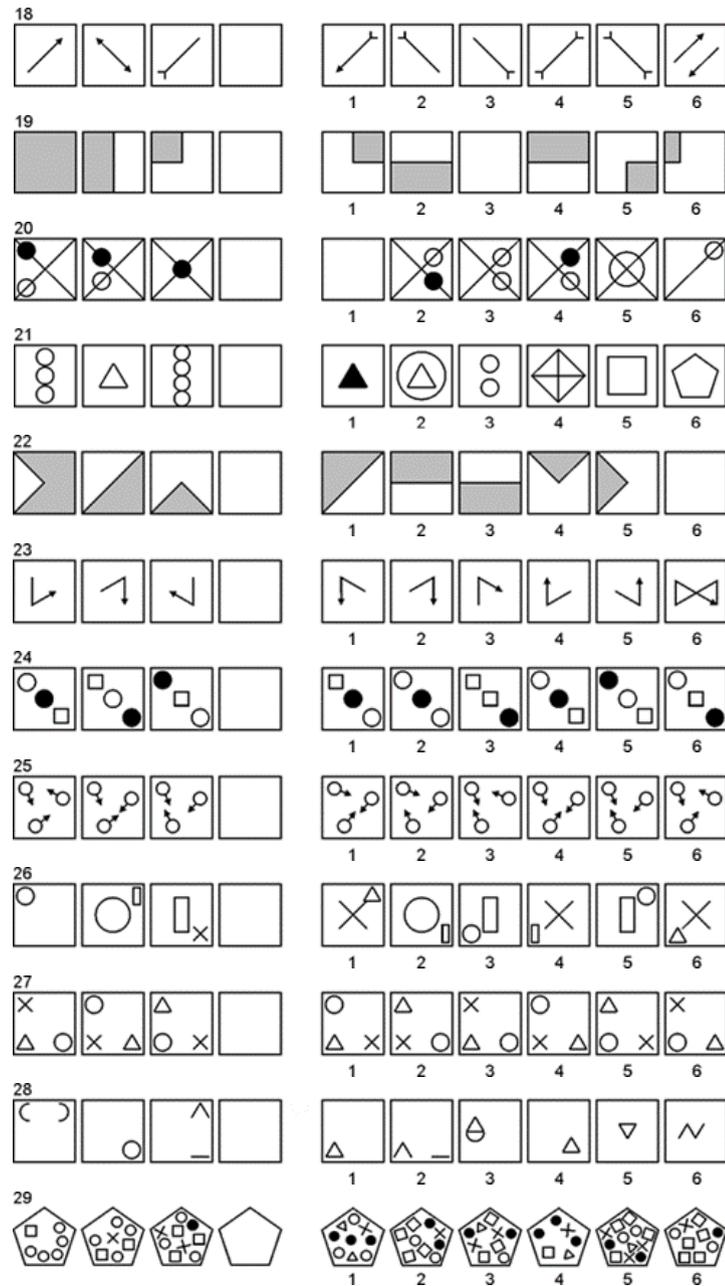
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

направлен на выявление способностей логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

Инструкция:

Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Твоя задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

Тренировочные задания:



Обработка результатов: за каждый правильный ответ — 1 балл. Правильность ответов проверяется по ключу, который можно получить у советника — Переговорщика.

Выделяют следующие уровни интеллектуального потенциала:

26-29 — очень высокий; 21-25 — высокий;

16-20 — средний; 10-15 — сниженный; менее 10 — низкий.

Твой результат _____

Проектная идея

(здесь можно записать составляющие твоего проекта)

Цель:

Ресурсы:

Этапы:

КАКАЯ у тебя ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ?

Каждый день в «Океане» – важная, неповторимая, насыщенная событиями часть твоей жизни, которую ты создаёшь в соответствии с идеями своего будущего, мечтами, взглядами и отношениями. По-другому это называется жизненной стратегией – проектированием своей жизни в соответствии с личностными ценностями, воплощением своего призвания, целей и предназначения.

Предлагаем тебе реальную историю из жизни Петра Леонидовича Капицы, которая, на наш взгляд, демонстрирует «звездную» жизненную стратегию этого великого человека:

В 1921 году Петр Капица приехал в г. Кембридж к Эрнесту Резерфорду, «отцу» ядерной физики. Тот отказался зачислить его в свою лабораторию, поскольку штат её был полностью укомплектован.

– А скажите, пожалуйста, профессор, какова точность ваших работ? – спросил Капица.

– Погрешность приблизительно 10 процентов.

– Стало быть, вы можете допустить такую же погрешность и в комплектовании штата. Петр Леонидович Капица был принят.

Какими словами ты бы охарактеризовал свою жизненную стратегию?

Какие новые идеи, задачи, проекты у тебя появились?.....

Интернет-ресурсы, которые могут помочь в саморазвитии:

<https://ocean.org>;

<http://roskvantorium.ru>;

https://www.instagram.com/red_flagship_the_ocean/

(допиши и поделись с другом)

Литература

1. Бережнова, Л. Н. Богословский, В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 109 – 122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-v-obrazovanii-kak-tehnologiya-razresheniya-problem-razvitiya> (дата обращения: 24.03.2018), свободный. – Загл. с экрана.
2. Долгова, В. И., Крыжановская, Н. В., Непомнящая, Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1 – 8. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 09.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
3. Пономарёва, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171 – 174. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 05.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
4. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Издательство Института Психотерапии, 2005. – 490 с. (С. 179 – 180).
5. Шипицына, Л. М., Казакова, Е. И., Жданова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Епанчинцева, Г. А. Развивающая психологическая диагностика в образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.13, Томск, 2010.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

**Развивающая диагностика в процессе
индивидуализации и сопровождения
участников программ ВДЦ «Океан»**

Дизайн, вёрстка: Пуяткина Екатерина

Подписано в печать _____.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,25. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

Изготовлено: ООО Типография «Африка»

www.africa-print.ru



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДИАГНОСТИКА
В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»**



Владивосток
2019

ББК 88.840
К 66

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»**

Рецензент: Свириденко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательной инноватики ГАУ ДПО ПК ИРО, Почётный работник общего образования РФ

Подготовка к печати: Герасимюк Е. В., Мошковская А. В., Полуян А. Ю.

К 66 Корябкина, Е. В. Развивающая диагностика в процессе индивидуализации сопровождения участников программ ВДЦ «Океан» / Корябкина Е. В. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 84 с.

ISBN 978-5-906407-14-6

В ВДЦ «Океан» накоплен значительный положительный опыт создания диагностических инструментов, начиная с анкет, заканчивая рефлексивными и развивающими дневниками участников образовательных программ, который может быть ценен для педагогического сообщества, интересующегося вопросами развития каждого ребёнка.

Сборник содержит описание системы сопровождения участников образовательных программ ВДЦ «Океан», обоснование механизма индивидуализации, подходов, методических приёмов и, самое важное, конкретного инструментария (анкет, рефлексивных заданий, карт и листов достижений, индивидуальных маршрутов развития, дневников развития и др.), позволяющего ребёнку и сопровождающему взрослому фиксировать и видеть значимые изменения развития неповторимой личности взрослеющего человека.

ISBN 978-5-906407-14-6

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Оглавление

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации	4
II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»	22
III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»	57
Литература	77

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации

В последнее время в системе образования России активно реализуется практика сопровождения не только как система профессиональной деятельности, направленной на оказание своевременной помощи ребёнку в процессе его обучения и воспитания, как особая культура поддержки и помощи в различных жизненных ситуациях, но и как действенная технология решения проблем развития ребёнка (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский).

Сопровождение как специфический вид деятельности человека имеет продолжительную историю и в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, психологов), а также субъектов и структур образовательной организации (методическая или психологическая служба как структура сопровождения образовательной деятельности). Практика решений разнообразных жизненных ситуаций показывает, что какой бы самостоятельностью и ресурсностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении определённых специалистов, помогающих усилить позитивные факторы развития и подкрепить внутренний потенциал.

Сфера ответственности современной образовательной организации не ограничивается только качественным выполнением задач обучения и воспитания, но расширяется в аспекте обеспечения «качества жизни» ребёнка, «развития его жизненных сил», а значит, включает в себя задачи обеспечения самореализации ребёнка, его саморазвития, успешной социализации, социального и психологического благополучия, защищённости и др.

Обобщение существующих теоретических выводов, методических рекомендаций и практических моделей реализации концепции сопровождения позволило отделу

психолого-педагогического сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан» сформулировать задачи, направления и принципы сопровождения, а также зафиксировать опыт отдела в сфере сопровождения тематических образовательных программ.

В качестве объекта сопровождения выступает образовательный процесс, выстраиваемый в ходе реализации тематической образовательной программы смены. Предметом сопровождения является ситуация развития ребёнка как уникальная система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками) и самим собой. Тогда «сопровождение отношений ребёнка»: их развитие, коррекция, восстановление, дополнение, обогащение (насыщение новыми смыслами) – становится сутью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в ВДЦ «Океан».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ходе реализации тематической образовательной программы смены является обеспечение полноты развития ребёнка в образовательном процессе реализуемой программы в соответствии с его индивидуальными, психофизиологическими, возрастными, личностными особенностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации тематической образовательной программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	– Изучение индивидуально-психологических особенностей участников тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование образовательных событий, режимных моментов программы смены и деятельности в союзе с другими ответственными подразделениями, руководителями и организаторами программы; – рекомендации педагогическому и вожатскому коллективу, касающиеся особенностей целевой категории участников программы, технологий, приёмов взаимодействия с целевой категорией участников программы
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневные обходы отрядов для определения проблем жизнедеятельности участников программы (проблем адаптации, взаимодействия, общения, обучения, развития личности и др.), беседы с детьми – участниками программы, вожатыми, педагогами; – создание психологически безопасной и комфортной среды развития участников тематической программы; – разработка планов развивающей работы, программ развития участников смены с учётом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе программ, нацеленных на решение выявленных проблем в отрядах, программ отрядных тренингов сплочения, командного взаимодействия, общения, спецкурсов, занятий профессионально-личностного

	<p>самоопределения и т. п., программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учётом тематической программы смены и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (помощь в разработке) индивидуальных маршрутов личностного развития, индивидуальных учебных планов для участников тематических программ смен (особенно творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации); – разработка мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – уточнение рекомендаций вожатым и педагогам
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация планов развивающей работы, программ развития участников смены, индивидуальных образовательных маршрутов и др. в течение основного периода смены; – реализация мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – реализация совместно с вожатыми, педагогами превентивных

	<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения участников тематической программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснение и рекомендации всем субъектам образовательного процесса по снятию ситуаций дезадаптации, конфликтных ситуаций
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов личностного развития участников; – анализ и подведение итогов реализации развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, планов развивающей работы; – выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса тематической программы смены

2. Учебно-методическая работа и методическое сопровождение образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение современной психолого-педагогической литературы, современных социальных, психологических и образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи реализации тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление вожатых, педагогов, администрации ВДЦ «Океан» с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с основными условиями психического развития участников тематической программы, с современными технологиями взаимодействия с детьми; – разработка рекомендаций вожатым, педагогам об эффективном взаимодействии с участниками тематической программы с учётом их индивидуально-психологических особенностей
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Донесение рекомендаций педагогам, вожатым, родителям о поддержке и взаимодействии с детьми, по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов личностного развития для участников тематической программы, творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации; – разработка дополнительных образовательных и профессиональных программ (в том числе повышения квалификации для сопровождающих детские делегации из регионов), программ профессионального развития, модулей, тем

	<p>психолого-педагогической проблематики для вожатых, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и корректировка учебных, дидактических пакетов, учебных материалов для вожатых, педагогов, родителей
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование вожатых, педагогов, администрации Центра о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – реализация психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития участников тематической программы, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций регионам по вопросам психологической готовности и адаптации участников тематической программы к новым образовательным условиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций для вожатых, педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--

3. Организационно-методическая работа по сопровождению образовательной программы смены, образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Организационный период смены	Организация консультирования всех субъектов образовательных отношений
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательных, воспитательных, творческих событий, разных форматов взаимодействия с участниками тематической программы, участие в них; – участие в организации образовательных, творческих, научных событий программы и др.
Итоговый период смены	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

4. Консультирование и терапия (по необходимости) всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	Анализ консультационных случаев, сессии-супервизии педагогов-психологов отдела
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование участников тематической программы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, развития личности, вопросам взаимоотношений в отряде и др.; – консультирование вожатых, педагогов, администрации Центра по вопросам взаимодействия с участниками программы, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного участника тематической программы смены;
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с участниками программы, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование вожатых, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Центра по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников тематической программы смены;
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование администрации, структурных подразделений Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости или потенциальных возможностей их детей

5. Аналитико-диагностическая деятельность в программе смены, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<p>Изучение и разработка диагностического инструментария оценки результативности тематической программы смены.</p> <p>Для каждой тематической программы смены разрабатываются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «входная» анкета, направленная на изучение мотивации участия в программе, индивидуально-личностных особенностей участников, уровня их знаний и опыта деятельности в тематике программы («запуск» анкеты осуществляется на 2-3 день смены); – «входная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) (см. ниже) («запуск» методики – по окончании организационного периода смены); – «выходная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) («запуск» методики по окончании основного периода смены); – «выходная» анкета, направленная на изучение удовлетворённости детей программой и своим участием в ней, приращений в знаниях и умениях, опыте преодоления, проектирования стратегий будущего и др. («запуск» методики – в последние дни перед отъездом, когда проходит торжественное закрытие программы смены)
<p>Организационный период смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностик и обработка данных, подготовка аналитических материалов оценки результативности тематической программы смены, других аналитических материалов и рекомендаций;

<p>Основной период смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психологического климата в детских коллективах отрядов, в детских группах и других объединениях детей в Центре; – психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в рамках программы смены; – психологическая экспертиза программ, образовательных и воспитательных событий с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и образовательного процесса Центра; – скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, выявления участников программ, нуждающихся в психологической помощи; – составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации вожатых, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития участников программы; – определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии участников тематической программы, участие в работе комиссий и консилиумов;
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интересов, склонностей, способностей участников тематической программы, предпосылок одарённости с целью помощи в профориентации осуществление мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей участников тематической программы
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – анализ диагностических данных о результативности и эффективности программы, подведение итогов; – корректировка тематической образовательной программы, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

6. Проектная, исследовательская деятельность в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической поддержки вожатым, педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса ВДЦ «Океан»;

Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация проектов и исследований психолого-педагогической проблематики.
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, занятий, спецкурсов и др.;
Итоговый период смены	Подготовка аналитических и итоговых материалов по результатам проектной и исследовательской деятельности

Сопровождение развития детского коллектива отряда

Изучение психологического климата в детских коллективах отрядов ВДЦ «Океан» осуществляется посредством модифицированной методики определения индекса групповой сплочённости Карла Эмиля Сизора.

По окончании организационного периода смены каждый ребёнок отряда получает персональный бланк методики. После того, как каждый ребёнок заполнит персональный бланк, вожатые собирают данные в общую матрицу отряда, которая и анализируется педагогом-психологом, вожатыми и старшими вожатыми дружины.

Опыт реализации задач психолого-педагогического сопровождения тематических программ в ВДЦ «Океан» позволяет определить отличительные признаки сопровождения от других «поддерживающих технологий»:

- непрерывный и продолжительный характер;
- тесная связь с образовательным процессом программы, дополнение его;
- участие различных специалистов: педагога-психолога, учителей, вожатых, старших вожатых, медиков и др.;
- непосредственное взаимодействие и контакт сопрово-

ждающих педагогов с воспитанником;

- нацеленность сопровождения на результаты диагностики и потребность в проектировании предпринимаемых действий в отличие от помощи и поддержки, которые имеют оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога;
- осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником;
- может включать в себя приёмы помощи и поддержки.

Обобщая всё вышесказанное, подчеркнём, что в деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения Всероссийского детского центра «Океан» реализуется «парадигма сопровождения» как практика «педагогика обогащения возможностей ребёнка» (Л. И. Пономарёва) в условиях временного детского коллектива.

Методика определения индекса групповой сплочённости «Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Карл Эмиль Сишор – психолог, доктор философии, автор теории музыкальных способностей.

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5).

Инструкция для вожатого, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персонализированный бланк теста (Приложение № 1).

Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующем столбце					
	-1	0	1	2	3	4
...						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

Матрица общей сборки

ОТРЯД № _____

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						

Вожатые переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Пример заполненной матрицы:

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
Аня А.	1	0	2	4	0	7
Света Б.	3	3	3	4	2	15
Андрей В.	4	4	4	4	4	20
Володя Г.	-1	-1	-1	1	-1	-3
...
Среднее значение	2,7	2,6	2,9	3,2	2,8	14,2

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и вожатым, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, сплачивающих отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д. Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи вожатых и поддержке педагога-психолога дружины. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Сводные данные по дружине в целом (и даже по всему Центру) позволяют делать выводы о реализации задач развития дружины как целостного детского коллектива, о социально-психологическом климате в каждом отряде, возможных отрядных затруднениях в общении и взаимодействии.

Так могут выглядеть сводные данные по дружине:

Отряд	Кол-во участников методики	1. Показатель принадлежности к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд	3. Взаимоотношения между ребятами в отряде	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	6. Общая сумма	Уровень сплочённости, рекомендации
1 – ВХОД	24	2,79	3,58	3,33	3,50	3,04	16,25	Средний уровень групповой сплочённости
1 – ВЫХОД	24	3,04	3,54	2,96	3,42	2,92	15,88	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика
изменения	0	0,25	-0,04	-0,37	-0,08	-0,12	-0,37	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВХОД	27	3,19	3,30	3,33	3,78	3,63	17,22	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВЫХОД	27	3,37	3,41	3,33	3,63	3,56	17,30	Высокий уровень групповой сплочённости, отсутствие значимой динамики
изменения	0	0,18	0,11	0	-0,15	-0,07	0,08	
Общий результат по дружине								
ВХОД	158	2,82	3,03	2,74	3,44	2,81	14,82	Средний уровень групповой сплочённости
ВЫХОД	156	2,87	3,23	2,78	3,64	2,95	15,45	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика
изменения	-2	0,05	0,2	0,04	0,20	0,14	0,63	

II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.

Для построения эффективной системы сопровождения мы учитываем реальные изменения современного ребёнка, которые отмечает Д. И. Фельдштейн, акцентируя внимание на исторической значимости этих изменений.

Регрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Резкое снижение когнитивного развития и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста
2.	Снижение энергичности детей, желания активно действовать наряду с растущим эмоциональным дискомфортом
3.	Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и, как следствие, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка, а также его воли и произвольности

Регрессивные изменения современного ребёнка	
4.	Крайне низкие показатели в действиях старших дошкольников, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; недоразвитость внутреннего плана действий и сниженный уровень детской любознательности и воображения
5.	Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определённых мозговых структур ребёнка, ответственных за формирование общей произвольности
6.	Недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, причём более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеет явно агрессивный характер
7.	Приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста: по данным американских учёных, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10–12 тыс. ч., а по данным Института социологии РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребёнком перед телевизором;

Регрессивные изменения современного ребёнка	
7.	у каждого десятого дошкольника всё свободное время проходит у телевизора – это вызывает особую потребность в экранной стимуляции, блокирующей собственную деятельность ребёнка, и, как следствие, неспособность ребёнка к концентрации, гиперактивность, повышенная рассеянность, трудности при чтении и восприятии слышимой информации
8.	Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, неверие в себя, рост явлений одиночества и отверженности, низкий уровень коммуникативной компетенции
9.	Возрастающее количество детей с эмоциональными проблемами, находящееся в состоянии аффективной напряжённости из-за постоянного чувства незащищённости, беспомощности вследствие отсутствия опоры в близком окружении, – это ведёт к накоплению отрицательного эмоционального опыта
10.	Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, ухудшение механизмов произвольного регулирования, что ведёт к снижению возможностей избирательного внимания и избирательной оценки значимой информации, уменьшению объёма рабочей памяти

11.	Снижение темпов продольного роста детей, нарастание астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы
12.	Среди современных детей большую группу составляют те, для кого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе
13.	Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5 %, а дисгармоническое развитие (психопатия) – у 26,5 %
Прогрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Увеличивается категория одарённых детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одарённые дети, и дети, обладающие двигательным талантом
2.	На первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т. е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», само по себе

Прогрессивные изменения современного ребёнка	
2.	совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов
3.	Отмечаются серьёзные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х гг., но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 г., на первый план выдвигаются интеллектуальные (1-е место), волевые (2-е место) и соматические (3-е место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей
4.	Каждые пять лет IQ ребёнка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции; от 50 до 55 % детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше

Решая задачи становления и развития индивидуальности каждого участника тематической образовательной программы, мы активно используем индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальную образовательную траекторию, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены **дневник участника**.

Дневник участника тематической образовательной программы видится нами как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей, выстроить вместе с ними график их участия в кружках, событиях и др.

Цель дневника участника – обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего Будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

Предполагаемые эффекты:

Дневник – это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями... Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «ОГО! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напитаться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Дневник – это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им.

Дневник – это развивающий ресурс личности – жизнен-

ная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения.

Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы, вносятся необходимые добавления.
2. Дополненный дневник надо распечатать – по одному экземпляру для каждого ребёнка и передать все экземпляры вожатым отрядов.
3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который должен настроить детей на позитивный эмоциональный лад, определить тональность их будущих взаимоотношений.
Вожатым нужно провести «Огонёк» так, чтобы он получился душевным, интересным и запомнился на всю жизнь. «Огонёк знакомств» обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.
4. Работа с дневником – творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определенные «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:
 - определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
 - определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);

- отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др. Соответственно, вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка и возможности мастерских, лабораторий и пр., в последующие дни смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, выделить время для этой работы, а также интересоваться теми изменениями, которые для себя обозначает ребёнок, и давать ему поддерживающую и обратную связь. Если необходимо, можно обращаться к педагогу-психологу.
5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике и которые вошли в его сердце. Вожатый обсуждает с детьми роль каждого в коллективе, роль отряда для каждого ребёнка, атмосферу взаимодействия и тональность отношений. Обязательными элементами «Огонька прощания» являются благодарность каждому за совсем незаметные (вроде бы), но очень важные для отряда поступки, поддержка и советы на будущее, а ещё – вдохновение: хорошо, если ребёнок уезжает домой с какой-то своей мечтой.

ИНТЕРЕС
СОТРУДНИЧЕСТВО
ВОЗМОЖНОСТИ
ОТКРЫТИЯ
ДРУЗЬЯ
МИР
ИТОГИ
МОЕЙ ЖИЗНИ

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «„Океан“ – мир твоих возможностей!»



ФАМИЛИЯ	
ИМЯ	
ОТРЯД	
ДРУЖИНА	

Дорогой друг!

Перед тобой книга историй, которые можешь писать, рассказывать, рисовать, шифровать и т. д., словом – СОЗДАВАТЬ, ты САМ!

Они могут быть маленькие и побольше, передавать твои мысли или чувства, фиксировать то, что произошло или только произойдёт...

Главное, что в них ты будешь отражать себя и то, что значимо для тебя! А значит, проявлять и постигать свой удивительный внутренний мир!

История 1. Знакомство

Каждый человек обладает бесценным богатством – удивительными личностными качествами. Какие свои лучшие качества ты можешь назвать? _____

Какие качества ты бы хотел развить в этой программе? _____

А здесь ты можешь написать или нарисовать историю о себе:

Программа смены предоставляет тебе много возможностей.
Напиши, отметь, обозначь, нарисуй... твои желания.

Я хочу узнать	
Я хочу научиться	
Я готов преодолеть	
У меня есть ресурсы, возможности, способности	
Я ставлю задачу	
Я пожелаю себе	
Я пожелаю своему отряду	

История 2. Мой маршрут развития

Здесь ты можешь обозначить свой индивидуальный маршрут развития в нашей программе.



И помни: если план «А» не сработал, у тебя есть еще 32 буквы, чтобы попробовать!
(обыкновенная мотивационная мудрость)

Это твои «завтрашние дни» в «Океане»...
Пусто? Создай их прямо сейчас,
планируй свою жизнедеятельность в программе!

Я верю в свои силы!

История 3.

(ты можешь назвать её сам)

Я познакомился...

Я был рад встрече...

Я по-новому увидел...

Я чувствую...

Я узнал...

Небольшой вывод о себе:

**Приучи себя при первом взгляде на человека
всегда от души желать ему ДОБРА!**

**История 4.
«Невозможное сегодня станет
возможным завтра!»**

(К. Э. Циолковский)

Во взаимодействии с ребятами мне помогут мои умения (отметь то, чем ты обладаешь и допиши свои варианты)	
Я умею слушать других	
Я умею быть настоящим другом	
Я умею сотрудничать в команде	
Я умею прощать	
Я умею сопереживать	
Я умею чувствовать другого человека	
Я умею видеть	
Твои варианты:	
Мои способности	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

А в других?

История 6. Мой труд. Трудность. Я могу!

Каждый человек в своей жизни трудится, а значит, преодолевает трудности и открывает в себе новые умения. Готов ли ты потрудиться?

Мои вклады в личностное развитие

Вклад	Комментарий по реализации вклада (отметь, когда ты реализуешь свой вклад)
Приветливо здороваюсь со всеми	
Проявляю терпение	
Выполняю обещание	
Помогаю другим	
Я организованный	
Результативно управляю группой	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

Выводы, которые я сделал:

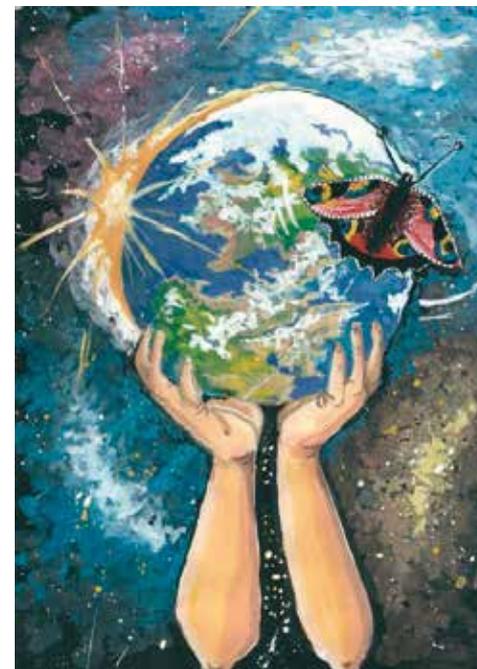
История 7. МЫ

Я вижу проблемы других людей
(здесь их можно зафиксировать)

Я готов помогать людям?

Что я должен изменить в себе?

История 8. Наш город счастья



Давным-давно в старинном городе жил Мастер, у которого было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? – Ученик крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

(Притча «Всё в твоих руках»)

Здесь ты можешь записать, нарисовать,
зафиксировать свою историю о Городе Счастья.

История 9. Итоги

Я узнал	
Я научился	
С какими трудностями я сталкивался	
Как я их преодолел?	
Я развил в себе	
Какое самое значимое достижение произошло у меня в смене?	
Я горжусь	
Пожелание себе	
ВЫВОД:	

Пожелания моих вожатых:**Пожелания моих друзей:****История 10. Мои достижения**

Дорогой друг!

Завершается программа, и значит можно поговорить о твоих достижениях.

Оцени свои умения, выбрав соответствующий балл, а также попроси вожатого и товарищей оценить твои умения.

Сферы моего «Я»	Мои умения	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка вожатого
1. Управление саморазвитием	Умею ставить цели и добиваться их	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу организовать интересное дело	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею планировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею реализовывать планы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею анализировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Добросовестно всё выполняю	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею решать проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею проектировать своё будущее	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Управление взаимоотношениями	Умею дружить	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Внимателен к людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Обладаю хорошими манерами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Проявляю терпимость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею слушать и сопереживать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею конструктивно сотрудничать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Имею чувство юмора	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Помогаю людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3. Отношение к себе	Уверен в себе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею принять справедливую критику	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь трудностей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Принципиален	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь неудач	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь быть не таким как все	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею видеть проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Проектные умения	Умею находить решения проблем	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею привлекать ресурсы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею влиять на людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею изменять окружающий мир	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Сделай вывод, насколько ты изменился:

Сравни свою оценку умений с оценками товарищей и вожатого:

Если у тебя есть вопросы, можешь задать их:

Попробуй написать формулу своего настроения в этой программе:

Почему ты так решил?

**Новые идеи, проекты, задачи,
которые у меня появились:**

**Все барьеры в твоей голове.
Нет ничего невозможного!**

История 11. Продолжение следует...

Дальше ты можешь самостоятельно создавать истории твоего лета и не только. Каждый день ты создаешь историю своей жизни! И это самое удивительное чудо, которое ты ежедневно совершаешь.

История в дорогу:

Мастер стрельбы из лука предложил ученику подготовиться к выполнению упражнения. Тот подошёл к рубежу стрельбы, взяв лук и две стрелы. Мастер отобрал у него одну из стрел и бросил её в сторону.

– Почему Вы отобрали у меня вторую стрелу? – удивился ученик.

– Я отобрал у тебя не вторую стрелу, а первую, так как она всё равно бы пошла мимо цели.

– Но почему? – переспросил ученик.

– Потому что, стреляя, ты бы знал, что у тебя в запасе есть ещё одна попытка, – ответил Мастер.

«Так вот почему человеку даётся только одна жизнь», – подумал ученик.

(Притча «Первая стрела»)

**Кто знает «зачем»,
обязательно придумает «как»!**

История 12. Адреса

Эти картины тебе для вдохновения
и эмоционального настроения!





Жан-Марк Янчик – замечательный французский художник, рисующий яркие, сочные, красочные картины, полные солнца, цветов и позитива!

III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»

Всероссийский детский центр «Океан», активно развиваясь как современное учреждение дополнительного образования, представляет собой уникальное пространство неформального образования, нацеленного на индивидуальное развитие, которое выбрано самим ребёнком в соответствии с его интересами и потребностями. Это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков. Успешному решению этих задач помогает принципиально новое направление в психологии развития человека, ведущей линией которого является изучение человеческого потенциала, его сохранение, реализация и развитие.

Понятие «развивающей психологической диагностики» ввела Епанчинцева Галина Александровна, доктор психологических наук Томского государственного университета, определяя следующие возможности нового инструментария, направленного «не на определение картины дефекта развития, а на выявление ресурса личности, обнаруженного вопреки дефекту»:

1. «Развивающая психологическая диагностика, ориентированная на преодоление ситуаций категоричности выводов в интерпретации результатов существующих систем измерения, предполагает не просто выявление существенных характеристик, а обобщение, объяснение, понимание, прогнозирование личностного роста, психологическую помощь и психологическое сопровождение личностного развития».

2. «Развивающая психологическая диагностика предполагает создание отличающегося от ранее существующего в психолого-педагогической практике, технологически нового диагностического инструментария с иными заданными качественными критериями».
3. «...эффективность развивающей диагностики обусловлена тем, что её ценностно-смысловое содержание тождественно психотерапевтической и консультативной практике, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» [6].

Под категорией развивающей диагностики Г. А. Епанчинцева понимает «особый вид диагностики, основной целью которой является обеспечение полноценного личностного развития субъекта самой диалогической процедурой исследования процесса становления его многомерного мира во времени и в структурных преобразованиях когнитивной и личностной сфер» [6].

«Отличительными признаками развивающей диагностики являются отказ от статистического норматива при введении индивидуального норматива оценки результатов тестирования; возможность содействовать развитию личности самой процедурой диагностирования, вызывающей тем самым эффект порождения психологических новообразований. Качественными критериями результативности в представленной модели являются интеллектуальная компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, индивидуальные познавательные стили, индивидуальные интеллектуальные предпочтения, интеллектуальная саморегуляция, интеллектуальные эмоции, обострённая интеллектуальная интуиция и рефлексия, особенности уникальности организации знаний о внешнем мире, уровни идеального и индивидуального отражения действительности, установление очевидных и неочевидных связей действи-

тельности, умения смыслопорождения новых личностных миров, гибкость, чувствительность к вариативным проблемам различных социальных практик. Результат исполнения развивающих заданий выражается в последовательном исследовании процессуальных аспектов мышления, а также в поиске гибких¹ средств деятельности в созданной педагогом зоне творческой самостоятельности. Во вновь организованном пространстве находятся проблемные точки соприкосновения личности и социальной действительности, где ей предлагается быть активной, где любое её решение поощряется. Ценностно-смысловое содержание диагностических средств направлено на раскрытие саморефлексии. Педагог действует в зоне возможного её развития, пытается непосредственно отработать наиболее оптимальные пути её формирования. Обучение организуется как психотерапевтическая и консультативная практика, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» (Г. А. Епанчинцева, [6]). Именно эти идеи побудили нас к созданию «развивающего навигатора участника тематической программы» – «Океанской лисицы» (Приложения № 2, № 3).

Почему «лисица»? ВДЦ «Океан» – это пять дружин, расположенных на берегу Японского моря, пять уникальных пространств, обладающих энергетикой дальневосточной тайги, морского прибоя, попутного ветра (художественная метафора здесь не случайна: ландшафт, архитектура каждой дружины, образовательно-развивающая среда создают неповторимую атмосферу нашего Центра, невольно активизирующую ассоциативное мышление и пробуждающую творческое вдохновение). Название появилось не сразу. Вначале были страницы дневника участника тематической программы смены, каждая из которых выполняла свою развивающую задачу (см. таблицу ниже).

¹ Гибкость – специфическая способность личности, позволяющая ей организовывать свою познавательную деятельность и интеллектуальное поведение в зависимости от изменившихся условий.

Страница дневника	Развивающая задача	Наполнение страницы
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирует участников на активную позицию в программе, самоопределение, осознание своих ресурсов и возможностей; – заряжает энергетикой выдающейся личности, «заражает» примером 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к участнику смены. 2. Знакомство с выдающимся человеком, легендой, который славится своими достижениями в профессиональной или общественной деятельности, духовном развитии. 3. Вопросы к участнику программы, позволяющие зафиксировать его цели саморазвития в программе смены, новые знания и умения, проверить свои внутренние силы и готовность к преодолению трудностей. <p>Страница может содержать мотиваторы, интересные рисунки, знания, создающие для ребенка познавательную ситуацию, активизирующую креативность и творчество</p>
Информационная	Погружает в содержание программы, предоставляет возможность выбора ребенком пути развития в программе	Перечень событий программы с описанием её возможностей, развивающих ресурсов, знаний и умений, которые приобретёт ребёнок. Например, это может быть перечень творческих студий или мастер-классов с описанием возможностей: «этот мастер-класс может тебе...»
Диагностико-развивающая	Помогает определить свои способности, состояние, направление саморазвития и др., помогает осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи, осуществить пробы себя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты, которые помогут ребёнку расширить представление о себе, своих способностях. 2. Упражнения, задания на развитие, нестандартные задачи, головоломки и др.
Стратегическая	Проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего, «программирует» на успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пример успешной жизненной стратегии. 2. Рефлексивные вопросы. 3. Пожелания от друзей

В поиске названия «развивающего навигатора» мы обратились к морской терминологии (сработали ассоциативные связи) и обнаружили морской прибор, название которого рождает ассоциативные образы, создающие фон детства, приключения, интереса и многого другого, – лисица. Так родилась первая страница навигатора с исторической справкой, разъясняющей название. Детям оно понравилось и уже стало брендом нашего Центра. С огромным удовольствием ребята работают с этим развивающим инструментом и даже нарисовали ему логотип, ласково называя навигатор «лисичкой».

В заключение

За время подготовки рукописи к изданию мы создали свыше 50 развивающих навигаторов разного формата и содержания: в виде книжечки-дневничка, творческого блокнота, театрального буклета, наполненных интересными фактами, познавательными задачками и рефлексивными упражнениями, опросниками и даже арт-терапевтическими раскрасками. Принципиально важным для нас является то, что для каждой тематической смены создаётся свой собственный навигатор. Для международной смены «Океанская лисица» была переведена на английский и китайский языки, вызвала у детей из других стран огромный интерес.

Ценность таких развивающих инструментов состоит не столько в диагностических возможностях, сколько в том, что они позволяют выстроить диалог ребёнка с самим собой, собой – ещё незнакомым, но способным, готовым познавать окружающий мир; побуждают ребёнка пробовать, выбирать, делать выводы и строить себя нового, значит, действительно развивают.

Бланк методики определения индекса групповой сплочённости отряда «Психометрический тест К. Э. Сигора» (модификация)

Дата проведения:

_____ смена

Вопросы	Варианты ответа. Отметь свой вариант :				
	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Живу и успешно функционирую от отряда	□ – Не чувствую, что являюсь членом отряда	□ – Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	□ – Активно участвую в большинстве видов деятельности, включён в жизнь отряда
1. Как бы ты охарактеризовал свою принадлежность к отряду, сопричастность к жизни отряда?	□ – Да, очень хотел бы перейти	□ – Не знаю, трудно сказать	□ – Скорее перешёл бы, чем остался	□ – Не вижу никакой разницы	□ – Скорее всего остался бы в своём отряде
2. Перешёл бы ты в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	□ – Отношения доверия, непонимания. Мне не комфортно	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
3. Каковы взаимоотношения между ребятами твоего отряда?	□ – Отношения непонимания	□ – Не знаю	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
4. Каковы у тебя взаимоотношения с вожатыми?	□ – Отношения равнодушия и отстранённости	□ – Затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения активного участия и ответственности
5. Каково отношение к делу (совместным делам, занятиям и т. п.) в твоём отряде?					
Фамилия, Имя	Возраст	Отряд	Дружина		

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного **ART**иста
 29 марта – 18 апреля 2019

Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Приходи: общественный центр дружины-флотилии «Парус», кабинет педагога-психолога.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, которая поможет воплотить твои творческие мечты в реальность.

У каждого человека есть мечта, вдохновляющая и побуждающая создавать новое! Великий советский и российский дирижёр, художественный руководитель и директор Мариинского театра, Народный артист (1996) и Герой Труда Российской Федерации (2013) **Валерий Абисалович Гергиев** мечтает объединить человечество с помощью великого языка искусства – музыки.



О чём мечтаешь ты? Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить свои мечты в виде целей саморазвития.

Чему ты хочешь научиться?.....

.....

.....

.....

Что ты хочешь узнать?.....

.....

.....

.....

Какие личностные качества ты хочешь развить?.....

.....

.....

.....

Что готов преодолеть?.....

.....

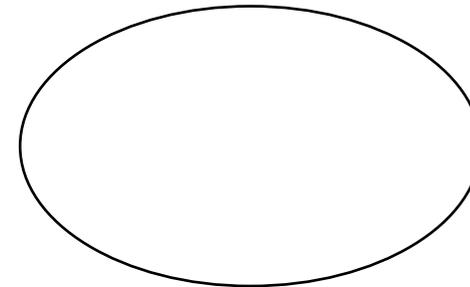
.....

.....

Предлагаем проверить твои творческие способности и пройти часть теста американского психолога П. Торренса. Тест состоит из 3 ARTов, на решение которых отводится по 10 минут.

ART 1. «Нарисуй картинку».**Инструкция:**

Предлагаем тебе придумать и нарисовать любую картинку, частью которой являлась бы эта фигура. Это может быть любой предмет, явление или целая история в рисунке. Постарайся придумать такую картину, которую никто бы не смог придумать. Когда рисунок будет закончен, придумай к нему название и подпиши ниже. Сделай это название как можно более необычным, максимально объясняющим нарисованную картинку.



(название рисунка)

ART 2. «Закончи рисунок».**Инструкция:**

Перед тобой нарисованы незаконченные фигурки. Если добавить к ним линии, получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайся сделать каждый рисунок полным и интересным, добавляй к нему новые идеи. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

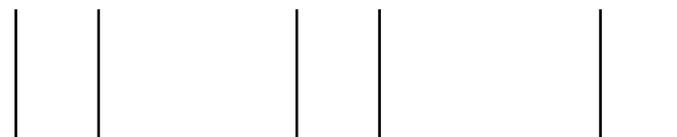
	
1. _____	2. _____
	
3. _____	4. _____
	
5. _____	6. _____
	
7. _____	8. _____
	
9. _____	10. _____

ART 3. «Линии».

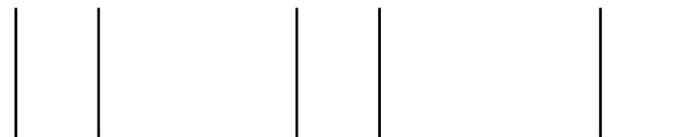
Инструкция:

Построй как можно больше предметов или сюжетных картинок из каждой пары линий. Эти линии должны составлять основную часть твоей картины. Карандашом добавь линии к каждой паре, чтобы картина была закончена. Можно рисовать между линиями, над линиями, вокруг линий – где угодно. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

Постарайся сделать их как можно более интересными.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

Комментарий от психолога:

«Беглость» — характеризует творческую продуктивность человека: _____

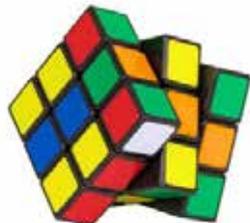
«Оригинальность» — свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления: _____

«Разработанность» — отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи: _____

«Сопроотивление замыканию» — отображает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей: _____

«Абстрактность названия» — выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения: _____

Если результат не оправдал твоих ожиданий, ты можешь использовать следующее упражнение.

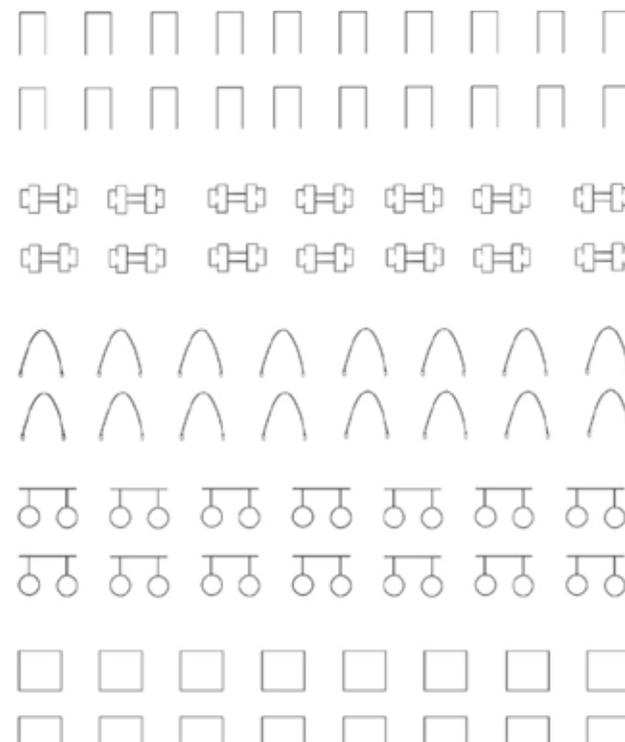


Упражнение для развития креативности «Разминка» от И. М. Намаконова:

Предлагаем тебе заняться кроссфитом мозга. Именно поэтому турник, скакалка, плиобокс, кольца и гантели не должны удивить тебя. Они помогут поднять твой креативный тонус. Дорисуй каждый элемент, не повторяя ни один предыдущий вариант. Фантазируй!

Памятка:

- Продолжительность подхода: 10-15 минут.
- Количество повторений в подходе — 15 в день с одним снарядом.
- Период выполнения — не менее 2 недель.



Ты обнаружил, как много интересного ты придумал за 10-15 минут. А сколько ты способен создать за 2 недели? А за месяц?

Предлагаем тебе не останавливаться на достигнутом и усложнять упражнения. В этом тебе помогут следующие ресурсы: <https://ocean.org>; библиотека (дружина «Бригантина», 1 этаж); «Кроссфит мозга»: «Как подготовить себя к решению нестандартных задач» Игоря Намаконова и др.

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного Изобретателя
 24 июня – 14 июля 2019



Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Обращайся: Алина Викторовна Швед, психолог дружины «Бригантина».

Приходи: комната психологической разгрузки, дружина «Бригантина», 4 этаж.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, предоставляющей тебе возможности различных интеллектуальных проб и изобретений.



Пётр Леонидович Капица (1894 – 1984 гг.) – инженер, физик, академик АН СССР (1939 г.), лауреат Нобелевской премии по физике за фундаментальные открытия и изобретения в области физики и низких температур.

Пётр Леонидович утверждал: «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет».

Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить цели саморазвития.

Что ты хочешь узнать?

Чему ты хочешь научиться?

Какие личностные качества ты хочешь развить?

Что готов преодолеть?

Пожелание себе

Брейнхак от Петра Леонидовича Капицы:
 «Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая.
 Таковыми же должны быть и учёные».

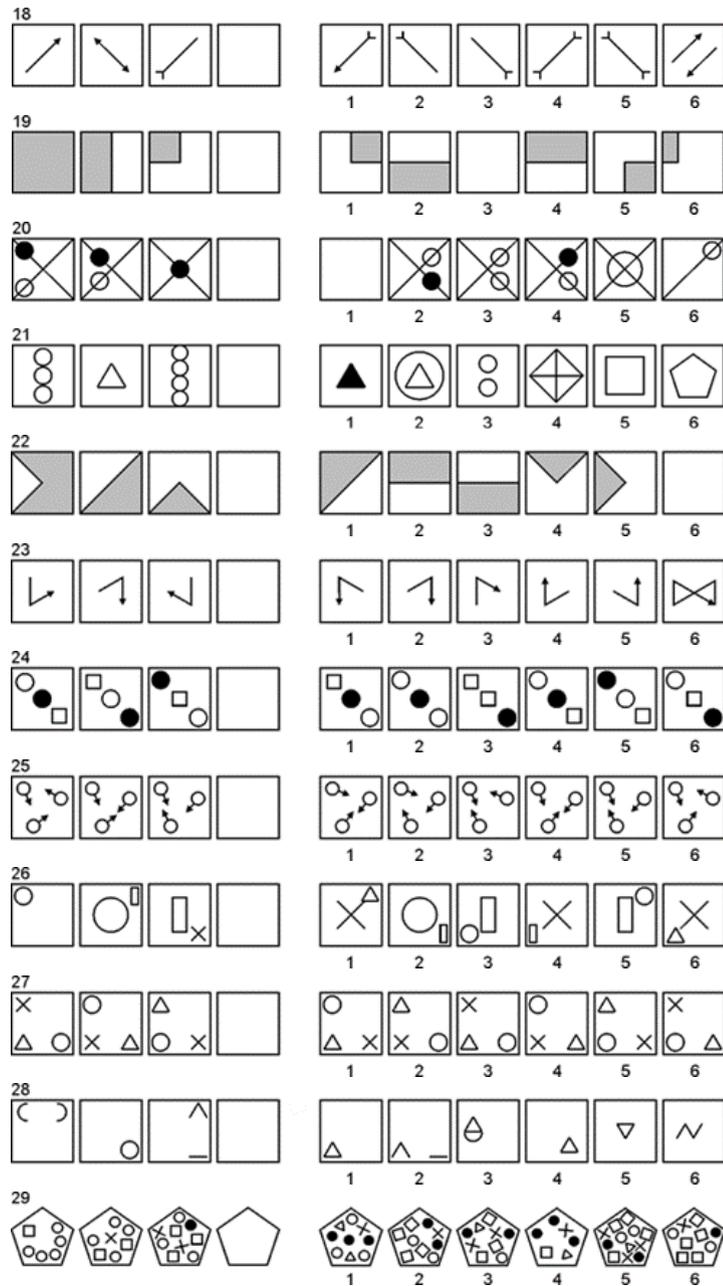
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

направлен на выявление способностей логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

Инструкция:

Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Твоя задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

Тренировочные задания:



Обработка результатов: за каждый правильный ответ — 1 балл. Правильность ответов проверяется по ключу, который можно получить у советника — Переговорщика.

Выделяют следующие уровни интеллектуального потенциала:

26-29 — очень высокий; 21-25 — высокий;

16-20 — средний; 10-15 — сниженный; менее 10 — низкий.

Твой результат _____

Проектная идея

(здесь можно записать составляющие твоего проекта)

Цель:

Ресурсы:

Этапы:

КАКАЯ у тебя ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ?

Каждый день в «Океане» – важная, неповторимая, насыщенная событиями часть твоей жизни, которую ты создаёшь в соответствии с идеями своего будущего, мечтами, взглядами и отношениями. По-другому это называется жизненной стратегией – проектированием своей жизни в соответствии с личностными ценностями, воплощением своего призвания, целей и предназначения.

Предлагаем тебе реальную историю из жизни Петра Леонидовича Капицы, которая, на наш взгляд, демонстрирует «звездную» жизненную стратегию этого великого человека:

В 1921 году Петр Капица приехал в г. Кембридж к Эрнесту Резерфорду, «отцу» ядерной физики. Тот отказался зачислить его в свою лабораторию, поскольку штат её был полностью укомплектован.

– А скажите, пожалуйста, профессор, какова точность ваших работ? – спросил Капица.

– Погрешность приблизительно 10 процентов.

– Стало быть, вы можете допустить такую же погрешность и в комплектовании штата. Петр Леонидович Капица был принят.

Какими словами ты бы охарактеризовал свою жизненную стратегию?

Какие новые идеи, задачи, проекты у тебя появились?.....

Интернет-ресурсы, которые могут помочь в саморазвитии:

<https://ocean.org>;

<http://roskvantorium.ru>;

https://www.instagram.com/red_flagship_the_ocean/

(допиши и поделись с другом)

Литература

1. Бережнова, Л. Н. Богословский, В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 109 – 122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-v-obrazovanii-kak-tehnologiya-razresheniya-problem-razvitiya> (дата обращения: 24.03.2018), свободный. – Загл. с экрана.
2. Долгова, В. И., Крыжановская, Н. В., Непомнящая, Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1 – 8. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 09.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
3. Пономарёва, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171 – 174. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 05.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
4. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Издательство Института Психотерапии, 2005. – 490 с. (С. 179 – 180).
5. Шипицына, Л. М., Казакова, Е. И., Жданова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Епанчинцева, Г. А. Развивающая психологическая диагностика в образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.13, Томск, 2010.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

**Развивающая диагностика в процессе
индивидуализации и сопровождения
участников программ ВДЦ «Океан»**

Дизайн, вёрстка: Пуяткина Екатерина

Подписано в печать _____.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,25. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

Изготовлено: ООО Типография «Африка»

www.africa-print.ru



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДИАГНОСТИКА
В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»**



Владивосток
2019

ББК 88.840
К 66

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»**

Рецензент: Свириденко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательной инноватики ГАУ ДПО ПК ИРО, Почётный работник общего образования РФ

Подготовка к печати: Герасимюк Е. В., Мошковская А. В., Полуян А. Ю.

К 66 Корябкина, Е. В. Развивающая диагностика в процессе индивидуализации сопровождения участников программ ВДЦ «Океан» / Корябкина Е. В. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 84 с.

ISBN 978-5-906407-14-6

В ВДЦ «Океан» накоплен значительный положительный опыт создания диагностических инструментов, начиная с анкет, заканчивая рефлексивными и развивающими дневниками участников образовательных программ, который может быть ценен для педагогического сообщества, интересующегося вопросами развития каждого ребёнка.

Сборник содержит описание системы сопровождения участников образовательных программ ВДЦ «Океан», обоснование механизма индивидуализации, подходов, методических приёмов и, самое важное, конкретного инструментария (анкет, рефлексивных заданий, карт и листов достижений, индивидуальных маршрутов развития, дневников развития и др.), позволяющего ребёнку и сопровождающему взрослому фиксировать и видеть значимые изменения развития неповторимой личности взрослеющего человека.

ISBN 978-5-906407-14-6

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Оглавление

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации	4
II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»	22
III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»	57
Литература	77

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации

В последнее время в системе образования России активно реализуется практика сопровождения не только как система профессиональной деятельности, направленной на оказание своевременной помощи ребёнку в процессе его обучения и воспитания, как особая культура поддержки и помощи в различных жизненных ситуациях, но и как действенная технология решения проблем развития ребёнка (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский).

Сопровождение как специфический вид деятельности человека имеет продолжительную историю и в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, психологов), а также субъектов и структур образовательной организации (методическая или психологическая служба как структура сопровождения образовательной деятельности). Практика решений разнообразных жизненных ситуаций показывает, что какой бы самостоятельностью и ресурсностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении определённых специалистов, помогающих усилить позитивные факторы развития и подкрепить внутренний потенциал.

Сфера ответственности современной образовательной организации не ограничивается только качественным выполнением задач обучения и воспитания, но расширяется в аспекте обеспечения «качества жизни» ребёнка, «развития его жизненных сил», а значит, включает в себя задачи обеспечения самореализации ребёнка, его саморазвития, успешной социализации, социального и психологического благополучия, защищённости и др.

Обобщение существующих теоретических выводов, методических рекомендаций и практических моделей реализации концепции сопровождения позволило отделу

психолого-педагогического сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан» сформулировать задачи, направления и принципы сопровождения, а также зафиксировать опыт отдела в сфере сопровождения тематических образовательных программ.

В качестве объекта сопровождения выступает образовательный процесс, выстраиваемый в ходе реализации тематической образовательной программы смены. Предметом сопровождения является ситуация развития ребёнка как уникальная система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками) и самим собой. Тогда «сопровождение отношений ребёнка»: их развитие, коррекция, восстановление, дополнение, обогащение (насыщение новыми смыслами) – становится сутью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в ВДЦ «Океан».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ходе реализации тематической образовательной программы смены является обеспечение полноты развития ребёнка в образовательном процессе реализуемой программы в соответствии с его индивидуальными, психофизиологическими, возрастными, личностными особенностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации тематической образовательной программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	– Изучение индивидуально-психологических особенностей участников тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование образовательных событий, режимных моментов программы смены и деятельности в союзе с другими ответственными подразделениями, руководителями и организаторами программы; – рекомендации педагогическому и вожатскому коллективу, касающиеся особенностей целевой категории участников программы, технологий, приёмов взаимодействия с целевой категорией участников программы
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневные обходы отрядов для определения проблем жизнедеятельности участников программы (проблем адаптации, взаимодействия, общения, обучения, развития личности и др.), беседы с детьми – участниками программы, вожатыми, педагогами; – создание психологически безопасной и комфортной среды развития участников тематической программы; – разработка планов развивающей работы, программ развития участников смены с учётом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе программ, нацеленных на решение выявленных проблем в отрядах, программ отрядных тренингов сплочения, командного взаимодействия, общения, спецкурсов, занятий профессионально-личностного

	<p>самоопределения и т. п., программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учётом тематической программы смены и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (помощь в разработке) индивидуальных маршрутов личностного развития, индивидуальных учебных планов для участников тематических программ смен (особенно творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации); – разработка мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – уточнение рекомендаций вожатым и педагогам
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация планов развивающей работы, программ развития участников смены, индивидуальных образовательных маршрутов и др. в течение основного периода смены; – реализация мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – реализация совместно с вожатыми, педагогами превентивных

	<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения участников тематической программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснение и рекомендации всем субъектам образовательного процесса по снятию ситуаций дезадаптации, конфликтных ситуаций
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов личностного развития участников; – анализ и подведение итогов реализации развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, планов развивающей работы; – выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса тематической программы смены

2. Учебно-методическая работа и методическое сопровождение образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение современной психолого-педагогической литературы, современных социальных, психологических и образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи реализации тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление вожатых, педагогов, администрации ВДЦ «Океан» с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с основными условиями психического развития участников тематической программы, с современными технологиями взаимодействия с детьми; – разработка рекомендаций вожатым, педагогам об эффективном взаимодействии с участниками тематической программы с учётом их индивидуально-психологических особенностей
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Донесение рекомендаций педагогам, вожатым, родителям о поддержке и взаимодействии с детьми, по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов личностного развития для участников тематической программы, творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации; – разработка дополнительных образовательных и профессиональных программ (в том числе повышения квалификации для сопровождающих детские делегации из регионов), программ профессионального развития, модулей, тем

	<p>психолого-педагогической проблематики для вожатых, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и корректировка учебных, дидактических пакетов, учебных материалов для вожатых, педагогов, родителей
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование вожатых, педагогов, администрации Центра о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – реализация психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития участников тематической программы, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций регионам по вопросам психологической готовности и адаптации участников тематической программы к новым образовательным условиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций для вожатых, педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--

3. Организационно-методическая работа по сопровождению образовательной программы смены, образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Организационный период смены	Организация консультирования всех субъектов образовательных отношений
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательных, воспитательных, творческих событий, разных форматов взаимодействия с участниками тематической программы, участие в них; – участие в организации образовательных, творческих, научных событий программы и др.
Итоговый период смены	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

4. Консультирование и терапия (по необходимости) всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	Анализ консультационных случаев, сессии-супервизии педагогов-психологов отдела
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование участников тематической программы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, развития личности, вопросам взаимоотношений в отряде и др.; – консультирование вожатых, педагогов, администрации Центра по вопросам взаимодействия с участниками программы, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного участника тематической программы смены;
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с участниками программы, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование вожатых, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Центра по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников тематической программы смены;
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование администрации, структурных подразделений Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости или потенциальных возможностей их детей

5. Аналитико-диагностическая деятельность в программе смены, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<p>Изучение и разработка диагностического инструментария оценки результативности тематической программы смены.</p> <p>Для каждой тематической программы смены разрабатываются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «входная» анкета, направленная на изучение мотивации участия в программе, индивидуально-личностных особенностей участников, уровня их знаний и опыта деятельности в тематике программы («запуск» анкеты осуществляется на 2-3 день смены); – «входная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) (см. ниже) («запуск» методики – по окончании организационного периода смены); – «выходная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) («запуск» методики по окончании основного периода смены); – «выходная» анкета, направленная на изучение удовлетворённости детей программой и своим участием в ней, приращений в знаниях и умениях, опыте преодоления, проектирования стратегий будущего и др. («запуск» методики – в последние дни перед отъездом, когда проходит торжественное закрытие программы смены)
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностик и обработка данных, подготовка аналитических материалов оценки результативности тематической программы смены, других аналитических материалов и рекомендаций;

Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психологического климата в детских коллективах отрядов, в детских группах и других объединениях детей в Центре; – психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в рамках программы смены; – психологическая экспертиза программ, образовательных и воспитательных событий с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и образовательного процесса Центра; – скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, выявления участников программ, нуждающихся в психологической помощи; – составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации вожатых, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития участников программы; – определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии участников тематической программы, участие в работе комиссий и консилиумов;
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интересов, склонностей, способностей участников тематической программы, предпосылок одарённости с целью помощи в профориентации осуществление мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей участников тематической программы
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – анализ диагностических данных о результативности и эффективности программы, подведение итогов; – корректировка тематической образовательной программы, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

6. Проектная, исследовательская деятельность в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической поддержки вожатым, педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса ВДЦ «Океан»;

Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация проектов и исследований психолого-педагогической проблематики.
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, занятий, спецкурсов и др.;
Итоговый период смены	Подготовка аналитических и итоговых материалов по результатам проектной и исследовательской деятельности

Сопровождение развития детского коллектива отряда

Изучение психологического климата в детских коллективах отрядов ВДЦ «Океан» осуществляется посредством модифицированной методики определения индекса групповой сплочённости Карла Эмиля Ситора.

По окончании организационного периода смены каждый ребёнок отряда получает персональный бланк методики. После того, как каждый ребёнок заполнит персональный бланк, вожатые собирают данные в общую матрицу отряда, которая и анализируется педагогом-психологом, вожатыми и старшими вожатыми дружины.

Опыт реализации задач психолого-педагогического сопровождения тематических программ в ВДЦ «Океан» позволяет определить отличительные признаки сопровождения от других «поддерживающих технологий»:

- непрерывный и продолжительный характер;
- тесная связь с образовательным процессом программы, дополнение его;
- участие различных специалистов: педагога-психолога, учителей, вожатых, старших вожатых, медиков и др.;
- непосредственное взаимодействие и контакт сопрово-

ждающих педагогов с воспитанником;

- нацеленность сопровождения на результаты диагностики и потребность в проектировании предпринимаемых действий в отличие от помощи и поддержки, которые имеют оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога;
- осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником;
- может включать в себя приёмы помощи и поддержки.

Обобщая всё вышесказанное, подчеркнём, что в деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения Всероссийского детского центра «Океан» реализуется «парадигма сопровождения» как практика «педагогика обогащения возможностей ребёнка» (Л. И. Пономарёва) в условиях временного детского коллектива.

Методика определения индекса групповой сплочённости «Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Карл Эмиль Сишор – психолог, доктор философии, автор теории музыкальных способностей.

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5).

Инструкция для вожатого, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персонализированный бланк теста (Приложение № 1).

Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующем столбце					
	-1	0	1	2	3	4
...						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

Матрица общей сборки

ОТРЯД № _____

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						

Вожатые переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Пример заполненной матрицы:

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
Аня А.	1	0	2	4	0	7
Света Б.	3	3	3	4	2	15
Андрей В.	4	4	4	4	4	20
Володя Г.	-1	-1	-1	1	-1	-3
...
Среднее значение	2,7	2,6	2,9	3,2	2,8	14,2

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и вожатым, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, сплачивающих отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д. Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи вожатых и поддержке педагога-психолога дружины. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Сводные данные по дружине в целом (и даже по всему Центру) позволяют делать выводы о реализации задач развития дружины как целостного детского коллектива, о социально-психологическом климате в каждом отряде, возможных отрядных затруднениях в общении и взаимодействии.

Так могут выглядеть сводные данные по дружине:

Отряд	Кол-во участников методики	1. Показатель принадлежности к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд	3. Взаимоотношения между ребятами в отряде	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	6. Общая сумма	Уровень сплочённости, рекомендации	Общий результат по дружине			
									Средний уровень групповой сплочённости	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика	Высокий уровень групповой сплочённости	Средний уровень групповой сплочённости
1 – ВХОД	24	2,79	3,58	3,33	3,50	3,04	16,25	Средний уровень групповой сплочённости	3,04	2,92	3,63	2,81
1 – ВЫХОД	24	3,04	3,54	2,96	3,42	2,92	15,88	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика	-0,12	-0,37	3,56	2,95
изменения	0	0,25	-0,04	-0,37	-0,08	-0,12	-0,37	Высокий уровень групповой сплочённости	3,78	3,63	3,56	0,14
2 – ВХОД	27	3,19	3,30	3,33	3,78	3,63	17,22	Высокий уровень групповой сплочённости	3,33	3,33	-0,07	0,63
2 – ВЫХОД	27	3,37	3,41	3,33	3,63	3,56	17,30	Высокий уровень групповой сплочённости, отсутствие значимой динамики	3,63	3,63	3,56	0,63
изменения	0	0,18	0,11	0	-0,15	-0,07	0,08	Средний уровень групповой сплочённости	3,44	3,44	3,44	0,63
ВХОД	158	2,82	3,03	2,74	3,44	2,81	14,82	Средний уровень групповой сплочённости	3,44	3,44	3,44	0,63
ВЫХОД	156	2,87	3,23	2,78	3,64	2,95	15,45	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика	3,64	3,64	3,64	0,63
изменения	-2	0,05	0,2	0,04	0,20	0,14	0,63	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика	0,20	0,20	0,20	0,63

II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.

Для построения эффективной системы сопровождения мы учитываем реальные изменения современного ребёнка, которые отмечает Д. И. Фельдштейн, акцентируя внимание на исторической значимости этих изменений.

Регрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Резкое снижение когнитивного развития и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста
2.	Снижение энергичности детей, желания активно действовать наряду с растущим эмоциональным дискомфортом
3.	Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и, как следствие, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка, а также его воли и произвольности

Регрессивные изменения современного ребёнка	
4.	Крайне низкие показатели в действиях старших дошкольников, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; недоразвитость внутреннего плана действий и сниженный уровень детской любознательности и воображения
5.	Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определённых мозговых структур ребёнка, ответственных за формирование общей произвольности
6.	Недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, причём более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеет явно агрессивный характер
7.	Приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста: по данным американских учёных, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10–12 тыс. ч., а по данным Института социологии РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребёнком перед телевизором;

Регрессивные изменения современного ребёнка	
7.	у каждого десятого дошкольника всё свободное время проходит у телевизора – это вызывает особую потребность в экранной стимуляции, блокирующей собственную деятельность ребёнка, и, как следствие, неспособность ребёнка к концентрации, гиперактивность, повышенная рассеянность, трудности при чтении и восприятии слышимой информации
8.	Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, неверие в себя, рост явлений одиночества и отверженности, низкий уровень коммуникативной компетенции
9.	Возрастающее количество детей с эмоциональными проблемами, находящееся в состоянии аффективной напряжённости из-за постоянного чувства незащищённости, беспомощности вследствие отсутствия опоры в близком окружении, – это ведёт к накоплению отрицательного эмоционального опыта
10.	Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, ухудшение механизмов произвольного регулирования, что ведёт к снижению возможностей избирательного внимания и избирательной оценки значимой информации, уменьшению объёма рабочей памяти

11.	Снижение темпов продольного роста детей, нарастание астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы
12.	Среди современных детей большую группу составляют те, для кого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе
13.	Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5 %, а дисгармоническое развитие (психопатия) – у 26,5 %
Прогрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Увеличивается категория одарённых детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одарённые дети, и дети, обладающие двигательным талантом
2.	На первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т. е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», само по себе

Прогрессивные изменения современного ребёнка	
2.	совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов
3.	Отмечаются серьёзные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х гг., но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 г., на первый план выдвигаются интеллектуальные (1-е место), волевые (2-е место) и соматические (3-е место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей
4.	Каждые пять лет IQ ребёнка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции; от 50 до 55 % детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше

Решая задачи становления и развития индивидуальности каждого участника тематической образовательной программы, мы активно используем индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальную образовательную траекторию, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены **дневник участника**.

Дневник участника тематической образовательной программы видится нами как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей, выстроить вместе с ними график их участия в кружках, событиях и др.

Цель дневника участника – обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего Будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

Предполагаемые эффекты:

Дневник – это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями... Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «ОГО! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напитаться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Дневник – это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им.

Дневник – это развивающий ресурс личности – жизнен-

ная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения.

Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы, вносятся необходимые добавления.
2. Дополненный дневник надо распечатать – по одному экземпляру для каждого ребёнка и передать все экземпляры вожатым отрядов.
3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который должен настроить детей на позитивный эмоциональный лад, определить тональность их будущих взаимоотношений.
Вожатым нужно провести «Огонёк» так, чтобы он получился душевным, интересным и запомнился на всю жизнь. «Огонёк знакомств» обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.
4. Работа с дневником – творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определенные «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:
 - определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
 - определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);

- отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др. Соответственно, вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка и возможности мастерских, лабораторий и пр., в последующие дни смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, выделить время для этой работы, а также интересоваться теми изменениями, которые для себя обозначает ребёнок, и давать ему поддерживающую и обратную связь. Если необходимо, можно обращаться к педагогу-психологу.
5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике и которые вошли в его сердце. Вожатый обсуждает с детьми роль каждого в коллективе, роль отряда для каждого ребёнка, атмосферу взаимодействия и тональность отношений. Обязательными элементами «Огонька прощания» являются благодарность каждому за совсем незаметные (вроде бы), но очень важные для отряда поступки, поддержка и советы на будущее, а ещё – вдохновение: хорошо, если ребёнок уезжает домой с какой-то своей мечтой.

ИНТЕРЕС
СОТРУДНИЧЕСТВО
ВОЗМОЖНОСТИ
ОТКРЫТИЯ
ДРУЗЬЯ
МИР
ИТОГИ
МОЕЙ ЖИЗНИ

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «„Океан“ – мир твоих возможностей!»



ФАМИЛИЯ	
ИМЯ	
ОТРЯД	
ДРУЖИНА	

Дорогой друг!

Перед тобой книга историй, которые можешь писать, рассказывать, рисовать, шифровать и т. д., словом – СОЗДАВАТЬ, ты САМ!

Они могут быть маленькие и побольше, передавать твои мысли или чувства, фиксировать то, что произошло или только произойдёт...

Главное, что в них ты будешь отражать себя и то, что значимо для тебя! А значит, проявлять и постигать свой удивительный внутренний мир!

История 1. Знакомство

Каждый человек обладает бесценным богатством – удивительными личностными качествами. Какие свои лучшие качества ты можешь назвать? _____

Какие качества ты бы хотел развить в этой программе? _____

А здесь ты можешь написать или нарисовать историю о себе:

Программа смены предоставляет тебе много возможностей.
Напиши, отметь, обозначь, нарисуй... твои желания.

Я хочу узнать	
Я хочу научиться	
Я готов преодолеть	
У меня есть ресурсы, возможности, способности	
Я ставлю задачу	
Я пожелаю себе	
Я пожелаю своему отряду	

История 2. Мой маршрут развития

Здесь ты можешь обозначить свой индивидуальный маршрут развития в нашей программе.



И помни: если план «А» не сработал, у тебя есть еще 32 буквы, чтобы попробовать!
(обыкновенная мотивационная мудрость)

Это твои «завтрашние дни» в «Океане»...
Пусто? Создай их прямо сейчас,
планируй свою жизнедеятельность в программе!

Я верю в свои силы!

История 3.

(ты можешь назвать её сам)

Я познакомился...

Я был рад встрече...

Я по-новому увидел...

Я чувствую...

Я узнал...

Небольшой вывод о себе:

**Приучи себя при первом взгляде на человека
всегда от души желать ему ДОБРА!**

**История 4.
«Невозможное сегодня станет
возможным завтра!»**

(К. Э. Циолковский)

Во взаимодействии с ребятами мне помогут мои умения (отметь то, чем ты обладаешь и допиши свои варианты)	
Я умею слушать других	
Я умею быть настоящим другом	
Я умею сотрудничать в команде	
Я умею прощать	
Я умею сопереживать	
Я умею чувствовать другого человека	
Я умею видеть	
Твои варианты:	
Мои способности	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

А в других?

История 5. Мои друзья

Жизнь – это постоянное взаимодействие с окружающими людьми. В этих отношениях важно уметь общаться. Возможно, эти слова тебе понадобятся, чтобы выстроить эффективную коммуникацию:

«Я рад нашему взаимодействию»
 «Я готов помочь тебе»
 «Ты выполнил важную работу»
 «А как ты думаешь?»
 «Большое спасибо!»
 «Пожалуйста!»

Мои самые важные слова в отряде:

**«Маленькие знаки внимания
приводят к большой дружбе!»**

Елена Миролеева «Притча о доске и гвоздях»

Жил юноша на свете белом,
 Несдержанный имел он нрав.
 Отец решил помочь советом,
 Однажды мудро подсказав:

«Вот, сын, тебе мешок с гвоздями,
 Когда свой гнев не мог сдержатъ,
 Вбивай в столб гвоздь». И день за днями
 Стал дятлом молоток стучать.

Но пыл угас у парня скоро,
 Он в жизни сдержаннее стал,
 Все реже подходил к забору,
 В душе добра свет засиял.

И вот пришёл день долгожданный –
 Не вбито было ни гвоздя.
 Отец сказал: «Твой темперамент
 Спокойнее день ото дня».

«Как только сможешь ты сдержаться,
 Выдергивай гвоздь из столба».
 Бежали дни. Сын стал меняться,
 Шла добрая о нём молва.

Мешок наполнился гвоздями,
 Пришли к забору сын с отцом:
 «Смотри, как столб ты издырявил.
 Уже не будет прежним он.

Слова, колючие как гвозди,
 Дырявят грубо сердце нам.
 Как ты ни извиняйся после
 Останется глубокий шрам».

Мне помогают новые друзья	Я помогаю

Мудрые мысли:
**«Никакой дорогой, даже самой правильной, нельзя
 проходить мимо того, кому нужен друг».**

Моим друзьям...
 Здесь ты можешь написать,
 нарисовать своим друзьям всё, что пожелаешь.

Мудрость:
«Каждый даёт другому то, что имеет в своём сердце».

Совет, который я даю себе:

История 6. Мой труд. Трудность. Я могу!

Каждый человек в своей жизни трудится, а значит, преодолевает трудности и открывает в себе новые умения. Готов ли ты потрудиться?

Мои вклады в личностное развитие

Вклад	Комментарий по реализации вклада (отметь, когда ты реализуешь свой вклад)
Приветливо здороваюсь со всеми	
Проявляю терпение	
Выполняю обещание	
Помогаю другим	
Я организованный	
Результативно управляю группой	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

Выводы, которые я сделал:

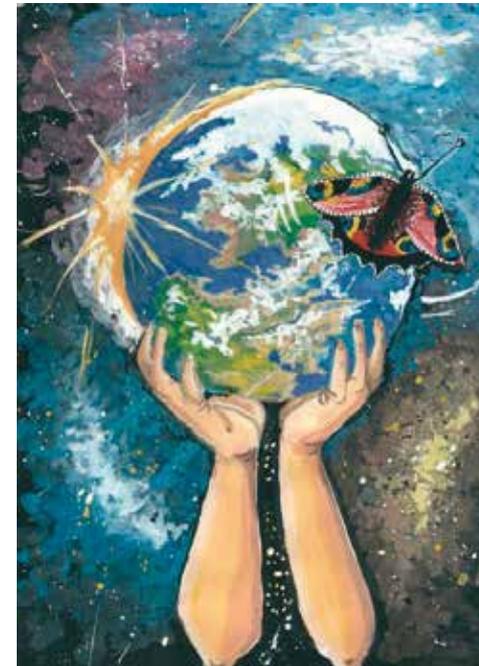
История 7. МЫ

Я вижу проблемы других людей
(здесь их можно зафиксировать)

Я готов помогать людям?

Что я должен изменить в себе?

История 8. Наш город счастья



Давным-давно в старинном городе жил Мастер, у которого было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? – Ученик крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

(Притча «Всё в твоих руках»)

Здесь ты можешь записать, нарисовать,
зафиксировать свою историю о Городе Счастья.

История 9. Итоги

Я узнал	
Я научился	
С какими трудностями я сталкивался	
Как я их преодолел?	
Я развил в себе	
Какое самое значимое достижение произошло у меня в смене?	
Я горжусь	
Пожелание себе	
ВЫВОД:	

Пожелания моих вожатых:**Пожелания моих друзей:****История 10. Мои достижения**

Дорогой друг!

Завершается программа, и значит можно поговорить о твоих достижениях.

Оцени свои умения, выбрав соответствующий балл, а также попроси вожатого и товарищей оценить твои умения.

Сферы моего «Я»	Мои умения	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка вожатого
1. Управление саморазвитием	Умею ставить цели и добиваться их	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу организовать интересное дело	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею планировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею реализовывать планы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею анализировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Добросовестно всё выполняю	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею решать проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею проектировать своё будущее	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Управление взаимоотношениями	Умею дружить	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Внимателен к людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Обладаю хорошими манерами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Проявляю терпимость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею слушать и сопереживать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею конструктивно сотрудничать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Имею чувство юмора	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Помогаю людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3. Отношение к себе	Уверен в себе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею принять справедливую критику	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь трудностей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Принципиален	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь неудач	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь быть не таким как все	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею видеть проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Проектные умения	Умею находить решения проблем	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею привлекать ресурсы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею влиять на людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею изменять окружающий мир	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Сделай вывод, насколько ты изменился:

Сравни свою оценку умений с оценками товарищей и вожатого:

Если у тебя есть вопросы, можешь задать их:

Попробуй написать формулу своего настроения в этой программе:

Почему ты так решил?

**Новые идеи, проекты, задачи,
которые у меня появились:**

**Все барьеры в твоей голове.
Нет ничего невозможного!**

История 11. Продолжение следует...

Дальше ты можешь самостоятельно создавать истории твоего лета и не только. Каждый день ты создаешь историю своей жизни! И это самое удивительное чудо, которое ты ежедневно совершаешь.

История в дорогу:

Мастер стрельбы из лука предложил ученику подготовиться к выполнению упражнения. Тот подошёл к рубежу стрельбы, взяв лук и две стрелы. Мастер отобрал у него одну из стрел и бросил её в сторону.

– Почему Вы отобрали у меня вторую стрелу? – удивился ученик.

– Я отобрал у тебя не вторую стрелу, а первую, так как она всё равно бы пошла мимо цели.

– Но почему? – переспросил ученик.

– Потому что, стреляя, ты бы знал, что у тебя в запасе есть ещё одна попытка, – ответил Мастер.

«Так вот почему человеку даётся только одна жизнь», – подумал ученик.

(Притча «Первая стрела»)

**Кто знает «зачем»,
обязательно придумает «как»!**

История 12. Адреса

Эти картины тебе для вдохновения
и эмоционального настроения!





Жан-Марк Янчик – замечательный французский художник, рисующий яркие, сочные, красочные картины, полные солнца, цветов и позитива!

III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»

Всероссийский детский центр «Океан», активно развиваясь как современное учреждение дополнительного образования, представляет собой уникальное пространство неформального образования, нацеленного на индивидуальное развитие, которое выбрано самим ребёнком в соответствии с его интересами и потребностями. Это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков. Успешному решению этих задач помогает принципиально новое направление в психологии развития человека, ведущей линией которого является изучение человеческого потенциала, его сохранение, реализация и развитие.

Понятие «развивающей психологической диагностики» ввела Епанчинцева Галина Александровна, доктор психологических наук Томского государственного университета, определяя следующие возможности нового инструментария, направленного «не на определение картины дефекта развития, а на выявление ресурса личности, обнаруженного вопреки дефекту»:

1. «Развивающая психологическая диагностика, ориентированная на преодоление ситуаций категоричности выводов в интерпретации результатов существующих систем измерения, предполагает не просто выявление существенных характеристик, а обобщение, объяснение, понимание, прогнозирование личностного роста, психологическую помощь и психологическое сопровождение личностного развития».

2. «Развивающая психологическая диагностика предполагает создание отличающегося от ранее существующего в психолого-педагогической практике, технологически нового диагностического инструментария с иными заданными качественными критериями».
3. «...эффективность развивающей диагностики обусловлена тем, что её ценностно-смысловое содержание тождественно психотерапевтической и консультативной практике, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» [6].

Под категорией развивающей диагностики Г. А. Епанчинцева понимает «особый вид диагностики, основной целью которой является обеспечение полноценного личностного развития субъекта самой диалогической процедурой исследования процесса становления его многомерного мира во времени и в структурных преобразованиях когнитивной и личностной сфер» [6].

«Отличительными признаками развивающей диагностики являются отказ от статистического норматива при введении индивидуального норматива оценки результатов тестирования; возможность содействовать развитию личности самой процедурой диагностирования, вызывающей тем самым эффект порождения психологических новообразований. Качественными критериями результативности в представленной модели являются интеллектуальная компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, индивидуальные познавательные стили, индивидуальные интеллектуальные предпочтения, интеллектуальная саморегуляция, интеллектуальные эмоции, обострённая интеллектуальная интуиция и рефлексия, особенности уникальности организации знаний о внешнем мире, уровни идеального и индивидуального отражения действительности, установление очевидных и неочевидных связей действи-

тельности, умения смыслопорождения новых личностных миров, гибкость, чувствительность к вариативным проблемам различных социальных практик. Результат исполнения развивающих заданий выражается в последовательном исследовании процессуальных аспектов мышления, а также в поиске гибких¹ средств деятельности в созданной педагогом зоне творческой самостоятельности. Во вновь организованном пространстве находятся проблемные точки соприкосновения личности и социальной действительности, где ей предлагается быть активной, где любое её решение поощряется. Ценностно-смысловое содержание диагностических средств направлено на раскрытие саморефлексии. Педагог действует в зоне возможного её развития, пытается непосредственно отработать наиболее оптимальные пути её формирования. Обучение организуется как психотерапевтическая и консультативная практика, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» (Г. А. Епанчинцева, [6]). Именно эти идеи побудили нас к созданию «развивающего навигатора участника тематической программы» – «Океанской лисицы» (Приложения № 2, № 3).

Почему «лисица»? ВДЦ «Океан» – это пять дружин, расположенных на берегу Японского моря, пять уникальных пространств, обладающих энергетикой дальневосточной тайги, морского прибоя, попутного ветра (художественная метафора здесь не случайна: ландшафт, архитектура каждой дружины, образовательно-развивающая среда создают неповторимую атмосферу нашего Центра, невольно активизирующую ассоциативное мышление и пробуждающую творческое вдохновение). Название появилось не сразу. Вначале были страницы дневника участника тематической программы смены, каждая из которых выполняла свою развивающую задачу (см. таблицу ниже).

¹ Гибкость – специфическая способность личности, позволяющая ей организовывать свою познавательную деятельность и интеллектуальное поведение в зависимости от изменившихся условий.

Страница дневника	Развивающая задача	Наполнение страницы
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирует участников на активную позицию в программе, самоопределение, осознание своих ресурсов и возможностей; – заряжает энергетикой выдающейся личности, «заражает» примером 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к участнику смены. 2. Знакомство с выдающимся человеком, легендой, который славится своими достижениями в профессиональной или общественной деятельности, духовном развитии. 3. Вопросы к участнику программы, позволяющие зафиксировать его цели саморазвития в программе смены, новые знания и умения, проверить свои внутренние силы и готовность к преодолению трудностей. <p>Страница может содержать мотиваторы, интересные рисунки, знания, создающие для ребёнка познавательную ситуацию, активизирующую креативность и творчество</p>
Информационная	Погружает в содержание программы, предоставляет возможность выбора ребёнком пути развития в программе	Перечень событий программы с описанием её возможностей, развивающих ресурсов, знаний и умений, которые приобретёт ребёнок. Например, это может быть перечень творческих студий или мастер-классов с описанием возможностей: «этот мастер-класс может тебе...»
Диагностико-развивающая	Помогает определить свои способности, состояние, направление саморазвития и др., помогает осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи, осуществить пробы себя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты, которые помогут ребёнку расширить представление о себе, своих способностях. 2. Упражнения, задания на развитие, нестандартные задачи, головоломки и др.
Стратегическая	Проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего, «программирует» на успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пример успешной жизненной стратегии. 2. Рефлективные вопросы. 3. Пожелания от друзей

В поиске названия «развивающего навигатора» мы обратились к морской терминологии (сработали ассоциативные связи) и обнаружили морской прибор, название которого рождает ассоциативные образы, создающие фон детства, приключения, интереса и многого другого, – лисица. Так родилась первая страница навигатора с исторической справкой, разъясняющей название. Детям оно понравилось и уже стало брендом нашего Центра. С огромным удовольствием ребята работают с этим развивающим инструментом и даже нарисовали ему логотип, ласково называя навигатор «лисичкой».

В заключение

За время подготовки рукописи к изданию мы создали свыше 50 развивающих навигаторов разного формата и содержания: в виде книжечки-дневничка, творческого блокнота, театрального буклета, наполненных интересными фактами, познавательными задачками и рефлексивными упражнениями, опросниками и даже арт-терапевтическими раскрасками. Принципиально важным для нас является то, что для каждой тематической смены создаётся свой собственный навигатор. Для международной смены «Океанская лисица» была переведена на английский и китайский языки, вызвала у детей из других стран огромный интерес.

Ценность таких развивающих инструментов состоит не столько в диагностических возможностях, сколько в том, что они позволяют выстроить диалог ребёнка с самим собой, собой – ещё незнакомым, но способным, готовым познавать окружающий мир; побуждают ребёнка пробовать, выбирать, делать выводы и строить себя нового, значит, действительно развивают.

Бланк методики определения индекса групповой сплочённости отряда «Психометрический тест К. Э. Сигора» (модификация)

Дата проведения:

_____ смена

Вопросы	Варианты ответа. Отметь свой вариант :				
	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Живу и успешно функционирую от отряда	□ – Не чувствую, что являюсь членом отряда	□ – Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	□ – Активно участвую в большинстве видов деятельности, включён в жизнь отряда
1. Как бы ты охарактеризовал свою принадлежность к отряду, сопричастность к жизни отряда?	□ – Да, очень хотел бы перейти	□ – Не знаю, трудно сказать	□ – Скорее перешёл бы, чем остался	□ – Не вижу никакой разницы	□ – Скорее всего остался бы в своём отряде
2. Перешёл бы ты в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	□ – Отношения доверия, непонимания. Мне не комфортно	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
3. Каковы взаимоотношения между ребятами твоего отряда?	□ – Отношения непонимания	□ – Не знаю	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
4. Каковы у тебя взаимоотношения с вожатыми?	□ – Отношения равнодушия и отстранённости	□ – Затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения активного участия и ответственности
5. Каково отношение к делу (совместным делам, занятиям и т. п.) в твоём отряде?					
Фамилия, Имя	Возраст	Отряд	Дружина		

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного ARTиста
 29 марта – 18 апреля 2019

Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Приходи: общественный центр дружины-флотилии «Парус», кабинет педагога-психолога.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, которая поможет воплотить твои творческие мечты в реальность.

У каждого человека есть мечта, вдохновляющая и побуждающая создавать новое! Великий советский и российский дирижёр, художественный руководитель и директор Мариинского театра, Народный артист (1996) и Герой Труда Российской Федерации (2013) **Валерий Абисалович Гергиев** мечтает объединить человечество с помощью великого языка искусства – музыки.



О чём мечтаешь ты? Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить свои мечты в виде целей саморазвития.

Чему ты хочешь научиться?.....

.....

.....

.....

Что ты хочешь узнать?.....

.....

.....

.....

Какие личностные качества ты хочешь развить?.....

.....

.....

.....

Что готов преодолеть?.....

.....

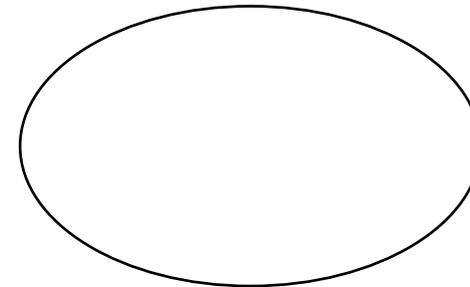
.....

.....

Предлагаем проверить твои творческие способности и пройти часть теста американского психолога П. Торренса. Тест состоит из 3 ARTов, на решение которых отводится по 10 минут.

ART 1. «Нарисуй картинку».**Инструкция:**

Предлагаем тебе придумать и нарисовать любую картинку, частью которой являлась бы эта фигура. Это может быть любой предмет, явление или целая история в рисунке. Постарайся придумать такую картину, которую никто бы не смог придумать. Когда рисунок будет закончен, придумай к нему название и подпиши ниже. Сделай это название как можно более необычным, максимально объясняющим нарисованную картину.



(название рисунка)

ART 2. «Закончи рисунок».**Инструкция:**

Перед тобой нарисованы незаконченные фигурки. Если добавить к ним линии, получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайся сделать каждый рисунок полным и интересным, добавляй к нему новые идеи. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

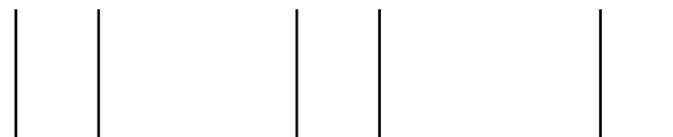
	
1. _____	2. _____
	
3. _____	4. _____
	
5. _____	6. _____
	
7. _____	8. _____
	
9. _____	10. _____

ART 3. «Линии».

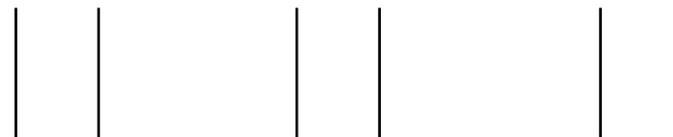
Инструкция:

Построй как можно больше предметов или сюжетных картинок из каждой пары линий. Эти линии должны составлять основную часть твоей картины. Карандашом добавь линии к каждой паре, чтобы картина была закончена. Можно рисовать между линиями, над линиями, вокруг линий – где угодно. Придумай интересное название для каждой картинки и напишите его внизу.

Постарайся сделать их как можно более интересными.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

Комментарий от психолога:

«Беглость» — характеризует творческую продуктивность человека: _____

«Оригинальность» — свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления: _____

«Разработанность» — отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи: _____

«Сопроотивление замыканию» — отображает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей: _____

«Абстрактность названия» — выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения: _____

Если результат не оправдал твоих ожиданий, ты можешь использовать следующее упражнение.

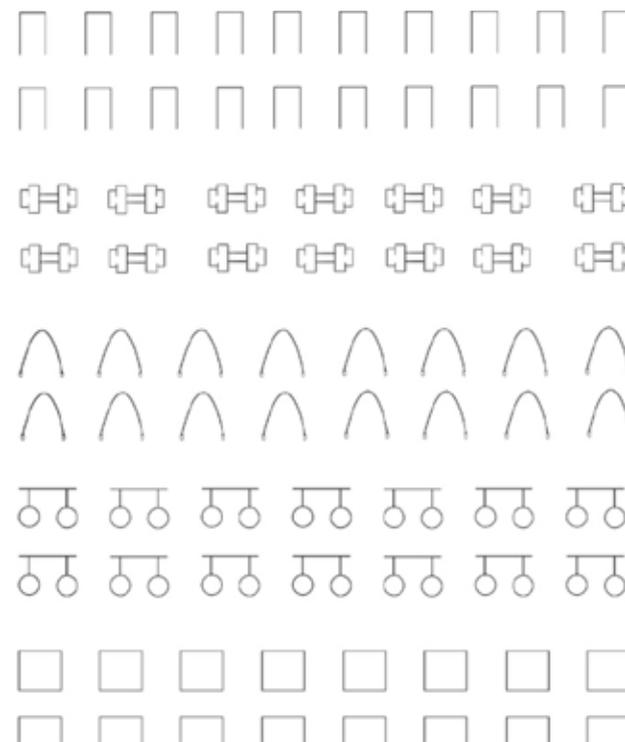


Упражнение для развития креативности «Разминка» от И. М. Намаконова:

Предлагаем тебе заняться кроссфитом мозга. Именно поэтому турник, скакалка, плиобокс, кольца и гантели не должны удивить тебя. Они помогут поднять твой креативный тонус. Дорисуй каждый элемент, не повторяя ни один предыдущий вариант. Фантазируй!

Памятка:

- Продолжительность подхода: 10-15 минут.
- Количество повторений в подходе — 15 в день с одним снарядом.
- Период выполнения — не менее 2 недель.



Ты обнаружил, как много интересного ты придумал за 10-15 минут. А сколько ты способен создать за 2 недели? А за месяц?

Предлагаем тебе не останавливаться на достигнутом и усложнять упражнения. В этом тебе помогут следующие ресурсы: <https://ocean.org>; библиотека (дружина «Бригантина», 1 этаж); «Кроссфит мозга»: «Как подготовить себя к решению нестандартных задач» Игоря Намаконова и др.

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного Изобретателя
 24 июня – 14 июля 2019



Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Обращайся: Алина Викторовна Швед, психолог дружины «Бригантина».

Приходи: комната психологической разгрузки, дружина «Бригантина», 4 этаж.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, предоставляющей тебе возможности различных интеллектуальных проб и изобретений.



Пётр Леонидович Капица (1894 – 1984 гг.) – инженер, физик, академик АН СССР (1939 г.), лауреат Нобелевской премии по физике за фундаментальные открытия и изобретения в области физики и низких температур.

Пётр Леонидович утверждал: «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет».

Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить цели саморазвития.

Что ты хочешь узнать?

Чему ты хочешь научиться?

Какие личностные качества ты хочешь развить?

Что готов преодолеть?

Пожелание себе

Брейнхак от Петра Леонидовича Капицы:
 «Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая.
 Таковыми же должны быть и учёные».

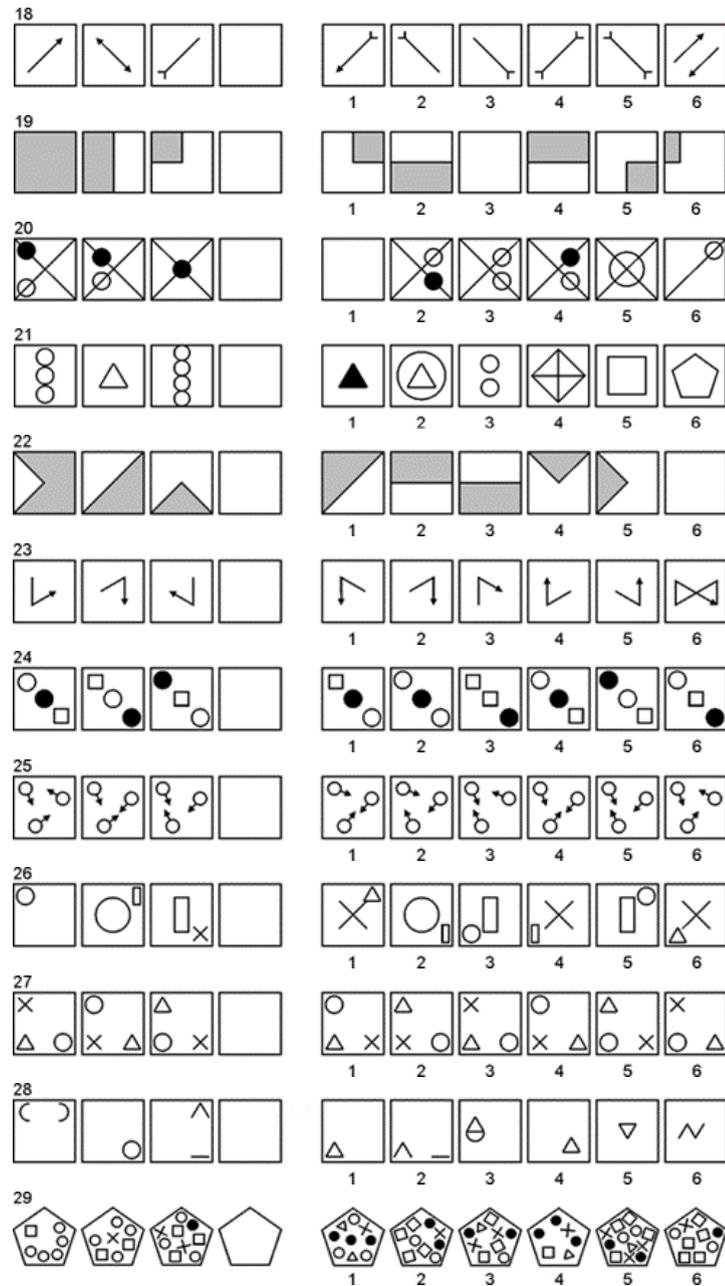
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

направлен на выявление способностей логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

Инструкция:

Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Твоя задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

Тренировочные задания:



Обработка результатов: за каждый правильный ответ — 1 балл. Правильность ответов проверяется по ключу, который можно получить у советника — Переговорщика.

Выделяют следующие уровни интеллектуального потенциала:

26-29 — очень высокий; 21-25 — высокий;

16-20 — средний; 10-15 — сниженный; менее 10 — низкий.

Твой результат _____

Проектная идея

(здесь можно записать составляющие твоего проекта)

Цель:

Ресурсы:

Этапы:

КАКАЯ у тебя ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ?

Каждый день в «Океане» – важная, неповторимая, насыщенная событиями часть твоей жизни, которую ты создаёшь в соответствии с идеями своего будущего, мечтами, взглядами и отношениями. По-другому это называется жизненной стратегией – проектированием своей жизни в соответствии с личностными ценностями, воплощением своего призвания, целей и предназначения.

Предлагаем тебе реальную историю из жизни Петра Леонидовича Капицы, которая, на наш взгляд, демонстрирует «звездную» жизненную стратегию этого великого человека:

В 1921 году Петр Капица приехал в г. Кембридж к Эрнесту Резерфорду, «отцу» ядерной физики. Тот отказался зачислить его в свою лабораторию, поскольку штат её был полностью укомплектован.

– А скажите, пожалуйста, профессор, какова точность ваших работ? – спросил Капица.

– Погрешность приблизительно 10 процентов.

– Стало быть, вы можете допустить такую же погрешность и в комплектовании штата. Петр Леонидович Капица был принят.

Какими словами ты бы охарактеризовал свою жизненную стратегию?

Какие новые идеи, задачи, проекты у тебя появились?.....

Интернет-ресурсы, которые могут помочь в саморазвитии:

<https://ocean.org>;

<http://roskvantorium.ru>;

https://www.instagram.com/red_flagship_the_ocean/

(допиши и поделись с другом)

Литература

1. Бережнова, Л. Н. Богословский, В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 109 – 122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-v-obrazovanii-kak-tehnologiya-razresheniya-problem-razvitiya> (дата обращения: 24.03.2018), свободный. – Загл. с экрана.
2. Долгова, В. И., Крыжановская, Н. В., Непомнящая, Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1 – 8. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 09.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
3. Пономарёва, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171 – 174. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 05.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
4. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Издательство Института Психотерапии, 2005. – 490 с. (С. 179 – 180).
5. Шипицына, Л. М., Казакова, Е. И., Жданова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Епанчинцева, Г. А. Развивающая психологическая диагностика в образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.13, Томск, 2010.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

**Развивающая диагностика в процессе
индивидуализации и сопровождения
участников программ ВДЦ «Океан»**

Дизайн, вёрстка: Пуяткина Екатерина

Подписано в печать _____.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,25. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

Изготовлено: ООО Типография «Африка»

www.africa-print.ru



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДИАГНОСТИКА
В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»**



Владивосток
2019

ББК 88.840
К 66

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»**

Рецензент: Свириденко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательной инноватики ГАУ ДПО ПК ИРО, Почётный работник общего образования РФ

Подготовка к печати: Герасимюк Е. В., Мошковская А. В., Полуян А. Ю.

К 66 Корябкина, Е. В. Развивающая диагностика в процессе индивидуализации сопровождения участников программ ВДЦ «Океан» / Корябкина Е. В. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 84 с.

ISBN 978-5-906407-14-6

В ВДЦ «Океан» накоплен значительный положительный опыт создания диагностических инструментов, начиная с анкет, заканчивая рефлексивными и развивающими дневниками участников образовательных программ, который может быть ценен для педагогического сообщества, интересующегося вопросами развития каждого ребёнка.

Сборник содержит описание системы сопровождения участников образовательных программ ВДЦ «Океан», обоснование механизма индивидуализации, подходов, методических приёмов и, самое важное, конкретного инструментария (анкет, рефлексивных заданий, карт и листов достижений, индивидуальных маршрутов развития, дневников развития и др.), позволяющего ребёнку и сопровождающему взрослому фиксировать и видеть значимые изменения развития неповторимой личности взрослеющего человека.

ISBN 978-5-906407-14-6

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Оглавление

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации	4
II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»	22
III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»	57
Литература	77

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации

В последнее время в системе образования России активно реализуется практика сопровождения не только как система профессиональной деятельности, направленной на оказание своевременной помощи ребёнку в процессе его обучения и воспитания, как особая культура поддержки и помощи в различных жизненных ситуациях, но и как действенная технология решения проблем развития ребёнка (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский).

Сопровождение как специфический вид деятельности человека имеет продолжительную историю и в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, психологов), а также субъектов и структур образовательной организации (методическая или психологическая служба как структура сопровождения образовательной деятельности). Практика решений разнообразных жизненных ситуаций показывает, что какой бы самостоятельностью и ресурсностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении определённых специалистов, помогающих усилить позитивные факторы развития и подкрепить внутренний потенциал.

Сфера ответственности современной образовательной организации не ограничивается только качественным выполнением задач обучения и воспитания, но расширяется в аспекте обеспечения «качества жизни» ребёнка, «развития его жизненных сил», а значит, включает в себя задачи обеспечения самореализации ребёнка, его саморазвития, успешной социализации, социального и психологического благополучия, защищённости и др.

Обобщение существующих теоретических выводов, методических рекомендаций и практических моделей реализации концепции сопровождения позволило отделу

психолого-педагогического сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан» сформулировать задачи, направления и принципы сопровождения, а также зафиксировать опыт отдела в сфере сопровождения тематических образовательных программ.

В качестве объекта сопровождения выступает образовательный процесс, выстраиваемый в ходе реализации тематической образовательной программы смены. Предметом сопровождения является ситуация развития ребёнка как уникальная система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками) и самим собой. Тогда «сопровождение отношений ребёнка»: их развитие, коррекция, восстановление, дополнение, обогащение (насыщение новыми смыслами) – становится сутью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в ВДЦ «Океан».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ходе реализации тематической образовательной программы смены является обеспечение полноты развития ребёнка в образовательном процессе реализуемой программы в соответствии с его индивидуальными, психофизиологическими, возрастными, личностными особенностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации тематической образовательной программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	– Изучение индивидуально-психологических особенностей участников тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование образовательных событий, режимных моментов программы смены и деятельности в союзе с другими ответственными подразделениями, руководителями и организаторами программы; – рекомендации педагогическому и вожатскому коллективу, касающиеся особенностей целевой категории участников программы, технологий, приёмов взаимодействия с целевой категорией участников программы
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневные обходы отрядов для определения проблем жизнедеятельности участников программы (проблем адаптации, взаимодействия, общения, обучения, развития личности и др.), беседы с детьми – участниками программы, вожатыми, педагогами; – создание психологически безопасной и комфортной среды развития участников тематической программы; – разработка планов развивающей работы, программ развития участников смены с учётом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе программ, нацеленных на решение выявленных проблем в отрядах, программ отрядных тренингов сплочения, командного взаимодействия, общения, спецкурсов, занятий профессионально-личностного

	<p>самоопределения и т. п., программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учётом тематической программы смены и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (помощь в разработке) индивидуальных маршрутов личностного развития, индивидуальных учебных планов для участников тематических программ смен (особенно творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации); – разработка мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – уточнение рекомендаций вожатым и педагогам
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация планов развивающей работы, программ развития участников смены, индивидуальных образовательных маршрутов и др. в течение основного периода смены; – реализация мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – реализация совместно с вожатыми, педагогами превентивных

	<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения участников тематической программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснение и рекомендации всем субъектам образовательного процесса по снятию ситуаций дезадаптации, конфликтных ситуаций
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов личностного развития участников; – анализ и подведение итогов реализации развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, планов развивающей работы; – выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса тематической программы смены

2. Учебно-методическая работа и методическое сопровождение образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение современной психолого-педагогической литературы, современных социальных, психологических и образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи реализации тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление вожатых, педагогов, администрации ВДЦ «Океан» с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с основными условиями психического развития участников тематической программы, с современными технологиями взаимодействия с детьми; – разработка рекомендаций вожатым, педагогам об эффективном взаимодействии с участниками тематической программы с учётом их индивидуально-психологических особенностей
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Донесение рекомендаций педагогам, вожатым, родителям о поддержке и взаимодействии с детьми, по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов личностного развития для участников тематической программы, творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации; – разработка дополнительных образовательных и профессиональных программ (в том числе повышения квалификации для сопровождающих детские делегации из регионов), программ профессионального развития, модулей, тем

	<p>психолого-педагогической проблематики для вожатых, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и корректировка учебных, дидактических пакетов, учебных материалов для вожатых, педагогов, родителей
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование вожатых, педагогов, администрации Центра о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – реализация психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития участников тематической программы, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций регионам по вопросам психологической готовности и адаптации участников тематической программы к новым образовательным условиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций для вожатых, педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--

3. Организационно-методическая работа по сопровождению образовательной программы смены, образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Организационный период смены	Организация консультирования всех субъектов образовательных отношений
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательных, воспитательных, творческих событий, разных форматов взаимодействия с участниками тематической программы, участие в них; – участие в организации образовательных, творческих, научных событий программы и др.
Итоговый период смены	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

4. Консультирование и терапия (по необходимости) всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	Анализ консультационных случаев, сессии-супервизии педагогов-психологов отдела
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование участников тематической программы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, развития личности, вопросам взаимоотношений в отряде и др.; – консультирование вожатых, педагогов, администрации Центра по вопросам взаимодействия с участниками программы, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного участника тематической программы смены;
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с участниками программы, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование вожатых, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Центра по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников тематической программы смены;
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование администрации, структурных подразделений Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости или потенциальных возможностей их детей

5. Аналитико-диагностическая деятельность в программе смены, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<p>Изучение и разработка диагностического инструментария оценки результативности тематической программы смены.</p> <p>Для каждой тематической программы смены разрабатываются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «входная» анкета, направленная на изучение мотивации участия в программе, индивидуально-личностных особенностей участников, уровня их знаний и опыта деятельности в тематике программы («запуск» анкеты осуществляется на 2-3 день смены); – «входная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) (см. ниже) («запуск» методики – по окончании организационного периода смены); – «выходная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) («запуск» методики по окончании основного периода смены); – «выходная» анкета, направленная на изучение удовлетворённости детей программой и своим участием в ней, приращений в знаниях и умениях, опыте преодоления, проектирования стратегий будущего и др. («запуск» методики – в последние дни перед отъездом, когда проходит торжественное закрытие программы смены)
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностик и обработка данных, подготовка аналитических материалов оценки результативности тематической программы смены, других аналитических материалов и рекомендаций;

Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психологического климата в детских коллективах отрядов, в детских группах и других объединениях детей в Центре; – психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в рамках программы смены; – психологическая экспертиза программ, образовательных и воспитательных событий с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и образовательного процесса Центра; – скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, выявления участников программ, нуждающихся в психологической помощи; – составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации вожатых, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития участников программы; – определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии участников тематической программы, участие в работе комиссий и консилиумов;
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интересов, склонностей, способностей участников тематической программы, предпосылок одарённости с целью помощи в профориентации осуществление мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей участников тематической программы
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – анализ диагностических данных о результативности и эффективности программы, подведение итогов; – корректировка тематической образовательной программы, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

6. Проектная, исследовательская деятельность в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической поддержки вожатым, педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса ВДЦ «Океан»;

Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация проектов и исследований психолого-педагогической проблематики.
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, занятий, спецкурсов и др.;
Итоговый период смены	<p>Подготовка аналитических и итоговых материалов по результатам проектной и исследовательской деятельности</p>

Сопровождение развития детского коллектива отряда

Изучение психологического климата в детских коллективах отрядов ВДЦ «Океан» осуществляется посредством модифицированной методики определения индекса групповой сплочённости Карла Эмиля Ситора.

По окончании организационного периода смены каждый ребёнок отряда получает персональный бланк методики. После того, как каждый ребёнок заполнит персональный бланк, вожатые собирают данные в общую матрицу отряда, которая и анализируется педагогом-психологом, вожатыми и старшими вожатыми дружины.

Опыт реализации задач психолого-педагогического сопровождения тематических программ в ВДЦ «Океан» позволяет определить отличительные признаки сопровождения от других «поддерживающих технологий»:

- непрерывный и продолжительный характер;
- тесная связь с образовательным процессом программы, дополнение его;
- участие различных специалистов: педагога-психолога, учителей, вожатых, старших вожатых, медиков и др.;
- непосредственное взаимодействие и контакт сопрово-

ждающих педагогов с воспитанником;

- нацеленность сопровождения на результаты диагностики и потребность в проектировании предпринимаемых действий в отличие от помощи и поддержки, которые имеют оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога;
- осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником;
- может включать в себя приёмы помощи и поддержки.

Обобщая всё вышесказанное, подчеркнём, что в деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения Всероссийского детского центра «Океан» реализуется «парадигма сопровождения» как практика «педагогика обогащения возможностей ребёнка» (Л. И. Пономарёва) в условиях временного детского коллектива.

Методика определения индекса групповой сплочённости «Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Карл Эмиль Сишор – психолог, доктор философии, автор теории музыкальных способностей.

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5).

Инструкция для вожатого, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персонализированный бланк теста (Приложение № 1).

Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующем столбце					
	-1	0	1	2	3	4
...						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

Матрица общей сборки

ОТРЯД № _____

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						

Вожатые переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Пример заполненной матрицы:

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
Аня А.	1	0	2	4	0	7
Света Б.	3	3	3	4	2	15
Андрей В.	4	4	4	4	4	20
Володя Г.	-1	-1	-1	1	-1	-3
...
Среднее значение	2,7	2,6	2,9	3,2	2,8	14,2

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и вожатым, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, сплачивающих отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д. Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи вожатых и поддержке педагога-психолога дружины. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Сводные данные по дружине в целом (и даже по всему Центру) позволяют делать выводы о реализации задач развития дружины как целостного детского коллектива, о социально-психологическом климате в каждом отряде, возможных отрядных затруднениях в общении и взаимодействии.

Так могут выглядеть сводные данные по дружине:

Отряд	Кол-во участников методики	1. Показатель принадлежности к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд	3. Взаимоотношения между ребятами в отряде	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	6. Общая сумма	Уровень сплочённости, рекомендации	Общий результат по дружине			
									Средний уровень групповой сплочённости	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика	Высокий уровень групповой сплочённости	Средний уровень групповой сплочённости
1 – ВХОД	24	2,79	3,58	3,33	3,50	3,04	16,25	Средний уровень групповой сплочённости	3,04	2,92	3,63	14,82
1 – ВЫХОД	24	3,04	3,54	2,96	3,42	2,92	15,88	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика	-0,12	-0,37	3,56	15,45
изменения	0	0,25	-0,04	-0,37	-0,08	-0,12	-0,37	Высокий уровень групповой сплочённости	3,78	3,63	-0,07	0,63
2 – ВХОД	27	3,19	3,30	3,33	3,78	3,63	17,22	Средний уровень групповой сплочённости	3,33	3,33	3,56	17,30
2 – ВЫХОД	27	3,37	3,41	3,33	3,63	3,56	17,30	Высокий уровень групповой сплочённости, отсутствие значимой динамики	0	-0,15	-0,07	0,08
изменения	0	0,18	0,11	0	-0,15	-0,07	0,08	Средний уровень групповой сплочённости	3,44	3,64	0,14	0,63
ВХОД	158	2,82	3,03	2,74	3,44	2,81	14,82	Средний уровень групповой сплочённости	2,81	2,95	0,14	14,82
ВЫХОД	156	2,87	3,23	2,78	3,64	2,95	15,45	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика	2,95	3,64	0,14	15,45
изменения	-2	0,05	0,2	0,04	0,20	0,14	0,63	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика	0,14	0,20	0,14	0,63

II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.

Для построения эффективной системы сопровождения мы учитываем реальные изменения современного ребёнка, которые отмечает Д. И. Фельдштейн, акцентируя внимание на исторической значимости этих изменений.

Регрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Резкое снижение когнитивного развития и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста
2.	Снижение энергичности детей, желания активно действовать наряду с растущим эмоциональным дискомфортом
3.	Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и, как следствие, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка, а также его воли и произвольности

Регрессивные изменения современного ребёнка	
4.	Крайне низкие показатели в действиях старших дошкольников, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; недоразвитость внутреннего плана действий и сниженный уровень детской любознательности и воображения
5.	Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определённых мозговых структур ребёнка, ответственных за формирование общей произвольности
6.	Недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, причём более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеет явно агрессивный характер
7.	Приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста: по данным американских учёных, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10–12 тыс. ч., а по данным Института социологии РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребёнком перед телевизором;

Регрессивные изменения современного ребёнка	
7.	у каждого десятого дошкольника всё свободное время проходит у телевизора – это вызывает особую потребность в экранной стимуляции, блокирующей собственную деятельность ребёнка, и, как следствие, неспособность ребёнка к концентрации, гиперактивность, повышенная рассеянность, трудности при чтении и восприятии слышимой информации
8.	Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, неверие в себя, рост явлений одиночества и отверженности, низкий уровень коммуникативной компетенции
9.	Возрастающее количество детей с эмоциональными проблемами, находящееся в состоянии аффективной напряжённости из-за постоянного чувства незащищённости, беспомощности вследствие отсутствия опоры в близком окружении, – это ведёт к накоплению отрицательного эмоционального опыта
10.	Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, ухудшение механизмов произвольного регулирования, что ведёт к снижению возможностей избирательного внимания и избирательной оценки значимой информации, уменьшению объёма рабочей памяти

11.	Снижение темпов продольного роста детей, нарастание астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы
12.	Среди современных детей большую группу составляют те, для кого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе
13.	Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5 %, а дисгармоническое развитие (психопатия) – у 26,5 %
Прогрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Увеличивается категория одарённых детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одарённые дети, и дети, обладающие двигательным талантом
2.	На первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т. е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», само по себе

Прогрессивные изменения современного ребёнка	
2.	совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов
3.	Отмечаются серьёзные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х гг., но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 г., на первый план выдвигаются интеллектуальные (1-е место), волевые (2-е место) и соматические (3-е место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей
4.	Каждые пять лет IQ ребёнка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции; от 50 до 55 % детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше

Решая задачи становления и развития индивидуальности каждого участника тематической образовательной программы, мы активно используем индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальную образовательную траекторию, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены **дневник участника**.

Дневник участника тематической образовательной программы видится нами как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей, выстроить вместе с ними график их участия в кружках, событиях и др.

Цель дневника участника – обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего Будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

Предполагаемые эффекты:

Дневник – это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями... Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «ОГО! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напитаться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Дневник – это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им.

Дневник – это развивающий ресурс личности – жизнен-

ная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения.

Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы, вносятся необходимые добавления.
2. Дополненный дневник надо распечатать – по одному экземпляру для каждого ребёнка и передать все экземпляры вожатым отрядов.
3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который должен настроить детей на позитивный эмоциональный лад, определить тональность их будущих взаимоотношений.
Вожатым нужно провести «Огонёк» так, чтобы он получился душевным, интересным и запомнился на всю жизнь. «Огонёк знакомств» обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.
4. Работа с дневником – творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определенные «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:
 - определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
 - определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);

- отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др. Соответственно, вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка и возможности мастерских, лабораторий и пр., в последующие дни смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, выделить время для этой работы, а также интересоваться теми изменениями, которые для себя обозначает ребёнок, и давать ему поддерживающую и обратную связь. Если необходимо, можно обращаться к педагогу-психологу.
5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике и которые вошли в его сердце. Вожатый обсуждает с детьми роль каждого в коллективе, роль отряда для каждого ребёнка, атмосферу взаимодействия и тональность отношений. Обязательными элементами «Огонька прощания» являются благодарность каждому за совсем незаметные (вроде бы), но очень важные для отряда поступки, поддержка и советы на будущее, а ещё – вдохновение: хорошо, если ребёнок уезжает домой с какой-то своей мечтой.

ИНТЕРЕС
СОТРУДНИЧЕСТВО
ВОЗМОЖНОСТИ
ОТКРЫТИЯ
ДРУЗЬЯ
МИР
ИТОГИ
МОЕЙ ЖИЗНИ

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «„Океан“ – мир твоих возможностей!»



ФАМИЛИЯ	
ИМЯ	
ОТРЯД	
ДРУЖИНА	

Дорогой друг!

Перед тобой книга историй, которые можешь писать, рассказывать, рисовать, шифровать и т. д., словом – СОЗДАВАТЬ, ты САМ!

Они могут быть маленькие и побольше, передавать твои мысли или чувства, фиксировать то, что произошло или только произойдёт...

Главное, что в них ты будешь отражать себя и то, что значимо для тебя! А значит, проявлять и постигать свой удивительный внутренний мир!

История 1. Знакомство

Каждый человек обладает бесценным богатством – удивительными личностными качествами. Какие свои лучшие качества ты можешь назвать? _____

Какие качества ты бы хотел развить в этой программе? _____

А здесь ты можешь написать или нарисовать историю о себе:

Программа смены предоставляет тебе много возможностей.
Напиши, отметь, обозначь, нарисуй... твои желания.

Я хочу узнать	
Я хочу научиться	
Я готов преодолеть	
У меня есть ресурсы, возможности, способности	
Я ставлю задачу	
Я пожелаю себе	
Я пожелаю своему отряду	

История 2. Мой маршрут развития

Здесь ты можешь обозначить свой индивидуальный маршрут развития в нашей программе.



И помни: если план «А» не сработал, у тебя есть еще 32 буквы, чтобы попробовать!
(обыкновенная мотивационная мудрость)

Это твои «завтрашние дни» в «Океане»...
Пусто? Создай их прямо сейчас,
планируй свою жизнедеятельность в программе!

Я верю в свои силы!

История 3.

(ты можешь назвать её сам)

Я познакомился...

Я был рад встрече...

Я по-новому увидел...

Я чувствую...

Я узнал...

Небольшой вывод о себе:

**Приучи себя при первом взгляде на человека
всегда от души желать ему ДОБРА!**

**История 4.
«Невозможное сегодня станет
возможным завтра!»**

(К. Э. Циолковский)

Во взаимодействии с ребятами мне помогут мои умения (отметь то, чем ты обладаешь и допиши свои варианты)	
Я умею слушать других	
Я умею быть настоящим другом	
Я умею сотрудничать в команде	
Я умею прощать	
Я умею сопереживать	
Я умею чувствовать другого человека	
Я умею видеть	
Твои варианты:	
Мои способности	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

А в других?

История 5. Мои друзья

Жизнь – это постоянное взаимодействие с окружающими людьми. В этих отношениях важно уметь общаться. Возможно, эти слова тебе понадобятся, чтобы выстроить эффективную коммуникацию:

«Я рад нашему взаимодействию»
 «Я готов помочь тебе»
 «Ты выполнил важную работу»
 «А как ты думаешь?»
 «Большое спасибо!»
 «Пожалуйста!»

Мои самые важные слова в отряде:

**«Маленькие знаки внимания
приводят к большой дружбе!»**

Елена Миролеева «Притча о доске и гвоздях»

Жил юноша на свете белом,
 Несдержанный имел он нрав.
 Отец решил помочь советом,
 Однажды мудро подсказав:

«Вот, сын, тебе мешок с гвоздями,
 Когда свой гнев не мог сдержатъ,
 Вбивай в столб гвоздь». И день за днями
 Стал дятлом молоток стучать.

Но пыл угас у парня скоро,
 Он в жизни сдержаннее стал,
 Все реже подходил к забору,
 В душе добра свет засиял.

И вот пришёл день долгожданный –
 Не вбито было ни гвоздя.
 Отец сказал: «Твой темперамент
 Спокойнее день ото дня».

«Как только сможешь ты сдержаться,
 Выдергивай гвоздь из столба».
 Бежали дни. Сын стал меняться,
 Шла добрая о нём молва.

Мешок наполнился гвоздями,
 Пришли к забору сын с отцом:
 «Смотри, как столб ты издырявил.
 Уже не будет прежним он.

Слова, колючие как гвозди,
 Дырявят грубо сердце нам.
 Как ты ни извиняйся после
 Останется глубокий шрам».

История 6. Мой труд. Трудность. Я могу!

Каждый человек в своей жизни трудится, а значит, преодолевает трудности и открывает в себе новые умения. Готов ли ты потрудиться?

Мои вклады в личностное развитие

Вклад	Комментарий по реализации вклада (отметь, когда ты реализуешь свой вклад)
Приветливо здороваюсь со всеми	
Проявляю терпение	
Выполняю обещание	
Помогаю другим	
Я организованный	
Результативно управляю группой	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

Выводы, которые я сделал:

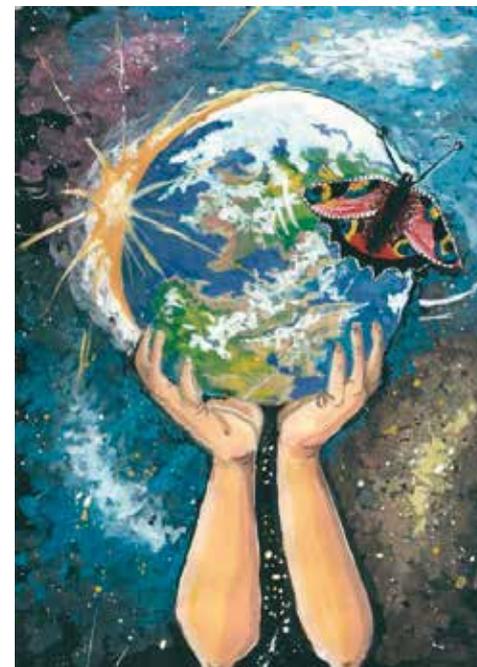
История 7. МЫ

Я вижу проблемы других людей
(здесь их можно зафиксировать)

Я готов помогать людям?

Что я должен изменить в себе?

История 8. Наш город счастья



Давным-давно в старинном городе жил Мастер, у которого было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? – Ученик крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

(Притча «Всё в твоих руках»)

Здесь ты можешь записать, нарисовать,
зафиксировать свою историю о Городе Счастья.

История 9. Итоги

Я узнал	
Я научился	
С какими трудностями я сталкивался	
Как я их преодолел?	
Я развил в себе	
Какое самое значимое достижение произошло у меня в смене?	
Я горжусь	
Пожелание себе	
ВЫВОД:	

Пожелания моих вожатых:**Пожелания моих друзей:****История 10. Мои достижения**

Дорогой друг!

Завершается программа, и значит можно поговорить о твоих достижениях.

Оцени свои умения, выбрав соответствующий балл, а также попроси вожатого и товарищей оценить твои умения.

Сферы моего «Я»	Мои умения	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка вожатого
1. Управление саморазвитием	Умею ставить цели и добиваться их	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу организовать интересное дело	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею планировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею реализовывать планы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею анализировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Добросовестно всё выполняю	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею решать проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею проектировать своё будущее	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Управление взаимоотношениями	Умею дружить	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Внимателен к людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Обладаю хорошими манерами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Проявляю терпимость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею слушать и сопереживать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею конструктивно сотрудничать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Имею чувство юмора	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Помогаю людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3. Отношение к себе	Уверен в себе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею принять справедливую критику	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь трудностей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Принципиален	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь неудач	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь быть не таким как все	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею видеть проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Проектные умения	Умею находить решения проблем	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею привлекать ресурсы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею влиять на людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею изменять окружающий мир	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Сделай вывод, насколько ты изменился:

Сравни свою оценку умений с оценками товарищей и вожакого:

Если у тебя есть вопросы, можешь задать их:

Попробуй написать формулу своего настроения в этой программе:

Почему ты так решил?

**Новые идеи, проекты, задачи,
которые у меня появились:**

**Все барьеры в твоей голове.
Нет ничего невозможного!**

История 11. Продолжение следует...

Дальше ты можешь самостоятельно создавать истории твоего лета и не только. Каждый день ты создаешь историю своей жизни! И это самое удивительное чудо, которое ты ежедневно совершаешь.

История в дорогу:

Мастер стрельбы из лука предложил ученику подготовиться к выполнению упражнения. Тот пошёл к рубежу стрельбы, взяв лук и две стрелы. Мастер отобрал у него одну из стрел и бросил её в сторону.

– Почему Вы отобрали у меня вторую стрелу? – удивился ученик.

– Я отобрал у тебя не вторую стрелу, а первую, так как она всё равно бы пошла мимо цели.

– Но почему? – переспросил ученик.

– Потому что, стреляя, ты бы знал, что у тебя в запасе есть ещё одна попытка, – ответил Мастер.

«Так вот почему человеку даётся только одна жизнь», – подумал ученик.

(Притча «Первая стрела»)

**Кто знает «зачем»,
обязательно придумает «как»!**

История 12. Адреса

Эти картины тебе для вдохновения
и эмоционального настроения!





Жан-Марк Яничик – замечательный французский художник, рисующий яркие, сочные, красочные картины, полные солнца, цветов и позитива!

III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»

Всероссийский детский центр «Океан», активно развиваясь как современное учреждение дополнительного образования, представляет собой уникальное пространство неформального образования, нацеленного на индивидуальное развитие, которое выбрано самим ребёнком в соответствии с его интересами и потребностями. Это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков. Успешному решению этих задач помогает принципиально новое направление в психологии развития человека, ведущей линией которого является изучение человеческого потенциала, его сохранение, реализация и развитие.

Понятие «развивающей психологической диагностики» ввела Епанчинцева Галина Александровна, доктор психологических наук Томского государственного университета, определяя следующие возможности нового инструментария, направленного «не на определение картины дефекта развития, а на выявление ресурса личности, обнаруженного вопреки дефекту»:

1. «Развивающая психологическая диагностика, ориентированная на преодоление ситуаций категоричности выводов в интерпретации результатов существующих систем измерения, предполагает не просто выявление существенных характеристик, а обобщение, объяснение, понимание, прогнозирование личностного роста, психологическую помощь и психологическое сопровождение личностного развития».

2. «Развивающая психологическая диагностика предполагает создание отличающегося от ранее существующего в психолого-педагогической практике, технологически нового диагностического инструментария с иными заданными качественными критериями».
3. «...эффективность развивающей диагностики обусловлена тем, что её ценностно-смысловое содержание тождественно психотерапевтической и консультативной практике, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» [6].

Под категорией развивающей диагностики Г. А. Епанчинцева понимает «особый вид диагностики, основной целью которой является обеспечение полноценного личностного развития субъекта самой диалогической процедурой исследования процесса становления его многомерного мира во времени и в структурных преобразованиях когнитивной и личностной сфер» [6].

«Отличительными признаками развивающей диагностики являются отказ от статистического норматива при введении индивидуального норматива оценки результатов тестирования; возможность содействовать развитию личности самой процедурой диагностирования, вызывающей тем самым эффект порождения психологических новообразований. Качественными критериями результативности в представленной модели являются интеллектуальная компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, индивидуальные познавательные стили, индивидуальные интеллектуальные предпочтения, интеллектуальная саморегуляция, интеллектуальные эмоции, обострённая интеллектуальная интуиция и рефлексия, особенности уникальности организации знаний о внешнем мире, уровни идеального и индивидуального отражения действительности, установление очевидных и неочевидных связей действи-

тельности, умения смыслопорождения новых личностных миров, гибкость, чувствительность к вариативным проблемам различных социальных практик. Результат исполнения развивающих заданий выражается в последовательном исследовании процессуальных аспектов мышления, а также в поиске гибких¹ средств деятельности в созданной педагогом зоне творческой самостоятельности. Во вновь организованном пространстве находятся проблемные точки соприкосновения личности и социальной действительности, где ей предлагается быть активной, где любое её решение поощряется. Ценностно-смысловое содержание диагностических средств направлено на раскрытие саморефлексии. Педагог действует в зоне возможного её развития, пытается непосредственно отработать наиболее оптимальные пути её формирования. Обучение организуется как психотерапевтическая и консультативная практика, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» (Г. А. Епанчинцева, [6]). Именно эти идеи побудили нас к созданию «развивающего навигатора участника тематической программы» – «Океанской лисицы» (Приложения № 2, № 3).

Почему «лисица»? ВДЦ «Океан» – это пять дружин, расположенных на берегу Японского моря, пять уникальных пространств, обладающих энергетикой дальневосточной тайги, морского прибоя, попутного ветра (художественная метафора здесь не случайна: ландшафт, архитектура каждой дружины, образовательно-развивающая среда создают неповторимую атмосферу нашего Центра, невольно активизирующую ассоциативное мышление и пробуждающую творческое вдохновение). Название появилось не сразу. Вначале были страницы дневника участника тематической программы смены, каждая из которых выполняла свою развивающую задачу (см. таблицу ниже).

¹ Гибкость – специфическая способность личности, позволяющая ей организовывать свою познавательную деятельность и интеллектуальное поведение в зависимости от изменившихся условий.

Страница дневника	Развивающая задача	Наполнение страницы
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирует участников на активную позицию в программе, самоопределение, осознание своих ресурсов и возможностей; – заряжает энергетикой выдающейся личности, «заражает» примером 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к участнику смены. 2. Знакомство с выдающимся человеком, легендой, который славится своими достижениями в профессиональной или общественной деятельности, духовном развитии. 3. Вопросы к участнику программы, позволяющие зафиксировать его цели саморазвития в программе смены, новые знания и умения, проверить свои внутренние силы и готовность к преодолению трудностей. <p>Страница может содержать мотиваторы, интересные рисунки, знания, создающие для ребенка познавательную ситуацию, активизирующую креативность и творчество</p>
Информационная	Погружает в содержание программы, предоставляет возможность выбора ребёнком пути развития в программе	Перечень событий программы с описанием её возможностей, развивающих ресурсов, знаний и умений, которые приобретёт ребёнок. Например, это может быть перечень творческих студий или мастер-классов с описанием возможностей: «этот мастер-класс может тебе...»
Диагностико-развивающая	Помогает определить свои способности, состояние, направление саморазвития и др., помогает осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи, осуществить пробы себя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты, которые помогут ребёнку расширить представление о себе, своих способностях. 2. Упражнения, задания на развитие, нестандартные задачи, головоломки и др.
Стратегическая	Проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего, «программирует» на успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пример успешной жизненной стратегии. 2. Рефлективные вопросы. 3. Пожелания от друзей

В поиске названия «развивающего навигатора» мы обратились к морской терминологии (сработали ассоциативные связи) и обнаружили морской прибор, название которого рождает ассоциативные образы, создающие фон детства, приключения, интереса и многого другого, – лисица. Так родилась первая страница навигатора с исторической справкой, разъясняющей название. Детям оно понравилось и уже стало брендом нашего Центра. С огромным удовольствием ребята работают с этим развивающим инструментом и даже нарисовали ему логотип, ласково называя навигатор «лисичкой».

В заключение

За время подготовки рукописи к изданию мы создали свыше 50 развивающих навигаторов разного формата и содержания: в виде книжечки-дневничка, творческого блокнота, театрального буклета, наполненных интересными фактами, познавательными задачками и рефлексивными упражнениями, опросниками и даже арт-терапевтическими раскрасками. Принципиально важным для нас является то, что для каждой тематической смены создаётся свой собственный навигатор. Для международной смены «Океанская лисица» была переведена на английский и китайский языки, вызвала у детей из других стран огромный интерес.

Ценность таких развивающих инструментов состоит не столько в диагностических возможностях, сколько в том, что они позволяют выстроить диалог ребёнка с самим собой, собой – ещё незнакомым, но способным, готовым познавать окружающий мир; побуждают ребёнка пробовать, выбирать, делать выводы и строить себя нового, значит, действительно развивают.

Бланк методики определения индекса групповой сплочённости отряда «Психометрический тест К. Э. Сигора» (модификация)

Дата проведения:

_____ смена

Вопросы	Варианты ответа. Отметь свой вариант :				
	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Живу и успешно функционирую от отряда	□ – Не чувствую, что являюсь членом отряда	□ – Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	□ – Активно участвую в большинстве видов деятельности, включён в жизнь отряда
1. Как бы ты охарактеризовал свою принадлежность к отряду, сопричастность к жизни отряда?	□ – Да, очень хотел бы перейти	□ – Не знаю, трудно сказать	□ – Скорее перешёл бы, чем остался	□ – Не вижу никакой разницы	□ – Скорее всего остался бы в своём отряде
2. Перешёл бы ты в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	□ – Отношения доверия, непонимания. Мне не комфортно	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
3. Каковы взаимоотношения между ребятами твоего отряда?	□ – Отношения непонимания	□ – Не знаю	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
4. Каковы у тебя взаимоотношения с вожатыми?	□ – Отношения равнодушия и отстранённости	□ – Затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения активного участия и ответственности
5. Каково отношение к делу (совместным делам, занятиям и т. п.) в твоём отряде?					
Фамилия, Имя	Возраст	Отряд	Дружина		

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного ARTиста
 29 марта – 18 апреля 2019

Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Приходи: общественный центр дружины-флотилии «Парус», кабинет педагога-психолога.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, которая поможет воплотить твои творческие мечты в реальность.

У каждого человека есть мечта, вдохновляющая и побуждающая создавать новое! Великий советский и российский дирижёр, художественный руководитель и директор Мариинского театра, Народный артист (1996) и Герой Труда Российской Федерации (2013) **Валерий Абисалович Гергиев** мечтает объединить человечество с помощью великого языка искусства – музыки.



О чём мечтаешь ты? Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить свои мечты в виде целей саморазвития.

Чему ты хочешь научиться?.....

.....

.....

.....

Что ты хочешь узнать?.....

.....

.....

.....

Какие личностные качества ты хочешь развить?.....

.....

.....

.....

Что готов преодолеть?.....

.....

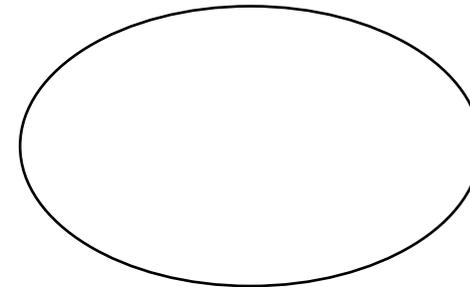
.....

.....

Предлагаем проверить твои творческие способности и пройти часть теста американского психолога П. Торренса. Тест состоит из 3 ARTов, на решение которых отводится по 10 минут.

ART 1. «Нарисуй картинку».**Инструкция:**

Предлагаем тебе придумать и нарисовать любую картинку, частью которой являлась бы эта фигура. Это может быть любой предмет, явление или целая история в рисунке. Постарайся придумать такую картину, которую никто бы не смог придумать. Когда рисунок будет закончен, придумай к нему название и подпиши ниже. Сделай это название как можно более необычным, максимально объясняющим нарисованную картинку.



(название рисунка)

ART 2. «Закончи рисунок».**Инструкция:**

Перед тобой нарисованы незаконченные фигурки. Если добавить к ним линии, получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайся сделать каждый рисунок полным и интересным, добавляй к нему новые идеи. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

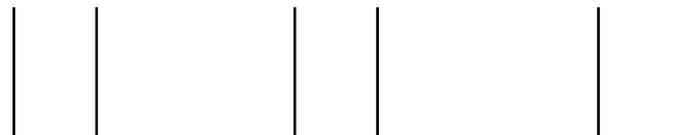
	
1. _____	2. _____
	
3. _____	4. _____
	
5. _____	6. _____
	
7. _____	8. _____
	
9. _____	10. _____

ART 3. «Линии».

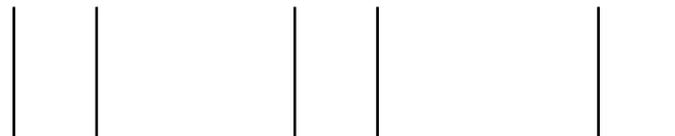
Инструкция:

Построй как можно больше предметов или сюжетных картинок из каждой пары линий. Эти линии должны составлять основную часть твоей картины. Карандашом добавь линии к каждой паре, чтобы картина была закончена. Можно рисовать между линиями, над линиями, вокруг линий – где угодно. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

Постарайся сделать их как можно более интересными.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

Комментарий от психолога:

«Беглость» — характеризует творческую продуктивность человека: _____

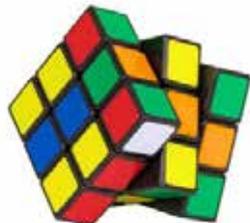
«Оригинальность» — свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления: _____

«Разработанность» — отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи: _____

«Сопrotивление замыканию» — отображает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей: _____

«Абстрактность названия» — выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения: _____

Если результат не оправдал твоих ожиданий, ты можешь использовать следующее упражнение.

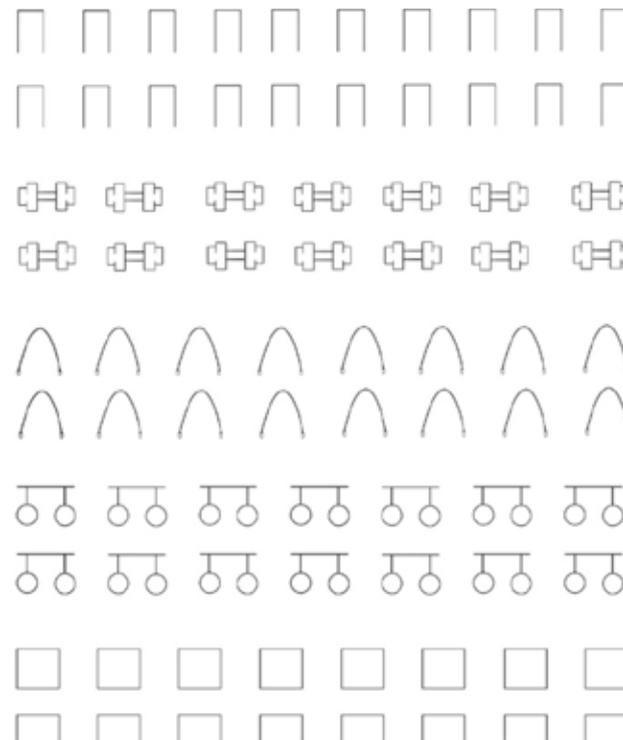


Упражнение для развития креативности «Разминка» от И. М. Намаконова:

Предлагаем тебе заняться кроссфитом мозга. Именно поэтому турник, скакалка, плиобокс, кольца и гантели не должны удивить тебя. Они помогут поднять твой креативный тонус. Дорисуй каждый элемент, не повторяя ни один предыдущий вариант. Фантазируй!

Памятка:

- Продолжительность подхода: 10-15 минут.
- Количество повторений в подходе — 15 в день с одним снарядом.
- Период выполнения — не менее 2 недель.



Ты обнаружил, как много интересного ты придумал за 10-15 минут. А сколько ты способен создать за 2 недели? А за месяц?

Предлагаем тебе не останавливаться на достигнутом и усложнять упражнения. В этом тебе помогут следующие ресурсы: <https://ocean.org>; библиотека (дружина «Бригантина», 1 этаж); «Кроссфит мозга»: «Как подготовить себя к решению нестандартных задач» Игоря Намаконова и др.

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного Изобретателя
 24 июня – 14 июля 2019



Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Обращайся: Алина Викторовна Швед, психолог дружины «Бригантина».

Приходи: комната психологической разгрузки, дружина «Бригантина», 4 этаж.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, предоставляющей тебе возможности различных интеллектуальных проб и изобретений.



Пётр Леонидович Капица (1894 – 1984 гг.) – инженер, физик, академик АН СССР (1939 г.), лауреат Нобелевской премии по физике за фундаментальные открытия и изобретения в области физики и низких температур.

Пётр Леонидович утверждал: «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет».

Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить цели саморазвития.

Что ты хочешь узнать?

Чему ты хочешь научиться?

Какие личностные качества ты хочешь развить?

Что готов преодолеть?

Пожелание себе

Брейнхак от Петра Леонидовича Капицы:
 «Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая.
 Таковыми же должны быть и учёные».

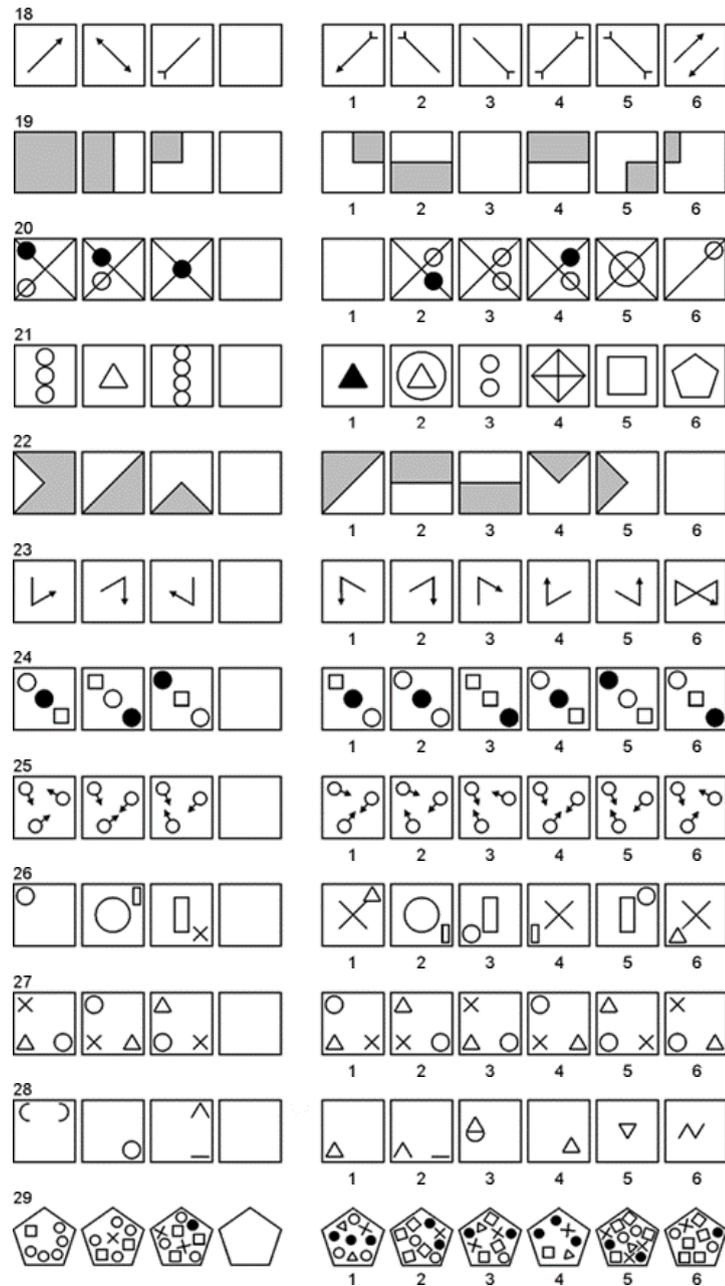
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

направлен на выявление способностей логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

Инструкция:

Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Твоя задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

Тренировочные задания:



Обработка результатов: за каждый правильный ответ — 1 балл. Правильность ответов проверяется по ключу, который можно получить у советника — Переговорщика.

Выделяют следующие уровни интеллектуального потенциала:

26-29 — очень высокий; 21-25 — высокий;

16-20 — средний; 10-15 — сниженный; менее 10 — низкий.

Твой результат _____

Проектная идея

(здесь можно записать составляющие твоего проекта)

Цель:

Ресурсы:

Этапы:

КАКАЯ у тебя ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ?

Каждый день в «Океане» – важная, неповторимая, насыщенная событиями часть твоей жизни, которую ты создаёшь в соответствии с идеями своего будущего, мечтами, взглядами и отношениями. По-другому это называется жизненной стратегией – проектированием своей жизни в соответствии с личностными ценностями, воплощением своего призвания, целей и предназначения.

Предлагаем тебе реальную историю из жизни Петра Леонидовича Капицы, которая, на наш взгляд, демонстрирует «звездную» жизненную стратегию этого великого человека:

В 1921 году Петр Капица приехал в г. Кембридж к Эрнесту Резерфорду, «отцу» ядерной физики. Тот отказался зачислить его в свою лабораторию, поскольку штат её был полностью укомплектован.

– А скажите, пожалуйста, профессор, какова точность ваших работ? – спросил Капица.

– Погрешность приблизительно 10 процентов.

– Стало быть, вы можете допустить такую же погрешность и в комплектовании штата. Петр Леонидович Капица был принят.

Какими словами ты бы охарактеризовал свою жизненную стратегию?

Какие новые идеи, задачи, проекты у тебя появились?.....

Интернет-ресурсы, которые могут помочь в саморазвитии:

<https://ocean.org>;

<http://roskvantorium.ru>;

https://www.instagram.com/red_flagship_the_ocean/

(допиши и поделись с другом)

Литература

1. Бережнова, Л. Н. Богословский, В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 109 – 122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-v-obrazovanii-kak-tehnologiya-razresheniya-problem-razvitiya> (дата обращения: 24.03.2018), свободный. – Загл. с экрана.
2. Долгова, В. И., Крыжановская, Н. В., Непомнящая, Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1 – 8. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 09.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
3. Пономарёва, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171 – 174. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 05.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
4. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Издательство Института Психотерапии, 2005. – 490 с. (С. 179 – 180).
5. Шипицына, Л. М., Казакова, Е. И., Жданова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Епанчинцева, Г. А. Развивающая психологическая диагностика в образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.13, Томск, 2010.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

**Развивающая диагностика в процессе
индивидуализации и сопровождения
участников программ ВДЦ «Океан»**

Дизайн, вёрстка: Пуяткина Екатерина

Подписано в печать _____.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,25. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

Изготовлено: ООО Типография «Африка»

www.africa-print.ru



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДИАГНОСТИКА
В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»**



Владивосток
2019

ББК 88.840
К 66

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»**

Рецензент: Свириденко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательной инноватики ГАУ ДПО ПК ИРО, Почётный работник общего образования РФ

Подготовка к печати: Герасимюк Е. В., Мошковская А. В., Полуян А. Ю.

К 66 Корябкина, Е. В. Развивающая диагностика в процессе индивидуализации сопровождения участников программ ВДЦ «Океан» / Корябкина Е. В. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 84 с.

ISBN 978-5-906407-14-6

В ВДЦ «Океан» накоплен значительный положительный опыт создания диагностических инструментов, начиная с анкет, заканчивая рефлексивными и развивающими дневниками участников образовательных программ, который может быть ценен для педагогического сообщества, интересующегося вопросами развития каждого ребёнка.

Сборник содержит описание системы сопровождения участников образовательных программ ВДЦ «Океан», обоснование механизма индивидуализации, подходов, методических приёмов и, самое важное, конкретного инструментария (анкет, рефлексивных заданий, карт и листов достижений, индивидуальных маршрутов развития, дневников развития и др.), позволяющего ребёнку и сопровождающему взрослому фиксировать и видеть значимые изменения развития неповторимой личности взрослеющего человека.

ISBN 978-5-906407-14-6

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Оглавление

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации	4
II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»	22
III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»	57
Литература	77

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации

В последнее время в системе образования России активно реализуется практика сопровождения не только как система профессиональной деятельности, направленной на оказание своевременной помощи ребёнку в процессе его обучения и воспитания, как особая культура поддержки и помощи в различных жизненных ситуациях, но и как действенная технология решения проблем развития ребёнка (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский).

Сопровождение как специфический вид деятельности человека имеет продолжительную историю и в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, психологов), а также субъектов и структур образовательной организации (методическая или психологическая служба как структура сопровождения образовательной деятельности). Практика решений разнообразных жизненных ситуаций показывает, что какой бы самостоятельностью и ресурсностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении определённых специалистов, помогающих усилить позитивные факторы развития и подкрепить внутренний потенциал.

Сфера ответственности современной образовательной организации не ограничивается только качественным выполнением задач обучения и воспитания, но расширяется в аспекте обеспечения «качества жизни» ребёнка, «развития его жизненных сил», а значит, включает в себя задачи обеспечения самореализации ребёнка, его саморазвития, успешной социализации, социального и психологического благополучия, защищённости и др.

Обобщение существующих теоретических выводов, методических рекомендаций и практических моделей реализации концепции сопровождения позволило отделу

психолого-педагогического сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан» сформулировать задачи, направления и принципы сопровождения, а также зафиксировать опыт отдела в сфере сопровождения тематических образовательных программ.

В качестве объекта сопровождения выступает образовательный процесс, выстраиваемый в ходе реализации тематической образовательной программы смены. Предметом сопровождения является ситуация развития ребёнка как уникальная система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками) и самим собой. Тогда «сопровождение отношений ребёнка»: их развитие, коррекция, восстановление, дополнение, обогащение (насыщение новыми смыслами) – становится сутью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в ВДЦ «Океан».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ходе реализации тематической образовательной программы смены является обеспечение полноты развития ребёнка в образовательном процессе реализуемой программы в соответствии с его индивидуальными, психофизиологическими, возрастными, личностными особенностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации тематической образовательной программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	– Изучение индивидуально-психологических особенностей участников тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование образовательных событий, режимных моментов программы смены и деятельности в союзе с другими ответственными подразделениями, руководителями и организаторами программы; – рекомендации педагогическому и вожатскому коллективу, касающиеся особенностей целевой категории участников программы, технологий, приёмов взаимодействия с целевой категорией участников программы
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневные обходы отрядов для определения проблем жизнедеятельности участников программы (проблем адаптации, взаимодействия, общения, обучения, развития личности и др.), беседы с детьми – участниками программы, вожатыми, педагогами; – создание психологически безопасной и комфортной среды развития участников тематической программы; – разработка планов развивающей работы, программ развития участников смены с учётом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе программ, нацеленных на решение выявленных проблем в отрядах, программ отрядных тренингов сплочения, командного взаимодействия, общения, спецкурсов, занятий профессионально-личностного

	<p>самоопределения и т. п., программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учётом тематической программы смены и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (помощь в разработке) индивидуальных маршрутов личностного развития, индивидуальных учебных планов для участников тематических программ смен (особенно творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации); – разработка мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – уточнение рекомендаций вожатым и педагогам
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация планов развивающей работы, программ развития участников смены, индивидуальных образовательных маршрутов и др. в течение основного периода смены; – реализация мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – реализация совместно с вожатыми, педагогами превентивных

	<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения участников тематической программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснение и рекомендации всем субъектам образовательного процесса по снятию ситуаций дезадаптации, конфликтных ситуаций
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов личностного развития участников; – анализ и подведение итогов реализации развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, планов развивающей работы; – выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса тематической программы смены

2. Учебно-методическая работа и методическое сопровождение образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение современной психолого-педагогической литературы, современных социальных, психологических и образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи реализации тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление вожатых, педагогов, администрации ВДЦ «Океан» с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с основными условиями психического развития участников тематической программы, с современными технологиями взаимодействия с детьми; – разработка рекомендаций вожатым, педагогам об эффективном взаимодействии с участниками тематической программы с учётом их индивидуально-психологических особенностей
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Донесение рекомендаций педагогам, вожатым, родителям о поддержке и взаимодействии с детьми, по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов личностного развития для участников тематической программы, творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации; – разработка дополнительных образовательных и профессиональных программ (в том числе повышения квалификации для сопровождающих детские делегации из регионов), программ профессионального развития, модулей, тем

	<p>психолого-педагогической проблематики для вожатых, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и корректировка учебных, дидактических пакетов, учебных материалов для вожатых, педагогов, родителей
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование вожатых, педагогов, администрации Центра о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – реализация психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития участников тематической программы, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций регионам по вопросам психологической готовности и адаптации участников тематической программы к новым образовательным условиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций для вожатых, педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--

3. Организационно-методическая работа по сопровождению образовательной программы смены, образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Организационный период смены	Организация консультирования всех субъектов образовательных отношений
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательных, воспитательных, творческих событий, разных форматов взаимодействия с участниками тематической программы, участие в них; – участие в организации образовательных, творческих, научных событий программы и др.
Итоговый период смены	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

4. Консультирование и терапия (по необходимости) всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	Анализ консультационных случаев, сессии-супервизии педагогов-психологов отдела
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование участников тематической программы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, развития личности, вопросам взаимоотношений в отряде и др.; – консультирование вожатых, педагогов, администрации Центра по вопросам взаимодействия с участниками программы, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного участника тематической программы смены;
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с участниками программы, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование вожатых, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Центра по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников тематической программы смены;
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование администрации, структурных подразделений Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости или потенциальных возможностей их детей

5. Аналитико-диагностическая деятельность в программе смены, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<p>Изучение и разработка диагностического инструментария оценки результативности тематической программы смены.</p> <p>Для каждой тематической программы смены разрабатываются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «входная» анкета, направленная на изучение мотивации участия в программе, индивидуально-личностных особенностей участников, уровня их знаний и опыта деятельности в тематике программы («запуск» анкеты осуществляется на 2-3 день смены); – «входная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) (см. ниже) («запуск» методики – по окончании организационного периода смены); – «выходная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) («запуск» методики по окончании основного периода смены); – «выходная» анкета, направленная на изучение удовлетворённости детей программой и своим участием в ней, приращений в знаниях и умениях, опыте преодоления, проектирования стратегий будущего и др. («запуск» методики – в последние дни перед отъездом, когда проходит торжественное закрытие программы смены)
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностик и обработка данных, подготовка аналитических материалов оценки результативности тематической программы смены, других аналитических материалов и рекомендаций;

Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психологического климата в детских коллективах отрядов, в детских группах и других объединениях детей в Центре; – психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в рамках программы смены; – психологическая экспертиза программ, образовательных и воспитательных событий с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и образовательного процесса Центра; – скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, выявления участников программ, нуждающихся в психологической помощи; – составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации вожатых, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития участников программы; – определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии участников тематической программы, участие в работе комиссий и консилиумов;
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интересов, склонностей, способностей участников тематической программы, предпосылок одарённости с целью помощи в профориентации осуществление мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей участников тематической программы
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – анализ диагностических данных о результативности и эффективности программы, подведение итогов; – корректировка тематической образовательной программы, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

6. Проектная, исследовательская деятельность в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической поддержки вожатым, педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса ВДЦ «Океан»;

Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация проектов и исследований психолого-педагогической проблематики.
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, занятий, спецкурсов и др.;
Итоговый период смены	<p>Подготовка аналитических и итоговых материалов по результатам проектной и исследовательской деятельности</p>

Сопровождение развития детского коллектива отряда

Изучение психологического климата в детских коллективах отрядов ВДЦ «Океан» осуществляется посредством модифицированной методики определения индекса групповой сплочённости Карла Эмиля Сижора.

По окончании организационного периода смены каждый ребёнок отряда получает персональный бланк методики. После того, как каждый ребёнок заполнит персональный бланк, вожатые собирают данные в общую матрицу отряда, которая и анализируется педагогом-психологом, вожатыми и старшими вожатыми дружины.

Опыт реализации задач психолого-педагогического сопровождения тематических программ в ВДЦ «Океан» позволяет определить отличительные признаки сопровождения от других «поддерживающих технологий»:

- непрерывный и продолжительный характер;
- тесная связь с образовательным процессом программы, дополнение его;
- участие различных специалистов: педагога-психолога, учителей, вожатых, старших вожатых, медиков и др.;
- непосредственное взаимодействие и контакт сопрово-

ждающих педагогов с воспитанником;

- нацеленность сопровождения на результаты диагностики и потребность в проектировании предпринимаемых действий в отличие от помощи и поддержки, которые имеют оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога;
- осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником;
- может включать в себя приёмы помощи и поддержки.

Обобщая всё вышесказанное, подчеркнём, что в деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения Всероссийского детского центра «Океан» реализуется «парадигма сопровождения» как практика «педагогика обогащения возможностей ребёнка» (Л. И. Пономарёва) в условиях временного детского коллектива.

Методика определения индекса групповой сплочённости «Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Карл Эмиль Сишор – психолог, доктор философии, автор теории музыкальных способностей.

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5).

Инструкция для вожатого, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персонализированный бланк теста (Приложение № 1).

Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующем столбце					
	-1	0	1	2	3	4
...						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

Матрица общей сборки

ОТРЯД № _____

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						

Вожатые переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Пример заполненной матрицы:

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
Аня А.	1	0	2	4	0	7
Света Б.	3	3	3	4	2	15
Андрей В.	4	4	4	4	4	20
Володя Г.	-1	-1	-1	1	-1	-3
...
Среднее значение	2,7	2,6	2,9	3,2	2,8	14,2

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и вожатым, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, сплачивающих отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д. Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи вожатых и поддержке педагога-психолога дружины. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Сводные данные по дружине в целом (и даже по всему Центру) позволяют делать выводы о реализации задач развития дружины как целостного детского коллектива, о социально-психологическом климате в каждом отряде, возможных отрядных затруднениях в общении и взаимодействии.

Так могут выглядеть сводные данные по дружине:

Отряд	Кол-во участников методики	1. Показатель принадлежности к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд	3. Взаимоотношения между ребятами в отряде	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	6. Общая сумма	Уровень сплочённости, рекомендации
1 – ВХОД	24	2,79	3,58	3,33	3,50	3,04	16,25	Средний уровень групповой сплочённости
1 – ВЫХОД	24	3,04	3,54	2,96	3,42	2,92	15,88	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика
изменения	0	0,25	-0,04	-0,37	-0,08	-0,12	-0,37	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВХОД	27	3,19	3,30	3,33	3,78	3,63	17,22	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВЫХОД	27	3,37	3,41	3,33	3,63	3,56	17,30	Высокий уровень групповой сплочённости, отсутствие значимой динамики
изменения	0	0,18	0,11	0	-0,15	-0,07	0,08	
Общий результат по дружине								
ВХОД	158	2,82	3,03	2,74	3,44	2,81	14,82	Средний уровень групповой сплочённости
ВЫХОД	156	2,87	3,23	2,78	3,64	2,95	15,45	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика
изменения	-2	0,05	0,2	0,04	0,20	0,14	0,63	

II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.

Для построения эффективной системы сопровождения мы учитываем реальные изменения современного ребёнка, которые отмечает Д. И. Фельдштейн, акцентируя внимание на исторической значимости этих изменений.

Регрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Резкое снижение когнитивного развития и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста
2.	Снижение энергичности детей, желания активно действовать наряду с растущим эмоциональным дискомфортом
3.	Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и, как следствие, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка, а также его воли и произвольности

Регрессивные изменения современного ребёнка	
4.	Крайне низкие показатели в действиях старших дошкольников, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; недоразвитость внутреннего плана действий и сниженный уровень детской любознательности и воображения
5.	Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определённых мозговых структур ребёнка, ответственных за формирование общей произвольности
6.	Недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, причём более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеет явно агрессивный характер
7.	Приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста: по данным американских учёных, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10–12 тыс. ч., а по данным Института социологии РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребёнком перед телевизором;

Регрессивные изменения современного ребёнка	
7.	у каждого десятого дошкольника всё свободное время проходит у телевизора – это вызывает особую потребность в экранной стимуляции, блокирующей собственную деятельность ребёнка, и, как следствие, неспособность ребёнка к концентрации, гиперактивность, повышенная рассеянность, трудности при чтении и восприятии слышимой информации
8.	Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, неверие в себя, рост явлений одиночества и отверженности, низкий уровень коммуникативной компетенции
9.	Возрастающее количество детей с эмоциональными проблемами, находящееся в состоянии аффективной напряжённости из-за постоянного чувства незащищённости, беспомощности вследствие отсутствия опоры в близком окружении, – это ведёт к накоплению отрицательного эмоционального опыта
10.	Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, ухудшение механизмов произвольного регулирования, что ведёт к снижению возможностей избирательного внимания и избирательной оценки значимой информации, уменьшению объёма рабочей памяти

11.	Снижение темпов продольного роста детей, нарастание астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы
12.	Среди современных детей большую группу составляют те, для кого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе
13.	Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5 %, а дисгармоническое развитие (психопатия) – у 26,5 %
Прогрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Увеличивается категория одарённых детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одарённые дети, и дети, обладающие двигательным талантом
2.	На первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т. е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», само по себе

Прогрессивные изменения современного ребёнка	
2.	совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов
3.	Отмечаются серьёзные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х гг., но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 г., на первый план выдвигаются интеллектуальные (1-е место), волевые (2-е место) и соматические (3-е место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей
4.	Каждые пять лет IQ ребёнка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции; от 50 до 55 % детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше

Решая задачи становления и развития индивидуальности каждого участника тематической образовательной программы, мы активно используем индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальную образовательную траекторию, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены **дневник участника**.

Дневник участника тематической образовательной программы видится нами как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей, выстроить вместе с ними график их участия в кружках, событиях и др.

Цель дневника участника – обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего Будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

Предполагаемые эффекты:

Дневник – это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями... Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «ОГО! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напитаться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Дневник – это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им.

Дневник – это развивающий ресурс личности – жизнен-

ная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения.

Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы, вносятся необходимые добавления.
2. Дополненный дневник надо распечатать – по одному экземпляру для каждого ребёнка и передать все экземпляры вожатым отрядов.
3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который должен настроить детей на позитивный эмоциональный лад, определить тональность их будущих взаимоотношений.
Вожатым нужно провести «Огонёк» так, чтобы он получился душевным, интересным и запомнился на всю жизнь. «Огонёк знакомств» обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.
4. Работа с дневником – творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определенные «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:
 - определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
 - определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);

- отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др. Соответственно, вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка и возможности мастерских, лабораторий и пр., в последующие дни смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, выделить время для этой работы, а также интересоваться теми изменениями, которые для себя обозначает ребёнок, и давать ему поддерживающую и обратную связь. Если необходимо, можно обращаться к педагогу-психологу.
5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике и которые вошли в его сердце. Вожатый обсуждает с детьми роль каждого в коллективе, роль отряда для каждого ребёнка, атмосферу взаимодействия и тональность отношений. Обязательными элементами «Огонька прощания» являются благодарность каждому за совсем незаметные (вроде бы), но очень важные для отряда поступки, поддержка и советы на будущее, а ещё – вдохновение: хорошо, если ребёнок уезжает домой с какой-то своей мечтой.

ИНТЕРЕС
СОТРУДНИЧЕСТВО
ВОЗМОЖНОСТИ
ОТКРЫТИЯ
ДРУЗЬЯ
МИР
ИТОГИ
МОЕЙ ЖИЗНИ

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «„Океан“ – мир твоих возможностей!»



ФАМИЛИЯ	
ИМЯ	
ОТРЯД	
ДРУЖИНА	

Дорогой друг!

Перед тобой книга историй, которые можешь писать, рассказывать, рисовать, шифровать и т. д., словом – СОЗДАВАТЬ, ты САМ!

Они могут быть маленькие и побольше, передавать твои мысли или чувства, фиксировать то, что произошло или только произойдёт...

Главное, что в них ты будешь отражать себя и то, что значимо для тебя! А значит, проявлять и постигать свой удивительный внутренний мир!

История 1. Знакомство

Каждый человек обладает бесценным богатством – удивительными личностными качествами. Какие свои лучшие качества ты можешь назвать? _____

Какие качества ты бы хотел развить в этой программе? _____

А здесь ты можешь написать или нарисовать историю о себе:

Программа смены предоставляет тебе много возможностей.
Напиши, отметь, обозначь, нарисуй... твои желания.

Я хочу узнать	
Я хочу научиться	
Я готов преодолеть	
У меня есть ресурсы, возможности, способности	
Я ставлю задачу	
Я пожелаю себе	
Я пожелаю своему отряду	

История 2. Мой маршрут развития

Здесь ты можешь обозначить свой индивидуальный маршрут развития в нашей программе.



И помни: если план «А» не сработал, у тебя есть еще 32 буквы, чтобы попробовать!
(обыкновенная мотивационная мудрость)

Это твои «завтрашние дни» в «Океане»...
Пусто? Создай их прямо сейчас,
планируй свою жизнедеятельность в программе!

Я верю в свои силы!

История 3.

(ты можешь назвать её сам)

Я познакомился...

Я был рад встрече...

Я по-новому увидел...

Я чувствую...

Я узнал...

Небольшой вывод о себе:

**Приучи себя при первом взгляде на человека
всегда от души желать ему ДОБРА!**

**История 4.
«Невозможное сегодня станет
возможным завтра!»**

(К. Э. Циолковский)

Во взаимодействии с ребятами мне помогут мои умения (отметь то, чем ты обладаешь и допиши свои варианты)	
Я умею слушать других	
Я умею быть настоящим другом	
Я умею сотрудничать в команде	
Я умею прощать	
Я умею сопереживать	
Я умею чувствовать другого человека	
Я умею видеть	
Твои варианты:	
Мои способности	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

А в других?

История 6. Мой труд. Трудность. Я могу!

Каждый человек в своей жизни трудится, а значит, преодолевает трудности и открывает в себе новые умения. Готов ли ты потрудиться?

Мои вклады в личностное развитие

Вклад	Комментарий по реализации вклада (отметь, когда ты реализуешь свой вклад)
Приветливо здороваюсь со всеми	
Проявляю терпение	
Выполняю обещание	
Помогаю другим	
Я организованный	
Результативно управляю группой	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

Выводы, которые я сделал:

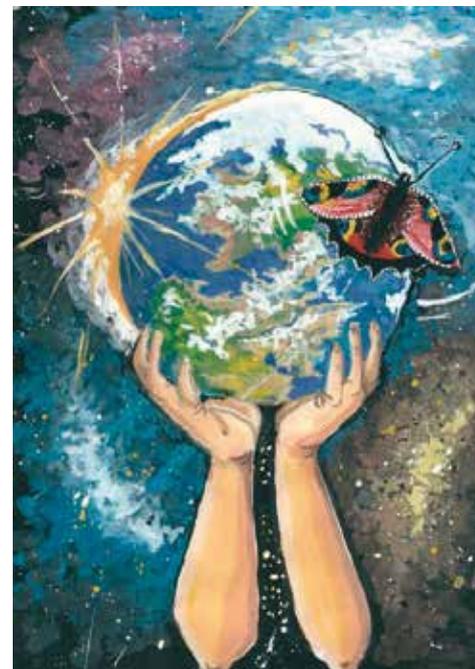
История 7. МЫ

Я вижу проблемы других людей
(здесь их можно зафиксировать)

Я готов помогать людям?

Что я должен изменить в себе?

История 8. Наш город счастья



Давным-давно в старинном городе жил Мастер, у которого было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? – Ученик крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

(Притча «Всё в твоих руках»)

Здесь ты можешь записать, нарисовать,
зафиксировать свою историю о Городе Счастья.

История 9. Итоги

Я узнал	
Я научился	
С какими трудностями я сталкивался	
Как я их преодолел?	
Я развил в себе	
Какое самое значимое достижение произошло у меня в смене?	
Я горжусь	
Пожелание себе	
ВЫВОД:	

Пожелания моих вожатых:**Пожелания моих друзей:****История 10. Мои достижения**

Дорогой друг!

Завершается программа, и значит можно поговорить о твоих достижениях.

Оцени свои умения, выбрав соответствующий балл, а также попроси вожатого и товарищей оценить твои умения.

Сферы моего «Я»	Мои умения	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка вожатого
1. Управление саморазвитием	Умею ставить цели и добиваться их	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу организовать интересное дело	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею планировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею реализовывать планы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею анализировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Добросовестно всё выполняю	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею решать проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею проектировать своё будущее	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Управление взаимоотношениями	Умею дружить	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Внимателен к людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Обладаю хорошими манерами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Проявляю терпимость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею слушать и сопереживать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею конструктивно сотрудничать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Имею чувство юмора	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Помогаю людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3. Отношение к себе	Уверен в себе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею принять справедливую критику	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь трудностей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Принципиален	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь неудач	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь быть не таким как все	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею видеть проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Проектные умения	Умею находить решения проблем	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею привлекать ресурсы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею влиять на людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею изменять окружающий мир	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Сделай вывод, насколько ты изменился:

Сравни свою оценку умений с оценками товарищей и вожакого:

Если у тебя есть вопросы, можешь задать их:

Попробуй написать формулу своего настроения в этой программе:

Почему ты так решил?

**Новые идеи, проекты, задачи,
которые у меня появились:**

**Все барьеры в твоей голове.
Нет ничего невозможного!**

История 11. Продолжение следует...

Дальше ты можешь самостоятельно создавать истории твоего лета и не только. Каждый день ты создаешь историю своей жизни! И это самое удивительное чудо, которое ты ежедневно совершаешь.

История в дорогу:

Мастер стрельбы из лука предложил ученику подготовиться к выполнению упражнения. Тот подошёл к рубежу стрельбы, взяв лук и две стрелы. Мастер отобрал у него одну из стрел и бросил её в сторону.

– Почему Вы отобрали у меня вторую стрелу? – удивился ученик.

– Я отобрал у тебя не вторую стрелу, а первую, так как она всё равно бы пошла мимо цели.

– Но почему? – переспросил ученик.

– Потому что, стреляя, ты бы знал, что у тебя в запасе есть ещё одна попытка, – ответил Мастер.

«Так вот почему человеку даётся только одна жизнь», – подумал ученик.

(Притча «Первая стрела»)

**Кто знает «зачем»,
обязательно придумает «как»!**

История 12. Адреса

Эти картины тебе для вдохновения
и эмоционального настроения!





Жан-Марк Янчик – замечательный французский художник, рисующий яркие, сочные, красочные картины, полные солнца, цветов и позитива!

III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»

Всероссийский детский центр «Океан», активно развиваясь как современное учреждение дополнительного образования, представляет собой уникальное пространство неформального образования, нацеленного на индивидуальное развитие, которое выбрано самим ребёнком в соответствии с его интересами и потребностями. Это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков. Успешному решению этих задач помогает принципиально новое направление в психологии развития человека, ведущей линией которого является изучение человеческого потенциала, его сохранение, реализация и развитие.

Понятие «развивающей психологической диагностики» ввела Епанчинцева Галина Александровна, доктор психологических наук Томского государственного университета, определяя следующие возможности нового инструментария, направленного «не на определение картины дефекта развития, а на выявление ресурса личности, обнаруженного вопреки дефекту»:

1. «Развивающая психологическая диагностика, ориентированная на преодоление ситуаций категоричности выводов в интерпретации результатов существующих систем измерения, предполагает не просто выявление существенных характеристик, а обобщение, объяснение, понимание, прогнозирование личностного роста, психологическую помощь и психологическое сопровождение личностного развития».

2. «Развивающая психологическая диагностика предполагает создание отличающегося от ранее существующего в психолого-педагогической практике, технологически нового диагностического инструментария с иными заданными качественными критериями».
3. «...эффективность развивающей диагностики обусловлена тем, что её ценностно-смысловое содержание тождественно психотерапевтической и консультативной практике, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» [6].

Под категорией развивающей диагностики Г. А. Епанчинцева понимает «особый вид диагностики, основной целью которой является обеспечение полноценного личностного развития субъекта самой диалогической процедурой исследования процесса становления его многомерного мира во времени и в структурных преобразованиях когнитивной и личностной сфер» [6].

«Отличительными признаками развивающей диагностики являются отказ от статистического норматива при введении индивидуального норматива оценки результатов тестирования; возможность содействовать развитию личности самой процедурой диагностирования, вызывающей тем самым эффект порождения психологических новообразований. Качественными критериями результативности в представленной модели являются интеллектуальная компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, индивидуальные познавательные стили, индивидуальные интеллектуальные предпочтения, интеллектуальная саморегуляция, интеллектуальные эмоции, обострённая интеллектуальная интуиция и рефлексия, особенности уникальности организации знаний о внешнем мире, уровни идеального и индивидуального отражения действительности, установление очевидных и неочевидных связей действи-

тельности, умения смыслопорождения новых личностных миров, гибкость, чувствительность к вариативным проблемам различных социальных практик. Результат исполнения развивающих заданий выражается в последовательном исследовании процессуальных аспектов мышления, а также в поиске гибких¹ средств деятельности в созданной педагогом зоне творческой самостоятельности. Во вновь организованном пространстве находятся проблемные точки соприкосновения личности и социальной действительности, где ей предлагается быть активной, где любое её решение поощряется. Ценностно-смысловое содержание диагностических средств направлено на раскрытие саморефлексии. Педагог действует в зоне возможного её развития, пытается непосредственно отработать наиболее оптимальные пути её формирования. Обучение организуется как психотерапевтическая и консультативная практика, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» (Г. А. Епанчинцева, [6]). Именно эти идеи побудили нас к созданию «развивающего навигатора участника тематической программы» – «Океанской лисицы» (Приложения № 2, № 3).

Почему «лисица»? ВДЦ «Океан» – это пять дружин, расположенных на берегу Японского моря, пять уникальных пространств, обладающих энергетикой дальневосточной тайги, морского прибоя, попутного ветра (художественная метафора здесь не случайна: ландшафт, архитектура каждой дружины, образовательно-развивающая среда создают неповторимую атмосферу нашего Центра, невольно активизирующую ассоциативное мышление и пробуждающую творческое вдохновение). Название появилось не сразу. Вначале были страницы дневника участника тематической программы смены, каждая из которых выполняла свою развивающую задачу (см. таблицу ниже).

¹ Гибкость – специфическая способность личности, позволяющая ей организовывать свою познавательную деятельность и интеллектуальное поведение в зависимости от изменившихся условий.

Страница дневника	Развивающая задача	Наполнение страницы
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирует участников на активную позицию в программе, самоопределение, осознание своих ресурсов и возможностей; – заряжает энергетикой выдающейся личности, «заражает» примером 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к участнику смены. 2. Знакомство с выдающимся человеком, легендой, который славится своими достижениями в профессиональной или общественной деятельности, духовном развитии. 3. Вопросы к участнику программы, позволяющие зафиксировать его цели саморазвития в программе смены, новые знания и умения, проверить свои внутренние силы и готовность к преодолению трудностей. <p>Страница может содержать мотиваторы, интересные рисунки, знания, создающие для ребенка познавательную ситуацию, активизирующую креативность и творчество</p>
Информационная	Погружает в содержание программы, предоставляет возможность выбора ребенком пути развития в программе	Перечень событий программы с описанием её возможностей, развивающих ресурсов, знаний и умений, которые приобретёт ребёнок. Например, это может быть перечень творческих студий или мастер-классов с описанием возможностей: «этот мастер-класс по-может тебе...»
Диагностико-развивающая	Помогает определить свои способности, состояние, направление саморазвития и др., помогает осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи, осуществить пробы себя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты, которые помогут ребёнку расширить представление о себе, своих способностях. 2. Упражнения, задания на развитие, нестандартные задачи, головоломки и др.
Стратегическая	Проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего, «программирует» на успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пример успешной жизненной стратегии. 2. Рефлексивные вопросы. 3. Пожелания от друзей

В поиске названия «развивающего навигатора» мы обратились к морской терминологии (сработали ассоциативные связи) и обнаружили морской прибор, название которого рождает ассоциативные образы, создающие фон детства, приключения, интереса и многого другого, – лисица. Так родилась первая страница навигатора с исторической справкой, разъясняющей название. Детям оно понравилось и уже стало брендом нашего Центра. С огромным удовольствием ребята работают с этим развивающим инструментом и даже нарисовали ему логотип, ласково называя навигатор «лисичкой».

В заключение

За время подготовки рукописи к изданию мы создали свыше 50 развивающих навигаторов разного формата и содержания: в виде книжечки-дневничка, творческого блокнота, театрального буклета, наполненных интересными фактами, познавательными задачками и рефлексивными упражнениями, опросниками и даже арт-терапевтическими раскрасками. Принципиально важным для нас является то, что для каждой тематической смены создаётся свой собственный навигатор. Для международной смены «Океанская лисица» была переведена на английский и китайский языки, вызвала у детей из других стран огромный интерес.

Ценность таких развивающих инструментов состоит не столько в диагностических возможностях, сколько в том, что они позволяют выстроить диалог ребёнка с самим собой, собой – ещё незнакомым, но способным, готовым познавать окружающий мир; побуждают ребёнка пробовать, выбирать, делать выводы и строить себя нового, значит, действительно развивают.

Бланк методики определения индекса групповой сплочённости отряда «Психометрический тест К. Э. Сигора» (модификация)

Дата проведения:

_____ смена

Вопросы	Варианты ответа. Отметь свой вариант :				
	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Живу и успешно функционирую от отряда	□ – Да, очень хотел бы перейти	□ – Отношения доверия, непонимания. Мне не комфортно	□ – Отношения взаимотношения между ребятами твоего отряда?
1. Как бы ты охарактеризовал свою принадлежность к отряду, сопричастность к жизни отряда?	□ – Не чувствую, что являюсь членом отряда	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Не знаю, трудно сказать	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Чувствую себя полноценным членом отряда, неотъемлемой частью коллектива
2. Перешёл бы ты в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	□ – Скорее перешёл бы, чем остался	□ – Не знаю, трудно сказать	□ – Да, очень хотел бы перейти	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Скорее всего остался бы в своём отряде
3. Каковы взаимоотношения между ребятами твоего отряда?	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Отношения доверия, непонимания. Мне не комфортно	□ – Лучше, чем в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
4. Каковы у тебя взаимоотношения с вожатыми?	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Не знаю	□ – Отношения непонимания	□ – Лучше, чем в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
5. Каково отношение к делу (совместным делам, занятиям и т. п.) в твоём отряде?	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Затрудняюсь ответить	□ – Отношения равнодушия и отстранённости	□ – Лучше, чем в большинстве коллективов	□ – Отношения активного участия и ответственности
Фамилия, Имя	Возраст				
Отряд			Дружина		

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного ARTиста
 29 марта – 18 апреля 2019

Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Приходи: общественный центр дружины-флотилии «Парус», кабинет педагога-психолога.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, которая поможет воплотить твои творческие мечты в реальность.

У каждого человека есть мечта, вдохновляющая и побуждающая создавать новое! Великий советский и российский дирижёр, художественный руководитель и директор Мариинского театра, Народный артист (1996) и Герой Труда Российской Федерации (2013) **Валерий Абисалович Гергиев** мечтает объединить человечество с помощью великого языка искусства – музыки.



О чём мечтаешь ты? Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить свои мечты в виде целей саморазвития.

Чему ты хочешь научиться?.....

.....

.....

.....

Что ты хочешь узнать?.....

.....

.....

.....

Какие личностные качества ты хочешь развить?.....

.....

.....

.....

Что готов преодолеть?.....

.....

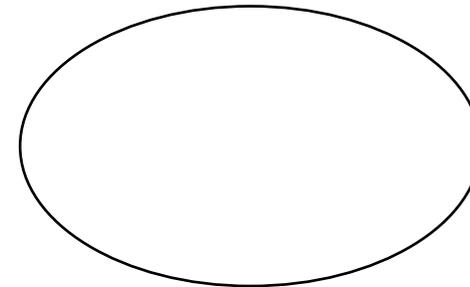
.....

.....

Предлагаем проверить твои творческие способности и пройти часть теста американского психолога П. Торренса. Тест состоит из 3 ARTов, на решение которых отводится по 10 минут.

ART 1. «Нарисуй картинку».**Инструкция:**

Предлагаем тебе придумать и нарисовать любую картинку, частью которой являлась бы эта фигура. Это может быть любой предмет, явление или целая история в рисунке. Постарайся придумать такую картину, которую никто бы не смог придумать. Когда рисунок будет закончен, придумай к нему название и подпиши ниже. Сделай это название как можно более необычным, максимально объясняющим нарисованную картину.



(название рисунка)

ART 2. «Закончи рисунок».**Инструкция:**

Перед тобой нарисованы незаконченные фигурки. Если добавить к ним линии, получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайся сделать каждый рисунок полным и интересным, добавляй к нему новые идеи. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

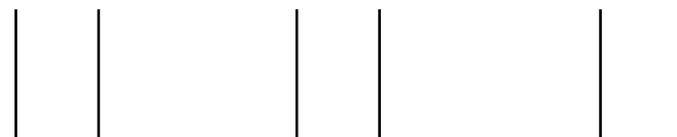
	
1. _____	2. _____
	
3. _____	4. _____
	
5. _____	6. _____
	
7. _____	8. _____
	
9. _____	10. _____

ART 3. «Линии».

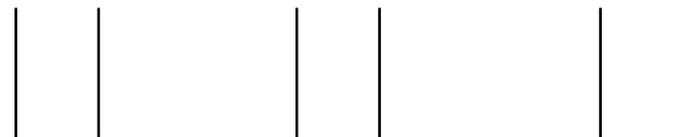
Инструкция:

Построй как можно больше предметов или сюжетных картинок из каждой пары линий. Эти линии должны составлять основную часть твоей картины. Карандашом добавь линии к каждой паре, чтобы картина была закончена. Можно рисовать между линиями, над линиями, вокруг линий – где угодно. Придумай интересное название для каждой картинки и напишите его внизу.

Постарайся сделать их как можно более интересными.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

Комментарий от психолога:

«Беглость» — характеризует творческую продуктивность человека: _____

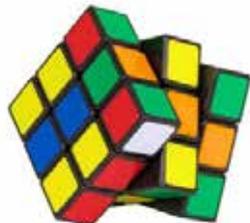
«Оригинальность» — свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления: _____

«Разработанность» — отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи: _____

«Сопrotивление замыканию» — отображает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей: _____

«Абстрактность названия» — выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения: _____

Если результат не оправдал твоих ожиданий, ты можешь использовать следующее упражнение.

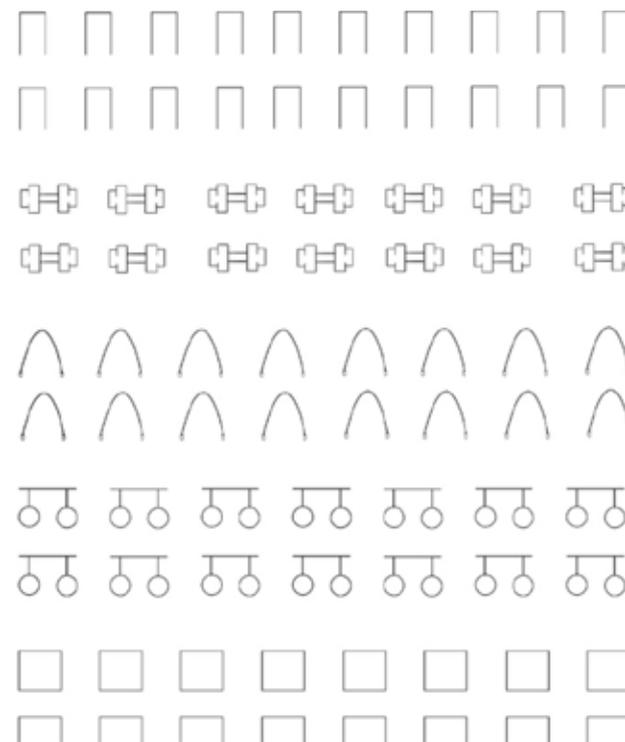


Упражнение для развития креативности «Разминка» от И. М. Намаконова:

Предлагаем тебе заняться кроссфитом мозга. Именно поэтому турник, скакалка, плиобокс, кольца и гантели не должны удивить тебя. Они помогут поднять твой креативный тонус. Дорисуй каждый элемент, не повторяя ни один предыдущий вариант. Фантазируй!

Памятка:

- Продолжительность подхода: 10-15 минут.
- Количество повторений в подходе — 15 в день с одним снарядом.
- Период выполнения — не менее 2 недель.



Ты обнаружил, как много интересного ты придумал за 10-15 минут. А сколько ты способен создать за 2 недели? А за месяц?

Предлагаем тебе не останавливаться на достигнутом и усложнять упражнения. В этом тебе помогут следующие ресурсы: <https://ocean.org>; библиотека (дружина «Бригантина», 1 этаж); «Кроссфит мозга»: «Как подготовить себя к решению нестандартных задач» Игоря Намаконова и др.

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного Изобретателя
 24 июня – 14 июля 2019



Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Обращайся: Алина Викторовна Швед, психолог дружины «Бригантина».

Приходи: комната психологической разгрузки, дружина «Бригантина», 4 этаж.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, предоставляющей тебе возможности различных интеллектуальных проб и изобретений.



Пётр Леонидович Капица (1894 – 1984 гг.) – инженер, физик, академик АН СССР (1939 г.), лауреат Нобелевской премии по физике за фундаментальные открытия и изобретения в области физики и низких температур.

Пётр Леонидович утверждал: «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет».

Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить цели саморазвития.

Что ты хочешь узнать?

Чему ты хочешь научиться?

Какие личностные качества ты хочешь развить?

Что готов преодолеть?

Пожелание себе

Брейнхак от Петра Леонидовича Капицы:
 «Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая.
 Таковыми же должны быть и учёные».

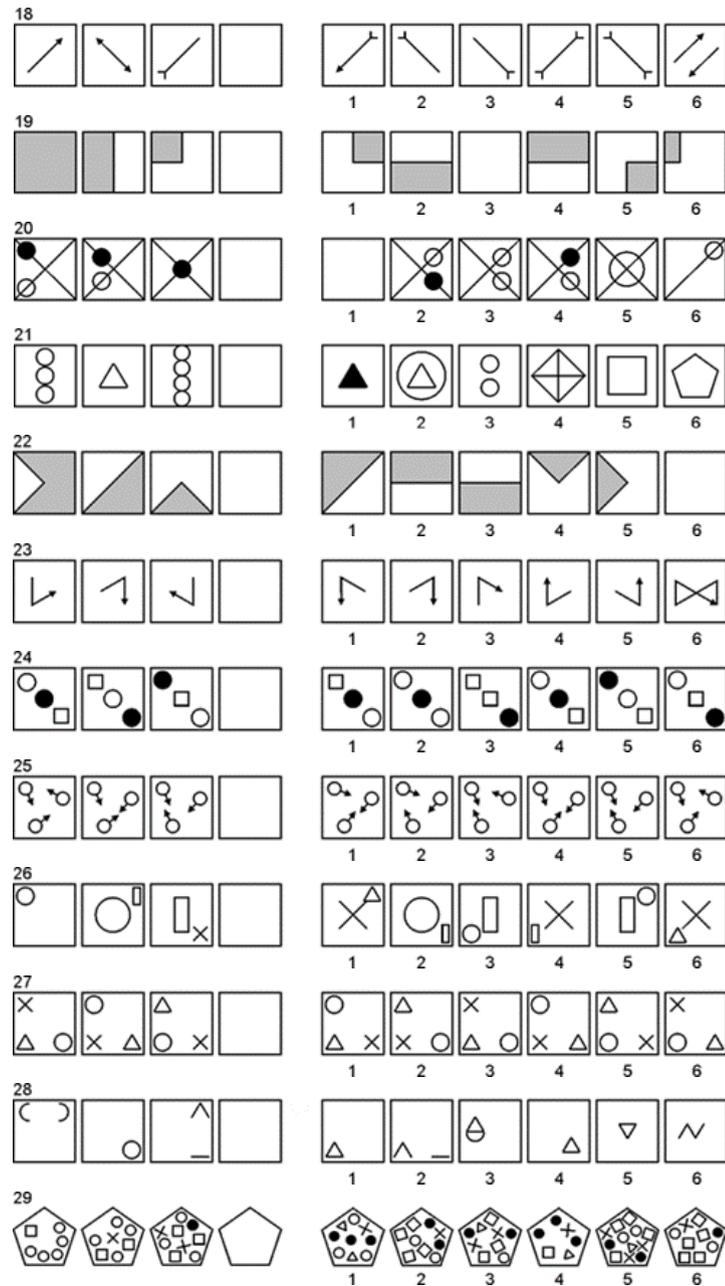
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

направлен на выявление способностей логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

Инструкция:

Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Твоя задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

Тренировочные задания:



Обработка результатов: за каждый правильный ответ — 1 балл. Правильность ответов проверяется по ключу, который можно получить у советника — Переговорщика.

Выделяют следующие уровни интеллектуального потенциала:

26-29 — очень высокий; 21-25 — высокий;

16-20 — средний; 10-15 — сниженный; менее 10 — низкий.

Твой результат _____

Проектная идея

(здесь можно записать составляющие твоего проекта)

Цель:

Ресурсы:

Этапы:

КАКАЯ у тебя ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ?

Каждый день в «Океане» – важная, неповторимая, насыщенная событиями часть твоей жизни, которую ты создаёшь в соответствии с идеями своего будущего, мечтами, взглядами и отношениями. По-другому это называется жизненной стратегией – проектированием своей жизни в соответствии с личностными ценностями, воплощением своего призвания, целей и предназначения.

Предлагаем тебе реальную историю из жизни Петра Леонидовича Капицы, которая, на наш взгляд, демонстрирует «звездную» жизненную стратегию этого великого человека:

В 1921 году Петр Капица приехал в г. Кембридж к Эрнесту Резерфорду, «отцу» ядерной физики. Тот отказался зачислить его в свою лабораторию, поскольку штат её был полностью укомплектован.

– А скажите, пожалуйста, профессор, какова точность ваших работ? – спросил Капица.

– Погрешность приблизительно 10 процентов.

– Стало быть, вы можете допустить такую же погрешность и в комплектовании штата. Петр Леонидович Капица был принят.

Какими словами ты бы охарактеризовал свою жизненную стратегию?

Какие новые идеи, задачи, проекты у тебя появились?.....

Интернет-ресурсы, которые могут помочь в саморазвитии:

<https://ocean.org>;

<http://roskvantorium.ru>;

https://www.instagram.com/red_flagship_the_ocean/

(допиши и поделись с другом)

Литература

1. Бережнова, Л. Н. Богословский, В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 109 – 122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-v-obrazovanii-kak-tehnologiya-razresheniya-problem-razvitiya> (дата обращения: 24.03.2018), свободный. – Загл. с экрана.
2. Долгова, В. И., Крыжановская, Н. В., Непомнящая, Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1 – 8. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 09.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
3. Пономарёва, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171 – 174. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 05.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
4. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Издательство Института Психотерапии, 2005. – 490 с. (С. 179 – 180).
5. Шипицына, Л. М., Казакова, Е. И., Жданова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Епанчинцева, Г. А. Развивающая психологическая диагностика в образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.13, Томск, 2010.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

**Развивающая диагностика в процессе
индивидуализации и сопровождения
участников программ ВДЦ «Океан»**

Дизайн, вёрстка: Пуяткина Екатерина

Подписано в печать _____.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,25. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

Изготовлено: ООО Типография «Африка»

www.africa-print.ru



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДИАГНОСТИКА
В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»**



Владивосток
2019

ББК 88.840
К 66

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»**

Рецензент: Свириденко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательной инноватики ГАУ ДПО ПК ИРО, Почётный работник общего образования РФ

Подготовка к печати: Герасимюк Е. В., Мошковская А. В., Полуян А. Ю.

К 66 Корябкина, Е. В. Развивающая диагностика в процессе индивидуализации сопровождения участников программ ВДЦ «Океан» / Корябкина Е. В. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 84 с.

ISBN 978-5-906407-14-6

В ВДЦ «Океан» накоплен значительный положительный опыт создания диагностических инструментов, начиная с анкет, заканчивая рефлексивными и развивающими дневниками участников образовательных программ, который может быть ценен для педагогического сообщества, интересующегося вопросами развития каждого ребёнка.

Сборник содержит описание системы сопровождения участников образовательных программ ВДЦ «Океан», обоснование механизма индивидуализации, подходов, методических приёмов и, самое важное, конкретного инструментария (анкет, рефлексивных заданий, карт и листов достижений, индивидуальных маршрутов развития, дневников развития и др.), позволяющего ребёнку и сопровождающему взрослому фиксировать и видеть значимые изменения развития неповторимой личности взрослеющего человека.

ISBN 978-5-906407-14-6

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Оглавление

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации	4
II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»	22
III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»	57
Литература	77

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации

В последнее время в системе образования России активно реализуется практика сопровождения не только как система профессиональной деятельности, направленной на оказание своевременной помощи ребёнку в процессе его обучения и воспитания, как особая культура поддержки и помощи в различных жизненных ситуациях, но и как действенная технология решения проблем развития ребёнка (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский).

Сопровождение как специфический вид деятельности человека имеет продолжительную историю и в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, психологов), а также субъектов и структур образовательной организации (методическая или психологическая служба как структура сопровождения образовательной деятельности). Практика решений разнообразных жизненных ситуаций показывает, что какой бы самостоятельностью и ресурсностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении определённых специалистов, помогающих усилить позитивные факторы развития и подкрепить внутренний потенциал.

Сфера ответственности современной образовательной организации не ограничивается только качественным выполнением задач обучения и воспитания, но расширяется в аспекте обеспечения «качества жизни» ребёнка, «развития его жизненных сил», а значит, включает в себя задачи обеспечения самореализации ребёнка, его саморазвития, успешной социализации, социального и психологического благополучия, защищённости и др.

Обобщение существующих теоретических выводов, методических рекомендаций и практических моделей реализации концепции сопровождения позволило отделу

психолого-педагогического сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан» сформулировать задачи, направления и принципы сопровождения, а также зафиксировать опыт отдела в сфере сопровождения тематических образовательных программ.

В качестве объекта сопровождения выступает образовательный процесс, выстраиваемый в ходе реализации тематической образовательной программы смены. Предметом сопровождения является ситуация развития ребёнка как уникальная система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками) и самим собой. Тогда «сопровождение отношений ребёнка»: их развитие, коррекция, восстановление, дополнение, обогащение (насыщение новыми смыслами) – становится сутью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в ВДЦ «Океан».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ходе реализации тематической образовательной программы смены является обеспечение полноты развития ребёнка в образовательном процессе реализуемой программы в соответствии с его индивидуальными, психофизиологическими, возрастными, личностными особенностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации тематической образовательной программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	– Изучение индивидуально-психологических особенностей участников тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование образовательных событий, режимных моментов программы смены и деятельности в союзе с другими ответственными подразделениями, руководителями и организаторами программы; – рекомендации педагогическому и вожатскому коллективу, касающиеся особенностей целевой категории участников программы, технологий, приёмов взаимодействия с целевой категорией участников программы
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневные обходы отрядов для определения проблем жизнедеятельности участников программы (проблем адаптации, взаимодействия, общения, обучения, развития личности и др.), беседы с детьми – участниками программы, вожатыми, педагогами; – создание психологически безопасной и комфортной среды развития участников тематической программы; – разработка планов развивающей работы, программ развития участников смены с учётом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе программ, нацеленных на решение выявленных проблем в отрядах, программ отрядных тренингов сплочения, командного взаимодействия, общения, спецкурсов, занятий профессионально-личностного

	<p>самоопределения и т. п., программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учётом тематической программы смены и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (помощь в разработке) индивидуальных маршрутов личностного развития, индивидуальных учебных планов для участников тематических программ смен (особенно творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации); – разработка мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – уточнение рекомендаций вожатым и педагогам
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация планов развивающей работы, программ развития участников смены, индивидуальных образовательных маршрутов и др. в течение основного периода смены; – реализация мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – реализация совместно с вожатыми, педагогами превентивных

	<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения участников тематической программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснение и рекомендации всем субъектам образовательного процесса по снятию ситуаций дезадаптации, конфликтных ситуаций
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов личностного развития участников; – анализ и подведение итогов реализации развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, планов развивающей работы; – выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса тематической программы смены

2. Учебно-методическая работа и методическое сопровождение образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение современной психолого-педагогической литературы, современных социальных, психологических и образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи реализации тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление вожатых, педагогов, администрации ВДЦ «Океан» с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с основными условиями психического развития участников тематической программы, с современными технологиями взаимодействия с детьми; – разработка рекомендаций вожатым, педагогам об эффективном взаимодействии с участниками тематической программы с учётом их индивидуально-психологических особенностей
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Донесение рекомендаций педагогам, вожатым, родителям о поддержке и взаимодействии с детьми, по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов личностного развития для участников тематической программы, творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации; – разработка дополнительных образовательных и профессиональных программ (в том числе повышения квалификации для сопровождающих детские делегации из регионов), программ профессионального развития, модулей, тем

	<p>психолого-педагогической проблематики для вожатых, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и корректировка учебных, дидактических пакетов, учебных материалов для вожатых, педагогов, родителей
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование вожатых, педагогов, администрации Центра о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – реализация психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития участников тематической программы, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций регионам по вопросам психологической готовности и адаптации участников тематической программы к новым образовательным условиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций для вожатых, педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--

3. Организационно-методическая работа по сопровождению образовательной программы смены, образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Организационный период смены	Организация консультирования всех субъектов образовательных отношений
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательных, воспитательных, творческих событий, разных форматов взаимодействия с участниками тематической программы, участие в них; – участие в организации образовательных, творческих, научных событий программы и др.
Итоговый период смены	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

4. Консультирование и терапия (по необходимости) всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	Анализ консультационных случаев, сессии-супервизии педагогов-психологов отдела
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование участников тематической программы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, развития личности, вопросам взаимоотношений в отряде и др.; – консультирование вожатых, педагогов, администрации Центра по вопросам взаимодействия с участниками программы, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного участника тематической программы смены;
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с участниками программы, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование вожатых, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Центра по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников тематической программы смены;
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование администрации, структурных подразделений Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости или потенциальных возможностей их детей

5. Аналитико-диагностическая деятельность в программе смены, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<p>Изучение и разработка диагностического инструментария оценки результативности тематической программы смены.</p> <p>Для каждой тематической программы смены разрабатываются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «входная» анкета, направленная на изучение мотивации участия в программе, индивидуально-личностных особенностей участников, уровня их знаний и опыта деятельности в тематике программы («запуск» анкеты осуществляется на 2-3 день смены); – «входная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) (см. ниже) («запуск» методики – по окончании организационного периода смены); – «выходная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) («запуск» методики по окончании основного периода смены); – «выходная» анкета, направленная на изучение удовлетворённости детей программой и своим участием в ней, приращений в знаниях и умениях, опыте преодоления, проектирования стратегий будущего и др. («запуск» методики – в последние дни перед отъездом, когда проходит торжественное закрытие программы смены)
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностик и обработка данных, подготовка аналитических материалов оценки результативности тематической программы смены, других аналитических материалов и рекомендаций;

Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психологического климата в детских коллективах отрядов, в детских группах и других объединениях детей в Центре; – психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в рамках программы смены; – психологическая экспертиза программ, образовательных и воспитательных событий с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и образовательного процесса Центра; – скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, выявления участников программ, нуждающихся в психологической помощи; – составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации вожатых, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития участников программы; – определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии участников тематической программы, участие в работе комиссий и консилиумов;
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интересов, склонностей, способностей участников тематической программы, предпосылок одарённости с целью помощи в профориентации осуществление мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей участников тематической программы
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – анализ диагностических данных о результативности и эффективности программы, подведение итогов; – корректировка тематической образовательной программы, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

6. Проектная, исследовательская деятельность в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической поддержки вожатым, педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса ВДЦ «Океан»;

Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация проектов и исследований психолого-педагогической проблематики.
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, занятий, спецкурсов и др.;
Итоговый период смены	<p>Подготовка аналитических и итоговых материалов по результатам проектной и исследовательской деятельности</p>

Сопровождение развития детского коллектива отряда

Изучение психологического климата в детских коллективах отрядов ВДЦ «Океан» осуществляется посредством модифицированной методики определения индекса групповой сплочённости Карла Эмиля Сизора.

По окончании организационного периода смены каждый ребёнок отряда получает персональный бланк методики. После того, как каждый ребёнок заполнит персональный бланк, вожатые собирают данные в общую матрицу отряда, которая и анализируется педагогом-психологом, вожатыми и старшими вожатыми дружины.

Опыт реализации задач психолого-педагогического сопровождения тематических программ в ВДЦ «Океан» позволяет определить отличительные признаки сопровождения от других «поддерживающих технологий»:

- непрерывный и продолжительный характер;
- тесная связь с образовательным процессом программы, дополнение его;
- участие различных специалистов: педагога-психолога, учителей, вожатых, старших вожатых, медиков и др.;
- непосредственное взаимодействие и контакт сопрово-

ждающих педагогов с воспитанником;

- нацеленность сопровождения на результаты диагностики и потребность в проектировании предпринимаемых действий в отличие от помощи и поддержки, которые имеют оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога;
- осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником;
- может включать в себя приёмы помощи и поддержки.

Обобщая всё вышесказанное, подчеркнём, что в деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения Всероссийского детского центра «Океан» реализуется «парадигма сопровождения» как практика «педагогика обогащения возможностей ребёнка» (Л. И. Пономарёва) в условиях временного детского коллектива.

Методика определения индекса групповой сплочённости «Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Карл Эмиль Сишор – психолог, доктор философии, автор теории музыкальных способностей.

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5).

Инструкция для вожатого, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персонализированный бланк теста (Приложение № 1).

Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующем столбце					
	-1	0	1	2	3	4
...						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

Матрица общей сборки

ОТРЯД № _____

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						

Вожатые переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Пример заполненной матрицы:

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
Аня А.	1	0	2	4	0	7
Света Б.	3	3	3	4	2	15
Андрей В.	4	4	4	4	4	20
Володя Г.	-1	-1	-1	1	-1	-3
...
Среднее значение	2,7	2,6	2,9	3,2	2,8	14,2

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и вожатым, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, сплачивающих отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д. Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи вожатых и поддержке педагога-психолога дружины. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Сводные данные по дружине в целом (и даже по всему Центру) позволяют делать выводы о реализации задач развития дружины как целостного детского коллектива, о социально-психологическом климате в каждом отряде, возможных отрядных затруднениях в общении и взаимодействии.

Так могут выглядеть сводные данные по дружине:

Отряд	Кол-во участников методики	1. Показатель принадлежности к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд	3. Взаимоотношения между ребятами в отряде	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	6. Общая сумма	Уровень сплочённости, рекомендации
1 – ВХОД	24	2,79	3,58	3,33	3,50	3,04	16,25	Средний уровень групповой сплочённости
1 – ВЫХОД	24	3,04	3,54	2,96	3,42	2,92	15,88	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика
изменения	0	0,25	-0,04	-0,37	-0,08	-0,12	-0,37	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВХОД	27	3,19	3,30	3,33	3,78	3,63	17,22	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВЫХОД	27	3,37	3,41	3,33	3,63	3,56	17,30	Высокий уровень групповой сплочённости, отсутствие значимой динамики
изменения	0	0,18	0,11	0	-0,15	-0,07	0,08	
Общий результат по дружине								
ВХОД	158	2,82	3,03	2,74	3,44	2,81	14,82	Средний уровень групповой сплочённости
ВЫХОД	156	2,87	3,23	2,78	3,64	2,95	15,45	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика
изменения	-2	0,05	0,2	0,04	0,20	0,14	0,63	

II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.

Для построения эффективной системы сопровождения мы учитываем реальные изменения современного ребёнка, которые отмечает Д. И. Фельдштейн, акцентируя внимание на исторической значимости этих изменений.

Регрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Резкое снижение когнитивного развития и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста
2.	Снижение энергичности детей, желания активно действовать наряду с растущим эмоциональным дискомфортом
3.	Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и, как следствие, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка, а также его воли и произвольности

Регрессивные изменения современного ребёнка	
4.	Крайне низкие показатели в действиях старших дошкольников, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; недоразвитость внутреннего плана действий и сниженный уровень детской любознательности и воображения
5.	Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определённых мозговых структур ребёнка, ответственных за формирование общей произвольности
6.	Недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, причём более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеет явно агрессивный характер
7.	Приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста: по данным американских учёных, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10–12 тыс. ч., а по данным Института социологии РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребёнком перед телевизором;

Регрессивные изменения современного ребёнка	
7.	у каждого десятого дошкольника всё свободное время проходит у телевизора – это вызывает особую потребность в экранной стимуляции, блокирующей собственную деятельность ребёнка, и, как следствие, неспособность ребёнка к концентрации, гиперактивность, повышенная рассеянность, трудности при чтении и восприятии слышимой информации
8.	Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, неверие в себя, рост явлений одиночества и отверженности, низкий уровень коммуникативной компетенции
9.	Возрастающее количество детей с эмоциональными проблемами, находящееся в состоянии аффективной напряжённости из-за постоянного чувства незащищённости, беспомощности вследствие отсутствия опоры в близком окружении, – это ведёт к накоплению отрицательного эмоционального опыта
10.	Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, ухудшение механизмов произвольного регулирования, что ведёт к снижению возможностей избирательного внимания и избирательной оценки значимой информации, уменьшению объёма рабочей памяти

11.	Снижение темпов продольного роста детей, нарастание астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы
12.	Среди современных детей большую группу составляют те, для кого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе
13.	Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5 %, а дисгармоническое развитие (психопатия) – у 26,5 %
Прогрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Увеличивается категория одарённых детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одарённые дети, и дети, обладающие двигательным талантом
2.	На первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т. е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», само по себе

Прогрессивные изменения современного ребёнка	
2.	совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов
3.	Отмечаются серьёзные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х гг., но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 г., на первый план выдвигаются интеллектуальные (1-е место), волевые (2-е место) и соматические (3-е место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей
4.	Каждые пять лет IQ ребёнка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции; от 50 до 55 % детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше

Решая задачи становления и развития индивидуальности каждого участника тематической образовательной программы, мы активно используем индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальную образовательную траекторию, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены **дневник участника**.

Дневник участника тематической образовательной программы видится нами как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей, выстроить вместе с ними график их участия в кружках, событиях и др.

Цель дневника участника – обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего Будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

Предполагаемые эффекты:

Дневник – это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями... Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «ОГО! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напитаться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Дневник – это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им.

Дневник – это развивающий ресурс личности – жизнен-

ная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения.

Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы, вносятся необходимые добавления.
2. Дополненный дневник надо распечатать – по одному экземпляру для каждого ребёнка и передать все экземпляры вожатым отрядов.
3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который должен настроить детей на позитивный эмоциональный лад, определить тональность их будущих взаимоотношений.
Вожатым нужно провести «Огонёк» так, чтобы он получился душевным, интересным и запомнился на всю жизнь. «Огонёк знакомств» обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.
4. Работа с дневником – творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определенные «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:
 - определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
 - определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);

- отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др. Соответственно, вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка и возможности мастерских, лабораторий и пр., в последующие дни смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, выделить время для этой работы, а также интересоваться теми изменениями, которые для себя обозначает ребёнок, и давать ему поддерживающую и обратную связь. Если необходимо, можно обращаться к педагогу-психологу.
5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике и которые вошли в его сердце. Вожатый обсуждает с детьми роль каждого в коллективе, роль отряда для каждого ребёнка, атмосферу взаимодействия и тональность отношений. Обязательными элементами «Огонька прощания» являются благодарность каждому за совсем незаметные (вроде бы), но очень важные для отряда поступки, поддержка и советы на будущее, а ещё – вдохновение: хорошо, если ребёнок уезжает домой с какой-то своей мечтой.

ИНТЕРЕС
СОТРУДНИЧЕСТВО
ВОЗМОЖНОСТИ
ОТКРЫТИЯ
ДРУЗЬЯ
МИР
ИТОГИ
МОЕЙ ЖИЗНИ

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «„Океан“ – мир твоих возможностей!»



ФАМИЛИЯ	
ИМЯ	
ОТРЯД	
ДРУЖИНА	

Дорогой друг!

Перед тобой книга историй, которые можешь писать, рассказывать, рисовать, шифровать и т. д., словом – СОЗДАВАТЬ, ты САМ!

Они могут быть маленькие и побольше, передавать твои мысли или чувства, фиксировать то, что произошло или только произойдёт...

Главное, что в них ты будешь отражать себя и то, что значимо для тебя! А значит, проявлять и постигать свой удивительный внутренний мир!

История 1. Знакомство

Каждый человек обладает бесценным богатством – удивительными личностными качествами. Какие свои лучшие качества ты можешь назвать? _____

Какие качества ты бы хотел развить в этой программе? _____

А здесь ты можешь написать или нарисовать историю о себе:

Программа смены предоставляет тебе много возможностей.
Напиши, отметь, обозначь, нарисуй... твои желания.

Я хочу узнать	
Я хочу научиться	
Я готов преодолеть	
У меня есть ресурсы, возможности, способности	
Я ставлю задачу	
Я пожелаю себе	
Я пожелаю своему отряду	

История 2. Мой маршрут развития

Здесь ты можешь обозначить свой индивидуальный маршрут развития в нашей программе.



И помни: если план «А» не сработал, у тебя есть еще 32 буквы, чтобы попробовать!
(обыкновенная мотивационная мудрость)

Это твои «завтрашние дни» в «Океане»...
Пусто? Создай их прямо сейчас,
планируй свою жизнедеятельность в программе!

Я верю в свои силы!

История 3.

(ты можешь назвать её сам)

Я познакомился...

Я был рад встрече...

Я по-новому увидел...

Я чувствую...

Я узнал...

Небольшой вывод о себе:

**Приучи себя при первом взгляде на человека
всегда от души желать ему ДОБРА!**

**История 4.
«Невозможное сегодня станет
возможным завтра!»**

(К. Э. Циолковский)

Во взаимодействии с ребятами мне помогут мои умения (отметь то, чем ты обладаешь и допиши свои варианты)	
Я умею слушать других	
Я умею быть настоящим другом	
Я умею сотрудничать в команде	
Я умею прощать	
Я умею сопереживать	
Я умею чувствовать другого человека	
Я умею видеть	
Твои варианты:	
Мои способности	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

А в других?

История 5. Мои друзья

Жизнь – это постоянное взаимодействие с окружающими людьми. В этих отношениях важно уметь общаться. Возможно, эти слова тебе понадобятся, чтобы выстроить эффективную коммуникацию:

«Я рад нашему взаимодействию»
 «Я готов помочь тебе»
 «Ты выполнил важную работу»
 «А как ты думаешь?»
 «Большое спасибо!»
 «Пожалуйста!»

Мои самые важные слова в отряде:

**«Маленькие знаки внимания
приводят к большой дружбе!»**

Елена Миролеева «Притча о доске и гвоздях»

Жил юноша на свете белом,
 Несдержанный имел он нрав.
 Отец решил помочь советом,
 Однажды мудро подсказав:

«Вот, сын, тебе мешок с гвоздями,
 Когда свой гнев не мог сдержатъ,
 Вбивай в столб гвоздь». И день за днями
 Стал дятлом молоток стучать.

Но пыл угас у парня скоро,
 Он в жизни сдержаннее стал,
 Все реже подходил к забору,
 В душе добра свет засиял.

И вот пришёл день долгожданный –
 Не вбито было ни гвоздя.
 Отец сказал: «Твой темперамент
 Спокойнее день ото дня».

«Как только сможешь ты сдержаться,
 Выдергивай гвоздь из столба».
 Бежали дни. Сын стал меняться,
 Шла добрая о нём молва.

Мешок наполнился гвоздями,
 Пришли к забору сын с отцом:
 «Смотри, как столб ты издырявил.
 Уже не будет прежним он.

Слова, колючие как гвозди,
 Дырявят грубо сердце нам.
 Как ты ни извиняйся после
 Останется глубокий шрам».

История 6. Мой труд. Трудность. Я могу!

Каждый человек в своей жизни трудится, а значит, преодолевает трудности и открывает в себе новые умения. Готов ли ты потрудиться?

Мои вклады в личностное развитие

Вклад	Комментарий по реализации вклада (отметь, когда ты реализуешь свой вклад)
Приветливо здороваюсь со всеми	
Проявляю терпение	
Выполняю обещание	
Помогаю другим	
Я организованный	
Результативно управляю группой	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

Выводы, которые я сделал:

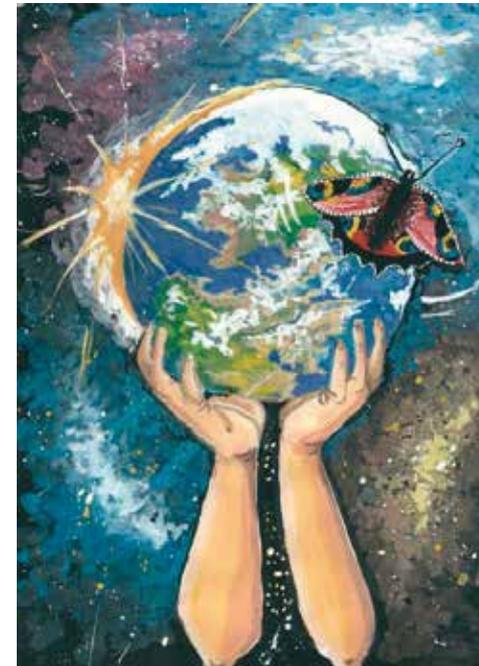
История 7. МЫ

Я вижу проблемы других людей
(здесь их можно зафиксировать)

Я готов помогать людям?

Что я должен изменить в себе?

История 8. Наш город счастья



Давным-давно в старинном городе жил Мастер, у которого было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? – Ученик крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

(Притча «Всё в твоих руках»)

Здесь ты можешь записать, нарисовать,
зафиксировать свою историю о Городе Счастья.

История 9. Итоги

Я узнал	
Я научился	
С какими трудностями я сталкивался	
Как я их преодолел?	
Я развил в себе	
Какое самое значимое достижение произошло у меня в смене?	
Я горжусь	
Пожелание себе	
ВЫВОД:	

Пожелания моих вожатых:**Пожелания моих друзей:****История 10. Мои достижения**

Дорогой друг!

Завершается программа, и значит можно поговорить о твоих достижениях.

Оцени свои умения, выбрав соответствующий балл, а также попроси вожатого и товарищей оценить твои умения.

Сферы моего «Я»	Мои умения	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка вожатого
1. Управление саморазвитием	Умею ставить цели и добиваться их	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу организовать интересное дело	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею планировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею реализовывать планы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею анализировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Добросовестно всё выполняю	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею решать проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею проектировать своё будущее	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Управление взаимоотношениями	Умею дружить	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Внимателен к людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Обладаю хорошими манерами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Проявляю терпимость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею слушать и сопереживать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею конструктивно сотрудничать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Имею чувство юмора	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Помогаю людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3. Отношение к себе	Уверен в себе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею принять справедливую критику	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь трудностей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Принципиален	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь неудач	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь быть не таким как все	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею видеть проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Проектные умения	Умею находить решения проблем	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею привлекать ресурсы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею влиять на людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею изменять окружающий мир	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Сделай вывод, насколько ты изменился:

Сравни свою оценку умений с оценками товарищей и вожатого:

Если у тебя есть вопросы, можешь задать их:

Попробуй написать формулу своего настроения в этой программе:

Почему ты так решил?

**Новые идеи, проекты, задачи,
которые у меня появились:**

**Все барьеры в твоей голове.
Нет ничего невозможного!**

История 11. Продолжение следует...

Дальше ты можешь самостоятельно создавать истории твоего лета и не только. Каждый день ты создаешь историю своей жизни! И это самое удивительное чудо, которое ты ежедневно совершаешь.

История в дорогу:

Мастер стрельбы из лука предложил ученику подготовиться к выполнению упражнения. Тот подошёл к рубежу стрельбы, взяв лук и две стрелы. Мастер отобрал у него одну из стрел и бросил её в сторону.

– Почему Вы отобрали у меня вторую стрелу? – удивился ученик.

– Я отобрал у тебя не вторую стрелу, а первую, так как она всё равно бы пошла мимо цели.

– Но почему? – переспросил ученик.

– Потому что, стреляя, ты бы знал, что у тебя в запасе есть ещё одна попытка, – ответил Мастер.

«Так вот почему человеку даётся только одна жизнь», – подумал ученик.

(Притча «Первая стрела»)

**Кто знает «зачем»,
обязательно придумает «как»!**

История 12. Адреса

Эти картины тебе для вдохновения
и эмоционального настроения!





Жан-Марк Янчик – замечательный французский художник, рисующий яркие, сочные, красочные картины, полные солнца, цветов и позитива!

III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»

Всероссийский детский центр «Океан», активно развиваясь как современное учреждение дополнительного образования, представляет собой уникальное пространство неформального образования, нацеленного на индивидуальное развитие, которое выбрано самим ребёнком в соответствии с его интересами и потребностями. Это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков. Успешному решению этих задач помогает принципиально новое направление в психологии развития человека, ведущей линией которого является изучение человеческого потенциала, его сохранение, реализация и развитие.

Понятие «развивающей психологической диагностики» ввела Епанчинцева Галина Александровна, доктор психологических наук Томского государственного университета, определяя следующие возможности нового инструментария, направленного «не на определение картины дефекта развития, а на выявление ресурса личности, обнаруженного вопреки дефекту»:

1. «Развивающая психологическая диагностика, ориентированная на преодоление ситуаций категоричности выводов в интерпретации результатов существующих систем измерения, предполагает не просто выявление существенных характеристик, а обобщение, объяснение, понимание, прогнозирование личностного роста, психологическую помощь и психологическое сопровождение личностного развития».

2. «Развивающая психологическая диагностика предполагает создание отличающегося от ранее существующего в психолого-педагогической практике, технологически нового диагностического инструментария с иными заданными качественными критериями».
3. «...эффективность развивающей диагностики обусловлена тем, что её ценностно-смысловое содержание тождественно психотерапевтической и консультативной практике, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» [6].

Под категорией развивающей диагностики Г. А. Епанчинцева понимает «особый вид диагностики, основной целью которой является обеспечение полноценного личностного развития субъекта самой диалогической процедурой исследования процесса становления его многомерного мира во времени и в структурных преобразованиях когнитивной и личностной сфер» [6].

«Отличительными признаками развивающей диагностики являются отказ от статистического норматива при введении индивидуального норматива оценки результатов тестирования; возможность содействовать развитию личности самой процедурой диагностирования, вызывающей тем самым эффект порождения психологических новообразований. Качественными критериями результативности в представленной модели являются интеллектуальная компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, индивидуальные познавательные стили, индивидуальные интеллектуальные предпочтения, интеллектуальная саморегуляция, интеллектуальные эмоции, обострённая интеллектуальная интуиция и рефлексия, особенности уникальности организации знаний о внешнем мире, уровни идеального и индивидуального отражения действительности, установление очевидных и неочевидных связей действи-

тельности, умения смыслопорождения новых личностных миров, гибкость, чувствительность к вариативным проблемам различных социальных практик. Результат исполнения развивающих заданий выражается в последовательном исследовании процессуальных аспектов мышления, а также в поиске гибких¹ средств деятельности в созданной педагогом зоне творческой самостоятельности. Во вновь организованном пространстве находятся проблемные точки соприкосновения личности и социальной действительности, где ей предлагается быть активной, где любое её решение поощряется. Ценностно-смысловое содержание диагностических средств направлено на раскрытие саморефлексии. Педагог действует в зоне возможного её развития, пытается непосредственно отработать наиболее оптимальные пути её формирования. Обучение организуется как психотерапевтическая и консультативная практика, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» (Г. А. Епанчинцева, [6]). Именно эти идеи побудили нас к созданию «развивающего навигатора участника тематической программы» – «Океанской лисицы» (Приложения № 2, № 3).

Почему «лисица»? ВДЦ «Океан» – это пять дружин, расположенных на берегу Японского моря, пять уникальных пространств, обладающих энергетикой дальневосточной тайги, морского прибоя, попутного ветра (художественная метафора здесь не случайна: ландшафт, архитектура каждой дружины, образовательно-развивающая среда создают неповторимую атмосферу нашего Центра, невольно активизирующую ассоциативное мышление и пробуждающую творческое вдохновение). Название появилось не сразу. Вначале были страницы дневника участника тематической программы смены, каждая из которых выполняла свою развивающую задачу (см. таблицу ниже).

¹ Гибкость – специфическая способность личности, позволяющая ей организовывать свою познавательную деятельность и интеллектуальное поведение в зависимости от изменившихся условий.

Страница дневника	Развивающая задача	Наполнение страницы
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирует участников на активную позицию в программе, самоопределение, осознание своих ресурсов и возможностей; – заряжает энергетикой выдающейся личности, «заражает» примером 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к участнику смены. 2. Знакомство с выдающимся человеком, легендой, который славится своими достижениями в профессиональной или общественной деятельности, духовном развитии. 3. Вопросы к участнику программы, позволяющие зафиксировать его цели саморазвития в программе смены, новые знания и умения, проверить свои внутренние силы и готовность к преодолению трудностей. <p>Страница может содержать мотиваторы, интересные рисунки, знания, создающие для ребёнка познавательную ситуацию, активизирующую креативность и творчество</p>
Информационная	Погружает в содержание программы, предоставляет возможность выбора ребёнком пути развития в программе	Перечень событий программы с описанием её возможностей, развивающих ресурсов, знаний и умений, которые приобретёт ребёнок. Например, это может быть перечень творческих студий или мастер-классов с описанием возможностей: «этот мастер-класс по-может тебе...»
Диагностико-развивающая	Помогает определить свои способности, состояние, направление саморазвития и др., помогает осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи, осуществить пробы себя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты, которые помогут ребёнку расширить представление о себе, своих способностях. 2. Упражнения, задания на развитие, нестандартные задачи, головоломки и др.
Стратегическая	Проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего, «программирует» на успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пример успешной жизненной стратегии. 2. Рефлективные вопросы. 3. Пожелания от друзей

В поиске названия «развивающего навигатора» мы обратились к морской терминологии (сработали ассоциативные связи) и обнаружили морской прибор, название которого рождает ассоциативные образы, создающие фон детства, приключения, интереса и многого другого, – лисица. Так родилась первая страница навигатора с исторической справкой, разъясняющей название. Детям оно понравилось и уже стало брендом нашего Центра. С огромным удовольствием ребята работают с этим развивающим инструментом и даже нарисовали ему логотип, ласково называя навигатор «лисичкой».

В заключение

За время подготовки рукописи к изданию мы создали свыше 50 развивающих навигаторов разного формата и содержания: в виде книжечки-дневничка, творческого блокнота, театрального буклета, наполненных интересными фактами, познавательными задачками и рефлексивными упражнениями, опросниками и даже арт-терапевтическими раскрасками. Принципиально важным для нас является то, что для каждой тематической смены создаётся свой собственный навигатор. Для международной смены «Океанская лисица» была переведена на английский и китайский языки, вызвала у детей из других стран огромный интерес.

Ценность таких развивающих инструментов состоит не столько в диагностических возможностях, сколько в том, что они позволяют выстроить диалог ребёнка с самим собой, собой – ещё незнакомым, но способным, готовым познавать окружающий мир; побуждают ребёнка пробовать, выбирать, делать выводы и строить себя нового, значит, действительно развивают.

Бланк методики определения индекса групповой сплочённости отряда «Психометрический тест К. Э. Сигора» (модификация)

Дата проведения:

_____ смена

Вопросы	Варианты ответа. Отметь свой вариант :				
	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Живу и успешно функционирую от отряда	□ – Да, очень хотел бы перейти	□ – Отношения доверия, непонимания. Мне не комфортно	□ – Отношения взаимотношения между ребятами твоего отряда?
1. Как бы ты охарактеризовал свою принадлежность к отряду, сопричастность к жизни отряда?	□ – Не чувствую, что являюсь членом отряда	□ – Не чувствую, что являюсь членом отряда	□ – Не вижу никакой разницы	□ – Не вижу никакой разницы	□ – Активно участвую в различных видах деятельности, включён в жизнь отряда
2. Перешёл бы ты в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	□ – Скорее перешёл бы, чем остался	□ – Скорее перешёл бы, чем остался	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Скорее всего остался бы в своём отряде
3. Каковы взаимоотношения между ребятами твоего отряда?	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
4. Каковы у тебя взаимоотношения с вожатыми?	□ – Не знаю	□ – Не знаю	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
5. Каково отношение к делу (совместным делам, занятиям и т. п.) в твоём отряде?	□ – Затрудняюсь ответить	□ – Затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Отношения активного участия и ответственности

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного ARTиста
 29 марта – 18 апреля 2019

Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Приходи: общественный центр дружины-флотилии «Парус», кабинет педагога-психолога.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, которая поможет воплотить твои творческие мечты в реальность.

У каждого человека есть мечта, вдохновляющая и побуждающая создавать новое! Великий советский и российский дирижёр, художественный руководитель и директор Мариинского театра, Народный артист (1996) и Герой Труда Российской Федерации (2013) **Валерий Абисалович Гергиев** мечтает объединить человечество с помощью великого языка искусства – музыки.



О чём мечтаешь ты? Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить свои мечты в виде целей саморазвития.

Чему ты хочешь научиться?.....

.....

.....

.....

Что ты хочешь узнать?.....

.....

.....

.....

Какие личностные качества ты хочешь развить?.....

.....

.....

.....

Что готов преодолеть?.....

.....

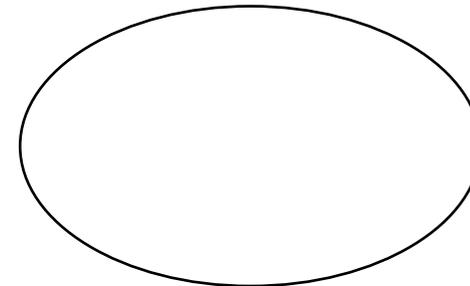
.....

.....

Предлагаем проверить твои творческие способности и пройти часть теста американского психолога П. Торренса. Тест состоит из 3 ARTов, на решение которых отводится по 10 минут.

ART 1. «Нарисуй картинку».**Инструкция:**

Предлагаем тебе придумать и нарисовать любую картинку, частью которой являлась бы эта фигура. Это может быть любой предмет, явление или целая история в рисунке. Постарайся придумать такую картину, которую никто бы не смог придумать. Когда рисунок будет закончен, придумай к нему название и подпиши ниже. Сделай это название как можно более необычным, максимально объясняющим нарисованную картину.



(название рисунка)

ART 2. «Закончи рисунок».**Инструкция:**

Перед тобой нарисованы незаконченные фигурки. Если добавить к ним линии, получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайся сделать каждый рисунок полным и интересным, добавляя к нему новые идеи. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

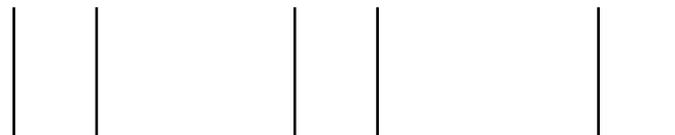
	
1. _____	2. _____
	
3. _____	4. _____
	
5. _____	6. _____
	
7. _____	8. _____
	
9. _____	10. _____

ART 3. «Линии».

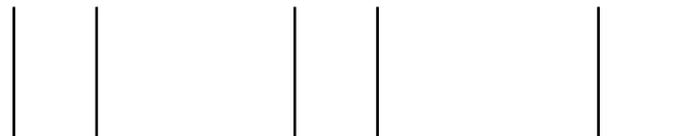
Инструкция:

Построй как можно больше предметов или сюжетных картинок из каждой пары линий. Эти линии должны составлять основную часть твоей картины. Карандашом добавь линии к каждой паре, чтобы картина была закончена. Можно рисовать между линиями, над линиями, вокруг линий – где угодно. Придумай интересное название для каждой картинки и напишите его внизу.

Постарайся сделать их как можно более интересными.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

Комментарий от психолога:

«Беглость» — характеризует творческую продуктивность человека: _____

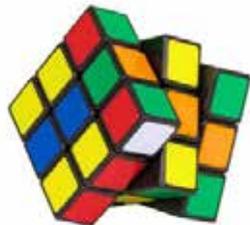
«Оригинальность» — свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления: _____

«Разработанность» — отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи: _____

«Сопроотивление замыканию» — отображает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей: _____

«Абстрактность названия» — выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения: _____

Если результат не оправдал твоих ожиданий, ты можешь использовать следующее упражнение.

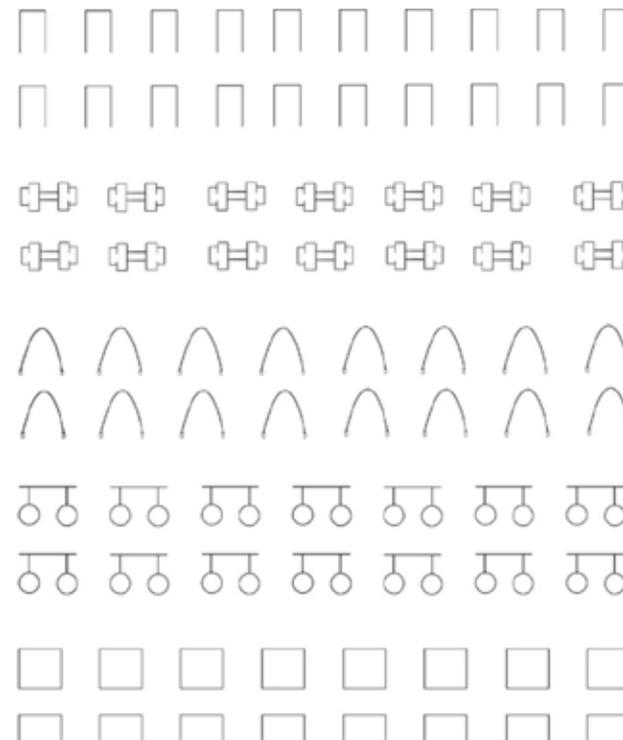


Упражнение для развития креативности «Разминка» от И. М. Намаконова:

Предлагаем тебе заняться кроссфитом мозга. Именно поэтому турник, скакалка, плиобокс, кольца и гантели не должны удивить тебя. Они помогут поднять твой креативный тонус. Дорисуй каждый элемент, не повторяя ни один предыдущий вариант. Фантазируй!

Памятка:

- Продолжительность подхода: 10-15 минут.
- Количество повторений в подходе — 15 в день с одним снарядом.
- Период выполнения — не менее 2 недель.



Ты обнаружил, как много интересного ты придумал за 10-15 минут. А сколько ты способен создать за 2 недели? А за месяц?

Предлагаем тебе не останавливаться на достигнутом и усложнять упражнения. В этом тебе помогут следующие ресурсы: <https://ocean.org>; библиотека (дружина «Бригантина», 1 этаж); «Кроссфит мозга»: «Как подготовить себя к решению нестандартных задач» Игоря Намаконова и др.

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного Изобретателя
 24 июня – 14 июля 2019



Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Обращайся: Алина Викторовна Швед, психолог дружины «Бригантина».

Приходи: комната психологической разгрузки, дружина «Бригантина», 4 этаж.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, предоставляющей тебе возможности различных интеллектуальных проб и изобретений.



Пётр Леонидович Капица (1894 – 1984 гг.) – инженер, физик, академик АН СССР (1939 г.), лауреат Нобелевской премии по физике за фундаментальные открытия и изобретения в области физики и низких температур.

Пётр Леонидович утверждал: «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет».

Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить цели саморазвития.

Что ты хочешь узнать?

Чему ты хочешь научиться?

Какие личностные качества ты хочешь развить?

Что готов преодолеть?

Пожелание себе

Брейнхак от Петра Леонидовича Капицы:
 «Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая.
 Таковыми же должны быть и учёные».

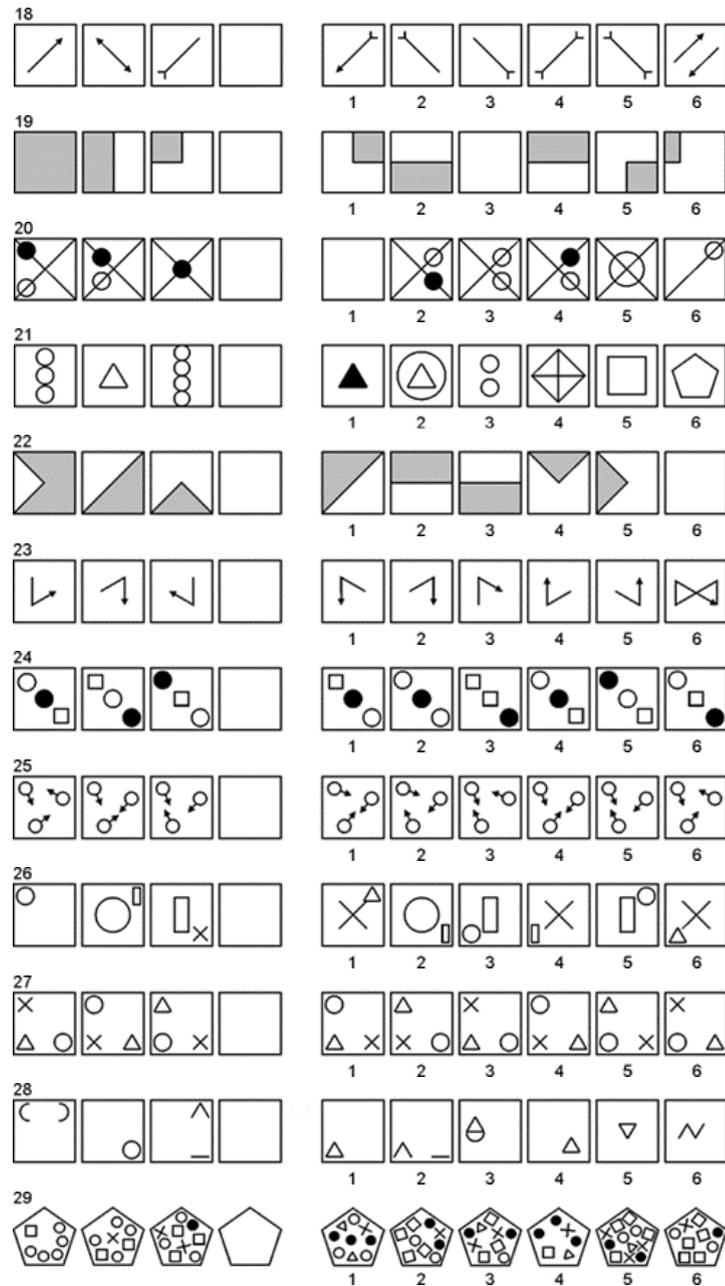
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

направлен на выявление способностей логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

Инструкция:

Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Твоя задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

Тренировочные задания:



Обработка результатов: за каждый правильный ответ — 1 балл. Правильность ответов проверяется по ключу, который можно получить у советника — Переговорщика.

Выделяют следующие уровни интеллектуального потенциала:

26-29 — очень высокий; 21-25 — высокий;

16-20 — средний; 10-15 — сниженный; менее 10 — низкий.

Твой результат _____

Проектная идея

(здесь можно записать составляющие твоего проекта)

Цель:

Ресурсы:

Этапы:

КАКАЯ у тебя ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ?

Каждый день в «Океане» – важная, неповторимая, насыщенная событиями часть твоей жизни, которую ты создаёшь в соответствии с идеями своего будущего, мечтами, взглядами и отношениями. По-другому это называется жизненной стратегией – проектированием своей жизни в соответствии с личностными ценностями, воплощением своего призвания, целей и предназначения.

Предлагаем тебе реальную историю из жизни Петра Леонидовича Капицы, которая, на наш взгляд, демонстрирует «звездную» жизненную стратегию этого великого человека:

В 1921 году Петр Капица приехал в г. Кембридж к Эрнесту Резерфорду, «отцу» ядерной физики. Тот отказался зачислить его в свою лабораторию, поскольку штат её был полностью укомплектован.

– А скажите, пожалуйста, профессор, какова точность ваших работ? – спросил Капица.

– Погрешность приблизительно 10 процентов.

– Стало быть, вы можете допустить такую же погрешность и в комплектовании штата. Петр Леонидович Капица был принят.

Какими словами ты бы охарактеризовал свою жизненную стратегию?

Какие новые идеи, задачи, проекты у тебя появились?.....

Интернет-ресурсы, которые могут помочь в саморазвитии:

<https://ocean.org>;

<http://roskvantorium.ru>;

https://www.instagram.com/red_flagship_the_ocean/

(допиши и поделись с другом)

Литература

1. Бережнова, Л. Н. Богословский, В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 109 – 122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-v-obrazovanii-kak-tehnologiya-razresheniya-problem-razvitiya> (дата обращения: 24.03.2018), свободный. – Загл. с экрана.
2. Долгова, В. И., Крыжановская, Н. В., Непомнящая, Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1 – 8. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 09.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
3. Пономарёва, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171 – 174. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 05.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
4. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Издательство Института Психотерапии, 2005. – 490 с. (С. 179 – 180).
5. Шипицына, Л. М., Казакова, Е. И., Жданова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Епанчинцева, Г. А. Развивающая психологическая диагностика в образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.13, Томск, 2010.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

**Развивающая диагностика в процессе
индивидуализации и сопровождения
участников программ ВДЦ «Океан»**

Дизайн, вёрстка: Пуяткина Екатерина

Подписано в печать _____.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,25. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

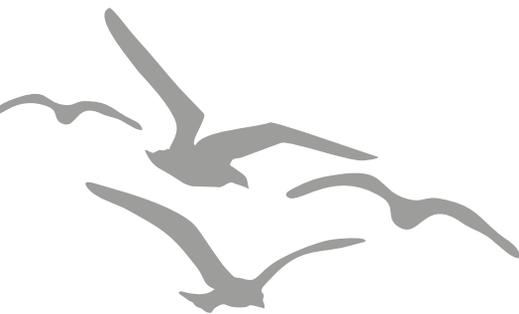
Изготовлено: ООО Типография «Африка»

www.africa-print.ru



ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

**РАЗВИВАЮЩАЯ ДИАГНОСТИКА
В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ПРОГРАММ ВДЦ «ОКЕАН»**



Владивосток
2019

ББК 88.840
К 66

**Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан»**

Рецензент: Свириденко Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательной инноватики ГАУ ДПО ПК ИРО, Почётный работник общего образования РФ

Подготовка к печати: Герасимюк Е. В., Мошковская А. В., Полуян А. Ю.

К 66 Корябкина, Е. В. Развивающая диагностика в процессе индивидуализации сопровождения участников программ ВДЦ «Океан» / Корябкина Е. В. – Владивосток: ООО Типография «Африка», 2019. – 84 с.

ISBN 978-5-906407-14-6

В ВДЦ «Океан» накоплен значительный положительный опыт создания диагностических инструментов, начиная с анкет, заканчивая рефлексивными и развивающими дневниками участников образовательных программ, который может быть ценен для педагогического сообщества, интересующегося вопросами развития каждого ребёнка.

Сборник содержит описание системы сопровождения участников образовательных программ ВДЦ «Океан», обоснование механизма индивидуализации, подходов, методических приёмов и, самое важное, конкретного инструментария (анкет, рефлексивных заданий, карт и листов достижений, индивидуальных маршрутов развития, дневников развития и др.), позволяющего ребёнку и сопровождающему взрослому фиксировать и видеть значимые изменения развития неповторимой личности взрослеющего человека.

ISBN 978-5-906407-14-6

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

© ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Оглавление

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации	4
II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»	22
III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»	57
Литература	77

I. Психолого-педагогическое сопровождение тематических образовательных программ: опыт систематизации

В последнее время в системе образования России активно реализуется практика сопровождения не только как система профессиональной деятельности, направленной на оказание своевременной помощи ребёнку в процессе его обучения и воспитания, как особая культура поддержки и помощи в различных жизненных ситуациях, но и как действенная технология решения проблем развития ребёнка (Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский).

Сопровождение как специфический вид деятельности человека имеет продолжительную историю и в целом характеризует процесс взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, психологов), а также субъектов и структур образовательной организации (методическая или психологическая служба как структура сопровождения образовательной деятельности). Практика решений разнообразных жизненных ситуаций показывает, что какой бы самостоятельностью и ресурсностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении определённых специалистов, помогающих усилить позитивные факторы развития и подкрепить внутренний потенциал.

Сфера ответственности современной образовательной организации не ограничивается только качественным выполнением задач обучения и воспитания, но расширяется в аспекте обеспечения «качества жизни» ребёнка, «развития его жизненных сил», а значит, включает в себя задачи обеспечения самореализации ребёнка, его саморазвития, успешной социализации, социального и психологического благополучия, защищённости и др.

Обобщение существующих теоретических выводов, методических рекомендаций и практических моделей реализации концепции сопровождения позволило отделу

психолого-педагогического сопровождения ФГБОУ ВДЦ «Океан» сформулировать задачи, направления и принципы сопровождения, а также зафиксировать опыт отдела в сфере сопровождения тематических образовательных программ.

В качестве объекта сопровождения выступает образовательный процесс, выстраиваемый в ходе реализации тематической образовательной программы смены. Предметом сопровождения является ситуация развития ребёнка как уникальная система его отношений с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками) и самим собой. Тогда «сопровождение отношений ребёнка»: их развитие, коррекция, восстановление, дополнение, обогащение (насыщение новыми смыслами) – становится сутью психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в ВДЦ «Океан».

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ходе реализации тематической образовательной программы смены является обеспечение полноты развития ребёнка в образовательном процессе реализуемой программы в соответствии с его индивидуальными, психофизиологическими, возрастными, личностными особенностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации тематической образовательной программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	– Изучение индивидуально-психологических особенностей участников тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное планирование образовательных событий, режимных моментов программы смены и деятельности в союзе с другими ответственными подразделениями, руководителями и организаторами программы; – рекомендации педагогическому и вожатскому коллективу, касающиеся особенностей целевой категории участников программы, технологий, приёмов взаимодействия с целевой категорией участников программы
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневные обходы отрядов для определения проблем жизнедеятельности участников программы (проблем адаптации, взаимодействия, общения, обучения, развития личности и др.), беседы с детьми – участниками программы, вожатыми, педагогами; – создание психологически безопасной и комфортной среды развития участников тематической программы; – разработка планов развивающей работы, программ развития участников смены с учётом их индивидуально-психологических особенностей (в том числе программ, нацеленных на решение выявленных проблем в отрядах, программ отрядных тренингов сплочения, командного взаимодействия, общения, спецкурсов, занятий профессионально-личностного

	<p>самоопределения и т. п., программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с учётом тематической программы смены и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка (помощь в разработке) индивидуальных маршрутов личностного развития, индивидуальных учебных планов для участников тематических программ смен (особенно творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации); – разработка мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – уточнение рекомендаций вожатым и педагогам
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация планов развивающей работы, программ развития участников смены, индивидуальных образовательных маршрутов и др. в течение основного периода смены; – реализация мониторинга личностного развития участников тематической программы смены; – реализация совместно с вожатыми, педагогами превентивных

	<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения участников тематической программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснение и рекомендации всем субъектам образовательного процесса по снятию ситуаций дезадаптации, конфликтных ситуаций
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов личностного развития участников; – анализ и подведение итогов реализации развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, планов развивающей работы; – выработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса тематической программы смены

2. Учебно-методическая работа и методическое сопровождение образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение современной психолого-педагогической литературы, современных социальных, психологических и образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи реализации тематической программы смены;

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление вожатых, педагогов, администрации ВДЦ «Океан» с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с основными условиями психического развития участников тематической программы, с современными технологиями взаимодействия с детьми; – разработка рекомендаций вожатым, педагогам об эффективном взаимодействии с участниками тематической программы с учётом их индивидуально-психологических особенностей
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Донесение рекомендаций педагогам, вожатым, родителям о поддержке и взаимодействии с детьми, по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов личностного развития для участников тематической программы, творчески одарённых обучающихся и воспитанников, детей с ОВЗ или детей, находящихся в особой жизненной ситуации; – разработка дополнительных образовательных и профессиональных программ (в том числе повышения квалификации для сопровождающих детские делегации из регионов), программ профессионального развития, модулей, тем

	<p>психолого-педагогической проблематики для вожатых, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и корректировка учебных, дидактических пакетов, учебных материалов для вожатых, педагогов, родителей
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование вожатых, педагогов, администрации Центра о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; – реализация психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития участников тематической программы, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка рекомендаций регионам по вопросам психологической готовности и адаптации участников тематической программы к новым образовательным условиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций для вожатых, педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
--	--

3. Организационно-методическая работа по сопровождению образовательной программы смены, образовательного процесса программы.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Организационный период смены	Организация консультирования всех субъектов образовательных отношений
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательных, воспитательных, творческих событий, разных форматов взаимодействия с участниками тематической программы, участие в них; – участие в организации образовательных, творческих, научных событий программы и др.
Итоговый период смены	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

4. Консультирование и терапия (по необходимости) всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	Анализ консультационных случаев, сессии-супервизии педагогов-психологов отдела
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование участников тематической программы по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, развития личности, вопросам взаимоотношений в отряде и др.; – консультирование вожатых, педагогов, администрации Центра по вопросам взаимодействия с участниками программы, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного участника тематической программы смены;
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с участниками программы, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование вожатых, педагогов, родителей (законных представителей), администрации Центра по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития участников тематической программы смены;
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование администрации, структурных подразделений Центра по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости или потенциальных возможностей их детей

5. Аналитико-диагностическая деятельность в программе смены, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<p>Изучение и разработка диагностического инструментария оценки результативности тематической программы смены.</p> <p>Для каждой тематической программы смены разрабатываются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «входная» анкета, направленная на изучение мотивации участия в программе, индивидуально-личностных особенностей участников, уровня их знаний и опыта деятельности в тематике программы («запуск» анкеты осуществляется на 2-3 день смены); – «входная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) (см. ниже) («запуск» методики – по окончании организационного периода смены); – «выходная» методика определения индекса групповой сплочённости (модификация методики К. Сишора) («запуск» методики по окончании основного периода смены); – «выходная» анкета, направленная на изучение удовлетворённости детей программой и своим участием в ней, приращений в знаниях и умениях, опыте преодоления, проектирования стратегий будущего и др. («запуск» методики – в последние дни перед отъездом, когда проходит торжественное закрытие программы смены)
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностик и обработка данных, подготовка аналитических материалов оценки результативности тематической программы смены, других аналитических материалов и рекомендаций;

Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психологического климата в детских коллективах отрядов, в детских группах и других объединениях детей в Центре; – психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в рамках программы смены; – психологическая экспертиза программ, образовательных и воспитательных событий с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и образовательного процесса Центра; – скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, выявления участников программ, нуждающихся в психологической помощи; – составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации вожатых, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития участников программы; – определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии участников тематической программы, участие в работе комиссий и консилиумов;
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интересов, склонностей, способностей участников тематической программы, предпосылок одарённости с целью помощи в профориентации осуществление мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, психологических и прочих особенностей участников тематической программы
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; – анализ диагностических данных о результативности и эффективности программы, подведение итогов; – корректировка тематической образовательной программы, рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

6. Проектная, исследовательская деятельность в ходе реализации тематической программы смены.

Периоды смены	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
Подготовительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психолого-педагогической поддержки вожатым, педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса ВДЦ «Океан»;

Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация проектов и исследований психолого-педагогической проблематики.
Основной период смены	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, занятий, спецкурсов и др.;
Итоговый период смены	Подготовка аналитических и итоговых материалов по результатам проектной и исследовательской деятельности

Сопровождение развития детского коллектива отряда

Изучение психологического климата в детских коллективах отрядов ВДЦ «Океан» осуществляется посредством модифицированной методики определения индекса групповой сплочённости Карла Эмиля Сижора.

По окончании организационного периода смены каждый ребёнок отряда получает персональный бланк методики. После того, как каждый ребёнок заполнит персональный бланк, вожатые собирают данные в общую матрицу отряда, которая и анализируется педагогом-психологом, вожатыми и старшими вожатыми дружины.

Опыт реализации задач психолого-педагогического сопровождения тематических программ в ВДЦ «Океан» позволяет определить отличительные признаки сопровождения от других «поддерживающих технологий»:

- непрерывный и продолжительный характер;
- тесная связь с образовательным процессом программы, дополнение его;
- участие различных специалистов: педагога-психолога, учителей, вожатых, старших вожатых, медиков и др.;
- непосредственное взаимодействие и контакт сопрово-

ждающих педагогов с воспитанником;

- нацеленность сопровождения на результаты диагностики и потребность в проектировании предпринимаемых действий в отличие от помощи и поддержки, которые имеют оперативный характер и могут осуществляться исходя из интуиции и опыта педагога;
- осуществление конкретных действий со стороны педагога, в то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником;
- может включать в себя приёмы помощи и поддержки.

Обобщая всё вышесказанное, подчеркнём, что в деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения Всероссийского детского центра «Океан» реализуется «парадигма сопровождения» как практика «педагогика обогащения возможностей ребёнка» (Л. И. Пономарёва) в условиях временного детского коллектива.

Методика определения индекса групповой сплочённости «Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Карл Эмиль Сишор – психолог, доктор философии, автор теории музыкальных способностей.

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5).

Инструкция для вожатого, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персонализированный бланк теста (Приложение № 1).

Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующем столбце					
	-1	0	1	2	3	4
...						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

Матрица общей сборки

ОТРЯД № _____

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						

Вожатые переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Пример заполненной матрицы:

ФИО детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	Сумма баллов
Аня А.	1	0	2	4	0	7
Света Б.	3	3	3	4	2	15
Андрей В.	4	4	4	4	4	20
Володя Г.	-1	-1	-1	1	-1	-3
...
Среднее значение	2,7	2,6	2,9	3,2	2,8	14,2

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и вожатым, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, сплачивающих отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д. Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи вожатых и поддержке педагога-психолога дружины. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Сводные данные по дружине в целом (и даже по всему Центру) позволяют делать выводы о реализации задач развития дружины как целостного детского коллектива, о социально-психологическом климате в каждом отряде, возможных отрядных затруднениях в общении и взаимодействии.

Так могут выглядеть сводные данные по дружине:

Отряд	Кол-во участников методики	1. Показатель принадлежности к отряду, сопричастность	2. Перешёл бы в другой отряд	3. Взаимоотношения между ребятами в отряде	4. Взаимоотношения с вожатыми	5. Отношение к общему делу	6. Общая сумма	Уровень сплочённости, рекомендации
1 – ВХОД	24	2,79	3,58	3,33	3,50	3,04	16,25	Средний уровень групповой сплочённости
1 – ВЫХОД	24	3,04	3,54	2,96	3,42	2,92	15,88	Средний уровень групповой сплочённости, отрицательная динамика
изменения	0	0,25	-0,04	-0,37	-0,08	-0,12	-0,37	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВХОД	27	3,19	3,30	3,33	3,78	3,63	17,22	Высокий уровень групповой сплочённости
2 – ВЫХОД	27	3,37	3,41	3,33	3,63	3,56	17,30	Высокий уровень групповой сплочённости, отсутствие значимой динамики
изменения	0	0,18	0,11	0	-0,15	-0,07	0,08	
Общий результат по дружине								
ВХОД	158	2,82	3,03	2,74	3,44	2,81	14,82	Средний уровень групповой сплочённости
ВЫХОД	156	2,87	3,23	2,78	3,64	2,95	15,45	Средний уровень групповой сплочённости, положительная динамика
изменения	-2	0,05	0,2	0,04	0,20	0,14	0,63	

II. Индивидуализация в системе сопровождения образовательных программ ВДЦ «Океан»

С 2016 года во Всероссийском детском центре «Океан» осуществляется работа по осмыслению, разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Система сопровождения индивидуального развития ребёнка предполагает объединение всех педагогических, психологических, управленческих составляющих образовательной системы «Океана», структур и условий, направленных на обеспечение процессов саморазвития и самореализации личности, становления неповторимой индивидуальности каждого участника тематических программ.

Для построения эффективной системы сопровождения мы учитываем реальные изменения современного ребёнка, которые отмечает Д. И. Фельдштейн, акцентируя внимание на исторической значимости этих изменений.

Регрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Резкое снижение когнитивного развития и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста
2.	Снижение энергичности детей, желания активно действовать наряду с растущим эмоциональным дискомфортом
3.	Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников и, как следствие, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка, а также его воли и произвольности

Регрессивные изменения современного ребёнка	
4.	Крайне низкие показатели в действиях старших дошкольников, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов; недоразвитость внутреннего плана действий и сниженный уровень детской любознательности и воображения
5.	Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует не только об отсутствии графических двигательных умений, но и о несформированности определённых мозговых структур ребёнка, ответственных за формирование общей произвольности
6.	Недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, причём более 30 % самостоятельных решений, предложенных детьми, имеет явно агрессивный характер
7.	Приобщение детей к телеэкрану, начиная с младенческого возраста: по данным американских учёных, к началу школьного возраста время просмотра достигает 10–12 тыс. ч., а по данным Института социологии РАН, более 60 % родителей проводят досуг с ребёнком перед телевизором;

Регрессивные изменения современного ребёнка	
7.	у каждого десятого дошкольника всё свободное время проходит у телевизора – это вызывает особую потребность в экранной стимуляции, блокирующей собственную деятельность ребёнка, и, как следствие, неспособность ребёнка к концентрации, гиперактивность, повышенная рассеянность, трудности при чтении и восприятии слышимой информации
8.	Обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, неверие в себя, рост явлений одиночества и отверженности, низкий уровень коммуникативной компетенции
9.	Возрастающее количество детей с эмоциональными проблемами, находящееся в состоянии аффективной напряжённости из-за постоянного чувства незащищённости, беспомощности вследствие отсутствия опоры в близком окружении, – это ведёт к накоплению отрицательного эмоционального опыта
10.	Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, ухудшение механизмов произвольного регулирования, что ведёт к снижению возможностей избирательного внимания и избирательной оценки значимой информации, уменьшению объёма рабочей памяти

11.	Снижение темпов продольного роста детей, нарастание астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы
12.	Среди современных детей большую группу составляют те, для кого характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе
13.	Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) отмечается у 22,5 %, а дисгармоническое развитие (психопатия) – у 26,5 %
Прогрессивные изменения современного ребёнка	
1.	Увеличивается категория одарённых детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одарённые дети, и дети, обладающие двигательным талантом
2.	На первый план у современных детей подросткового возраста выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни, возрастает их критичность по отношению к взрослым, т. е. фиксируются новые характеристики в их социальном развитии. При этом наблюдаемый сейчас всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», само по себе

Прогрессивные изменения современного ребёнка	
2.	совершенно не входит в противоречие с их развитием как социально ориентированных субъектов
3.	Отмечаются серьёзные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х гг., но и началом нового столетия. Так, начиная с 2007 г., на первый план выдвигаются интеллектуальные (1-е место), волевые (2-е место) и соматические (3-е место) ценностные ориентации. Образованность в их понимании, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей
4.	Каждые пять лет IQ ребёнка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции; от 50 до 55 % детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше

Решая задачи становления и развития индивидуальности каждого участника тематической образовательной программы, мы активно используем индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальную образовательную траекторию, персональный путь реализации личностного потенциала участника программы.

Примером такого инструмента может служить разработанный для тематической программы смены **дневник участника**.

Дневник участника тематической образовательной программы видится нами как форма фиксации процесса самопознания, в который погружён ребёнок в ходе прохождения программы смены. Выделение в качестве содержания таких жизненно важных для подростков тем, как презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание своих эмоций и возможность отметить свои достижения, делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам совместная с детьми работа по заполнению дневника помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития детей, выстроить вместе с ними график их участия в кружках, событиях и др.

Цель дневника участника – обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающийся потенциал собственной личности-индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

- позитивный опыт целенаправленной деятельности;
- построение и проживание ребёнком нового образа себя, образа своего Будущего;
- позитивный опыт и рефлексия своего изменения.

Предполагаемые эффекты:

Дневник – это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения, помогающий пробудить творческие возможности ребёнка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями... Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «ОГО! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напитаться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Дневник – это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им.

Дневник – это развивающий ресурс личности – жизнен-

ная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения.

Организация работы с дневником участника программы смены:

1. На стадии разработки тематической образовательной программы смены происходит согласование содержания дневника участника с учётом особенностей тематической программы, вносятся необходимые добавления.
2. Дополненный дневник надо распечатать – по одному экземпляру для каждого ребёнка и передать все экземпляры вожатым отрядов.
3. Дневники выдают вожатые на «Огоньке знакомств», который должен настроить детей на позитивный эмоциональный лад, определить тональность их будущих взаимоотношений.
Вожатым нужно провести «Огонёк» так, чтобы он получился душевным, интересным и запомнился на всю жизнь. «Огонёк знакомств» обычно проходит в завершении второго дня программы смены. Перед вручением дневников вожатые объясняют ребятам задачу этого инструмента.
4. Работа с дневником – творческий процесс, который имеет процессуальную свободу, но есть определенные «вехи», важные для педагогической деятельности вожатых и организации образовательного процесса в рамках программы:
 - определение задач развития ребёнка в программе, мотивация участия;
 - определение и построение маршрута развития (соответственно выстраивается график или расписание участия в кружках, событиях и др.);

- отработка определённых заданий дневника, которые связаны с содержанием программы и др. Соответственно, вожатый должен помочь ребёнку осуществить авторский маршрут развития, скоординировать интересы ребёнка и возможности мастерских, лабораторий и пр., в последующие дни смены предусмотреть работу ребёнка с дневником, выделить время для этой работы, а также интересоваться теми изменениями, которые для себя обозначает ребёнок, и давать ему поддерживающую и обратную связь. Если необходимо, можно обращаться к педагогу-психологу.
5. По завершении программы на «Огоньке прощания» каждый ребёнок рассказывает о своих изменениях и выводах, которые он обозначил в дневнике и которые вошли в его сердце. Вожатый обсуждает с детьми роль каждого в коллективе, роль отряда для каждого ребёнка, атмосферу взаимодействия и тональность отношений. Обязательными элементами «Огонька прощания» являются благодарность каждому за совсем незаметные (вроде бы), но очень важные для отряда поступки, поддержка и советы на будущее, а ещё – вдохновение: хорошо, если ребёнок уезжает домой с какой-то своей мечтой.

ИНТЕРЕС
СОТРУДНИЧЕСТВО
ВОЗМОЖНОСТИ
ОТКРЫТИЯ
ДРУЗЬЯ
МИР
ИТОГИ
МОЕЙ ЖИЗНИ

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «„Океан“ – мир твоих возможностей!»



ФАМИЛИЯ	
ИМЯ	
ОТРЯД	
ДРУЖИНА	

Дорогой друг!

Перед тобой книга историй, которые можешь писать, рассказывать, рисовать, шифровать и т. д., словом – СОЗДАВАТЬ, ты САМ!

Они могут быть маленькие и побольше, передавать твои мысли или чувства, фиксировать то, что произошло или только произойдёт...

Главное, что в них ты будешь отражать себя и то, что значимо для тебя! А значит, проявлять и постигать свой удивительный внутренний мир!

История 1. Знакомство

Каждый человек обладает бесценным богатством – удивительными личностными качествами. Какие свои лучшие качества ты можешь назвать? _____

Какие качества ты бы хотел развить в этой программе? _____

А здесь ты можешь написать или нарисовать историю о себе:

Программа смены предоставляет тебе много возможностей.
Напиши, отметь, обозначь, нарисуй... твои желания.

Я хочу узнать	
Я хочу научиться	
Я готов преодолеть	
У меня есть ресурсы, возможности, способности	
Я ставлю задачу	
Я пожелаю себе	
Я пожелаю своему отряду	

История 2. Мой маршрут развития

Здесь ты можешь обозначить свой индивидуальный маршрут развития в нашей программе.



И помни: если план «А» не сработал, у тебя есть еще 32 буквы, чтобы попробовать!
(обыкновенная мотивационная мудрость)

Это твои «завтрашние дни» в «Океане»...
Пусто? Создай их прямо сейчас,
планируй свою жизнедеятельность в программе!

Я верю в свои силы!

История 3.

(ты можешь назвать её сам)

Я познакомился...

Я был рад встрече...

Я по-новому увидел...

Я чувствую...

Я узнал...

Небольшой вывод о себе:

**Приучи себя при первом взгляде на человека
всегда от души желать ему ДОБРА!**

**История 4.
«Невозможное сегодня станет
возможным завтра!»**

(К. Э. Циолковский)

Во взаимодействии с ребятами мне помогут мои умения (отметь то, чем ты обладаешь и допиши свои варианты)	
Я умею слушать других	
Я умею быть настоящим другом	
Я умею сотрудничать в команде	
Я умею прощать	
Я умею сопереживать	
Я умею чувствовать другого человека	
Я умею видеть	
Твои варианты:	
Мои способности	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

А в других?

История 6. Мой труд. Трудность. Я могу!

Каждый человек в своей жизни трудится, а значит, преодолевает трудности и открывает в себе новые умения. Готов ли ты потрудиться?

Мои вклады в личностное развитие

Вклад	Комментарий по реализации вклада (отметь, когда ты реализуешь свой вклад)
Приветливо здороваюсь со всеми	
Проявляю терпение	
Выполняю обещание	
Помогаю другим	
Я организованный	
Результативно управляю группой	
Твои варианты:	

Что я обнаружил в себе нового?

Выводы, которые я сделал:

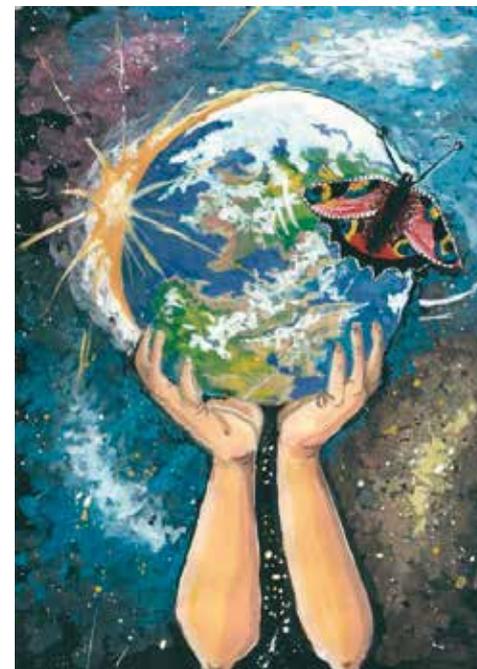
История 7. МЫ

Я вижу проблемы других людей
(здесь их можно зафиксировать)

Я готов помогать людям?

Что я должен изменить в себе?

История 8. Наш город счастья



Давным-давно в старинном городе жил Мастер, у которого было много учеников. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, учитель, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая? – Ученик крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

(Притча «Всё в твоих руках»)

Здесь ты можешь записать, нарисовать,
зафиксировать свою историю о Городе Счастья.

История 9. Итоги

Я узнал	
Я научился	
С какими трудностями я сталкивался	
Как я их преодолел?	
Я развил в себе	
Какое самое значимое достижение произошло у меня в смене?	
Я горжусь	
Пожелание себе	
ВЫВОД:	

Пожелания моих вожатых:**Пожелания моих друзей:****История 10. Мои достижения**

Дорогой друг!

Завершается программа, и значит можно поговорить о твоих достижениях.

Оцени свои умения, выбрав соответствующий балл, а также попроси вожатого и товарищей оценить твои умения.

Сферы моего «Я»	Мои умения	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка вожатого
1. Управление саморазвитием	Умею ставить цели и добиваться их	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу организовать интересное дело	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею планировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею реализовывать планы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею анализировать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Добросовестно всё выполняю	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею решать проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею проектировать своё будущее	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Управление взаимоотношениями	Умею дружить	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Внимателен к людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Обладаю хорошими манерами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Проявляю терпимость	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею слушать и сопереживать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею конструктивно сотрудничать	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Имею чувство юмора	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Помогаю людям	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

3. Отношение к себе	Уверен в себе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею принять справедливую критику	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь трудностей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Принципиален	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь неудач	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Могу отстаивать свою точку зрения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Не боюсь быть не таким как все	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею видеть проблемы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Проектные умения	Умею находить решения проблем	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею привлекать ресурсы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею влиять на людей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умею изменять окружающий мир	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Сделай вывод, насколько ты изменился:

Сравни свою оценку умений с оценками товарищей и вожатого:

Если у тебя есть вопросы, можешь задать их:

Попробуй написать формулу своего настроения в этой программе:

Почему ты так решил?

**Новые идеи, проекты, задачи,
которые у меня появились:**

**Все барьеры в твоей голове.
Нет ничего невозможного!**

История 11. Продолжение следует...

Дальше ты можешь самостоятельно создавать истории твоего лета и не только. Каждый день ты создаешь историю своей жизни! И это самое удивительное чудо, которое ты ежедневно совершаешь.

История в дорогу:

Мастер стрельбы из лука предложил ученику подготовиться к выполнению упражнения. Тот пошёл к рубежу стрельбы, взяв лук и две стрелы. Мастер отобрал у него одну из стрел и бросил её в сторону.

– Почему Вы отобрали у меня вторую стрелу? – удивился ученик.

– Я отобрал у тебя не вторую стрелу, а первую, так как она всё равно бы пошла мимо цели.

– Но почему? – переспросил ученик.

– Потому что, стреляя, ты бы знал, что у тебя в запасе есть ещё одна попытка, – ответил Мастер.

«Так вот почему человеку даётся только одна жизнь», – подумал ученик.

(Притча «Первая стрела»)

**Кто знает «зачем»,
обязательно придумает «как»!**

История 12. Адреса

Эти картины тебе для вдохновения
и эмоционального настроения!





Жан-Марк Янчик – замечательный французский художник, рисующий яркие, сочные, красочные картины, полные солнца, цветов и позитива!

III. Развивающая диагностика как инструмент индивидуализации: опыт ВДЦ «Океан»

Всероссийский детский центр «Океан», активно развиваясь как современное учреждение дополнительного образования, представляет собой уникальное пространство неформального образования, нацеленного на индивидуальное развитие, которое выбрано самим ребёнком в соответствии с его интересами и потребностями. Это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков. Успешному решению этих задач помогает принципиально новое направление в психологии развития человека, ведущей линией которого является изучение человеческого потенциала, его сохранение, реализация и развитие.

Понятие «развивающей психологической диагностики» ввела Епанчинцева Галина Александровна, доктор психологических наук Томского государственного университета, определяя следующие возможности нового инструментария, направленного «не на определение картины дефекта развития, а на выявление ресурса личности, обнаруженного вопреки дефекту»:

1. «Развивающая психологическая диагностика, ориентированная на преодоление ситуаций категоричности выводов в интерпретации результатов существующих систем измерения, предполагает не просто выявление существенных характеристик, а обобщение, объяснение, понимание, прогнозирование личностного роста, психологическую помощь и психологическое сопровождение личностного развития».

2. «Развивающая психологическая диагностика предполагает создание отличающегося от ранее существующего в психолого-педагогической практике, технологически нового диагностического инструментария с иными заданными качественными критериями».
3. «...эффективность развивающей диагностики обусловлена тем, что её ценностно-смысловое содержание тождественно психотерапевтической и консультативной практике, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» [6].

Под категорией развивающей диагностики Г. А. Епанчинцева понимает «особый вид диагностики, основной целью которой является обеспечение полноценного личностного развития субъекта самой диалогической процедурой исследования процесса становления его многомерного мира во времени и в структурных преобразованиях когнитивной и личностной сфер» [6].

«Отличительными признаками развивающей диагностики являются отказ от статистического норматива при введении индивидуального норматива оценки результатов тестирования; возможность содействовать развитию личности самой процедурой диагностирования, вызывающей тем самым эффект порождения психологических новообразований. Качественными критериями результативности в представленной модели являются интеллектуальная компетентность, интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, индивидуальные познавательные стили, индивидуальные интеллектуальные предпочтения, интеллектуальная саморегуляция, интеллектуальные эмоции, обострённая интеллектуальная интуиция и рефлексия, особенности уникальности организации знаний о внешнем мире, уровни идеального и индивидуального отражения действительности, установление очевидных и неочевидных связей действи-

тельности, умения смыслопорождения новых личностных миров, гибкость, чувствительность к вариативным проблемам различных социальных практик. Результат исполнения развивающих заданий выражается в последовательном исследовании процессуальных аспектов мышления, а также в поиске гибких¹ средств деятельности в созданной педагогом зоне творческой самостоятельности. Во вновь организованном пространстве находятся проблемные точки соприкосновения личности и социальной действительности, где ей предлагается быть активной, где любое её решение поощряется. Ценностно-смысловое содержание диагностических средств направлено на раскрытие саморефлексии. Педагог действует в зоне возможного её развития, пытается непосредственно отработать наиболее оптимальные пути её формирования. Обучение организуется как психотерапевтическая и консультативная практика, где номинируется не само знание, а его роль в собственном самопознании и развитии личности» (Г. А. Епанчинцева, [6]). Именно эти идеи побудили нас к созданию «развивающего навигатора участника тематической программы» – «Океанской лисицы» (Приложения № 2, № 3).

Почему «лисица»? ВДЦ «Океан» – это пять дружин, расположенных на берегу Японского моря, пять уникальных пространств, обладающих энергетикой дальневосточной тайги, морского прибоя, попутного ветра (художественная метафора здесь не случайна: ландшафт, архитектура каждой дружины, образовательно-развивающая среда создают неповторимую атмосферу нашего Центра, невольно активизирующую ассоциативное мышление и пробуждающую творческое вдохновение). Название появилось не сразу. Вначале были страницы дневника участника тематической программы смены, каждая из которых выполняла свою развивающую задачу (см. таблицу ниже).

¹ Гибкость – специфическая способность личности, позволяющая ей организовывать свою познавательную деятельность и интеллектуальное поведение в зависимости от изменившихся условий.

Страница дневника	Развивающая задача	Наполнение страницы
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивирует участников на активную позицию в программе, самоопределение, осознание своих ресурсов и возможностей; – заряжает энергетикой выдающейся личности, «заражает» примером 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к участнику смены. 2. Знакомство с выдающимся человеком, легендой, который славится своими достижениями в профессиональной или общественной деятельности, духовном развитии. 3. Вопросы к участнику программы, позволяющие зафиксировать его цели саморазвития в программе смены, новые знания и умения, проверить свои внутренние силы и готовность к преодолению трудностей. <p>Страница может содержать мотиваторы, интересные рисунки, знания, создающие для ребёнка познавательную ситуацию, активизирующую креативность и творчество</p>
Информационная	Погружает в содержание программы, предоставляет возможность выбора ребёнком пути развития в программе	Перечень событий программы с описанием её возможностей, развивающих ресурсов, знаний и умений, которые приобретёт ребёнок. Например, это может быть перечень творческих студий или мастер-классов с описанием возможностей: «этот мастер-класс может тебе...»
Диагностико-развивающая	Помогает определить свои способности, состояние, направление саморазвития и др., помогает осознать дефициты и трудности, наметить новые задачи, осуществить пробы себя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики, тесты, опросники, анкеты, которые помогут ребёнку расширить представление о себе, своих способностях. 2. Упражнения, задания на развитие, нестандартные задачи, головоломки и др.
Стратегическая	Проектирует будущее: помогает увидеть себя нового, создаёт контекст позитивного будущего, «программирует» на успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пример успешной жизненной стратегии. 2. Рефлективные вопросы. 3. Пожелания от друзей

В поиске названия «развивающего навигатора» мы обратились к морской терминологии (сработали ассоциативные связи) и обнаружили морской прибор, название которого рождает ассоциативные образы, создающие фон детства, приключения, интереса и многого другого, – лисица. Так родилась первая страница навигатора с исторической справкой, разъясняющей название. Детям оно понравилось и уже стало брендом нашего Центра. С огромным удовольствием ребята работают с этим развивающим инструментом и даже нарисовали ему логотип, ласково называя навигатор «лисичкой».

В заключение

За время подготовки рукописи к изданию мы создали свыше 50 развивающих навигаторов разного формата и содержания: в виде книжечки-дневничка, творческого блокнота, театрального буклета, наполненных интересными фактами, познавательными задачками и рефлексивными упражнениями, опросниками и даже арт-терапевтическими раскрасками. Принципиально важным для нас является то, что для каждой тематической смены создаётся свой собственный навигатор. Для международной смены «Океанская лисица» была переведена на английский и китайский языки, вызвала у детей из других стран огромный интерес.

Ценность таких развивающих инструментов состоит не столько в диагностических возможностях, сколько в том, что они позволяют выстроить диалог ребёнка с самим собой, собой – ещё незнакомым, но способным, готовым познавать окружающий мир; побуждают ребёнка пробовать, выбирать, делать выводы и строить себя нового, значит, действительно развивают.

Бланк методики определения индекса групповой сплочённости отряда «Психометрический тест К. Э. Сигора» (модификация)

Дата проведения:

_____ смена

Вопросы	Варианты ответа. Отметь свой вариант :				
	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Живу и успешно функционирую от отряда	□ – Не чувствую, что являюсь членом отряда	□ – Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	□ – Активно участвую в большинстве видов деятельности, включён в жизнь отряда
1. Как бы ты охарактеризовал свою принадлежность к отряду, сопричастность к жизни отряда?	□ – Да, очень хотел бы перейти	□ – Не знаю, трудно сказать	□ – Скорее перешёл бы, чем остался	□ – Не вижу никакой разницы	□ – Скорее всего остался бы в своём отряде
2. Перешёл бы ты в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?	□ – Отношения доверия, непонимания. Мне не комфортно	□ – Не знаю, затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
3. Каковы взаимоотношения между ребятами твоего отряда?	□ – Отношения непонимания	□ – Не знаю	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения доверия и понимания
4. Каковы у тебя взаимоотношения с вожатыми?	□ – Отношения равнодушия и отстранённости	□ – Затрудняюсь ответить	□ – Хуже, чем в большинстве коллективов	□ – Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	□ – Отношения активного участия и ответственности
5. Каково отношение к делу (совместным делам, занятиям и т. п.) в твоём отряде?					
Фамилия, Имя	Возраст	Отряд	Дружина		

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного ARTиста
 29 марта – 18 апреля 2019

Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Приходи: общественный центр дружины-флотилии «Парус», кабинет педагога-психолога.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, которая поможет воплотить твои творческие мечты в реальность.

У каждого человека есть мечта, вдохновляющая и побуждающая создавать новое! Великий советский и российский дирижёр, художественный руководитель и директор Мариинского театра, Народный артист (1996) и Герой Труда Российской Федерации (2013) **Валерий Абисалович Гергиев** мечтает объединить человечество с помощью великого языка искусства – музыки.



О чём мечтаешь ты? Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить свои мечты в виде целей саморазвития.

Чему ты хочешь научиться?.....

.....

.....

.....

Что ты хочешь узнать?.....

.....

.....

.....

Какие личностные качества ты хочешь развить?.....

.....

.....

.....

Что готов преодолеть?.....

.....

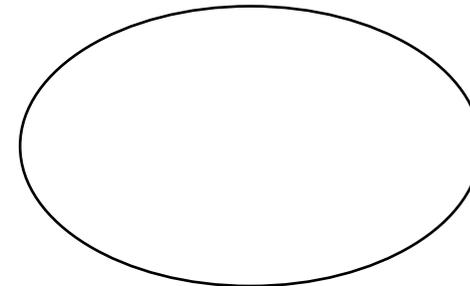
.....

.....

Предлагаем проверить твои творческие способности и пройти часть теста американского психолога П. Торренса. Тест состоит из 3 ARTов, на решение которых отводится по 10 минут.

ART 1. «Нарисуй картинку».**Инструкция:**

Предлагаем тебе придумать и нарисовать любую картинку, частью которой являлась бы эта фигура. Это может быть любой предмет, явление или целая история в рисунке. Постарайся придумать такую картину, которую никто бы не смог придумать. Когда рисунок будет закончен, придумай к нему название и подпиши ниже. Сделай это название как можно более необычным, максимально объясняющим нарисованную картину.



.....
(название рисунка)

ART 2. «Закончи рисунок».**Инструкция:**

Перед тобой нарисованы незаконченные фигурки. Если добавить к ним линии, получатся интересные предметы или сюжетные картинки. Постарайся сделать каждый рисунок полным и интересным, добавляя к нему новые идеи. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

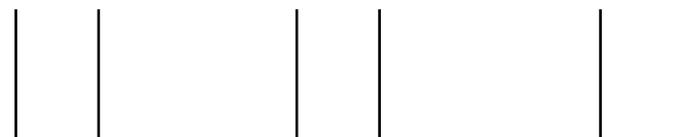
	
1. _____	2. _____
	
3. _____	4. _____
	
5. _____	6. _____
	
7. _____	8. _____
	
9. _____	10. _____

ART 3. «Линии».

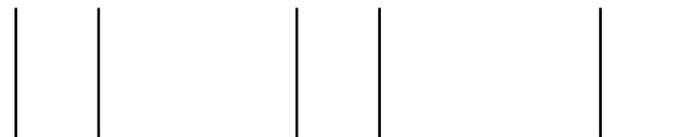
Инструкция:

Построй как можно больше предметов или сюжетных картинок из каждой пары линий. Эти линии должны составлять основную часть твоей картины. Карандашом добавь линии к каждой паре, чтобы картина была закончена. Можно рисовать между линиями, над линиями, вокруг линий – где угодно. Придумай интересное название для каждой картинке и напишите его внизу.

Постарайся сделать их как можно более интересными.



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

Комментарий от психолога:

«Беглость» — характеризует творческую продуктивность человека: _____

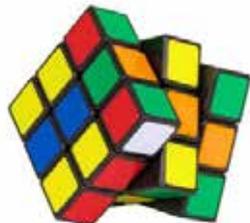
«Оригинальность» — свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления: _____

«Разработанность» — отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи: _____

«Сопrotивление замыканию» — отображает способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей: _____

«Абстрактность названия» — выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения: _____

Если результат не оправдал твоих ожиданий, ты можешь использовать следующее упражнение.

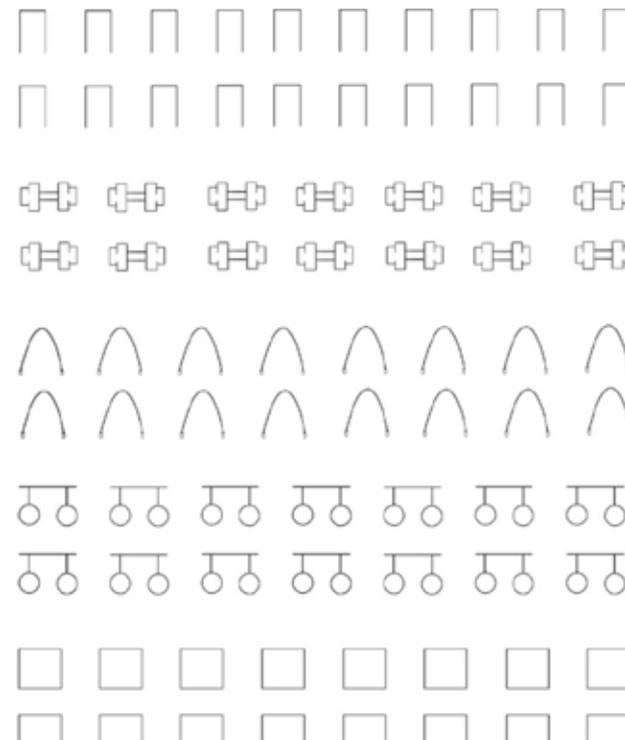


Упражнение для развития креативности «Разминка» от И. М. Намаконова:

Предлагаем тебе заняться кроссфитом мозга. Именно поэтому турник, скакалка, плиобокс, кольца и гантели не должны удивить тебя. Они помогут поднять твой креативный тонус. Дорисуй каждый элемент, не повторяя ни один предыдущий вариант. Фантазируй!

Памятка:

- Продолжительность подхода: 10-15 минут.
- Количество повторений в подходе — 15 в день с одним снарядом.
- Период выполнения — не менее 2 недель.



Ты обнаружил, как много интересного ты придумал за 10-15 минут. А сколько ты способен создать за 2 недели? А за месяц?

Предлагаем тебе не останавливаться на достигнутом и усложнять упражнения. В этом тебе помогут следующие ресурсы: <https://ocean.org>; библиотека (дружина «Бригантина», 1 этаж); «Кроссфит мозга»: «Как подготовить себя к решению нестандартных задач» Игоря Намаконова и др.

Всероссийский детский центр «Океан»
 Отдел психолого-педагогического сопровождения
 Авторы-разработчики: Е. В. Корябкина,
 Е. А. Телушкина, А. А. Тюканько

«ОКЕАНСКАЯ ЛИСИЦА»

развивающий навигатор
 юного Изобретателя
 24 июня – 14 июля 2019



Фамилия	
Имя	
Отряд	
Дружина	



Историческая справка:

Лисица — морской навигационный прибор, вахтенная доска, своеобразная записная книжка мореплавателей, с помощью которой фиксировались важные события, произошедшие на корабле.

«Океан» — это не только незабываемая атмосфера общего дела, добра, ярчайшие впечатления от продуктивной деятельности и дружбы, но и возможность развить свой творческий потенциал!

Мы можем помочь тебе в профессиональном и личностном самоопределении, в решении проблемных жизненных ситуаций и выборе стратегии саморазвития.

Обращайся: Алина Викторовна Швед, психолог дружины «Бригантина».

Приходи: комната психологической разгрузки, дружина «Бригантина», 4 этаж.

Дорогой друг!

Мы рады твоему участию в программе, предоставляющей тебе возможности различных интеллектуальных проб и изобретений.



Пётр Леонидович Капица (1894 – 1984 гг.) – инженер, физик, академик АН СССР (1939 г.), лауреат Нобелевской премии по физике за фундаментальные открытия и изобретения в области физики и низких температур.

Пётр Леонидович утверждал: «Главный признак таланта – это когда человек знает, чего он хочет».

Мы предлагаем тебе дерзнуть и определить цели саморазвития.

Что ты хочешь узнать?

Чему ты хочешь научиться?

Какие личностные качества ты хочешь развить?

Что готов преодолеть?

Пожелание себе

Брейнхак от Петра Леонидовича Капицы:
 «Наука должна быть весёлая, увлекательная и простая.
 Таковыми же должны быть и учёные».

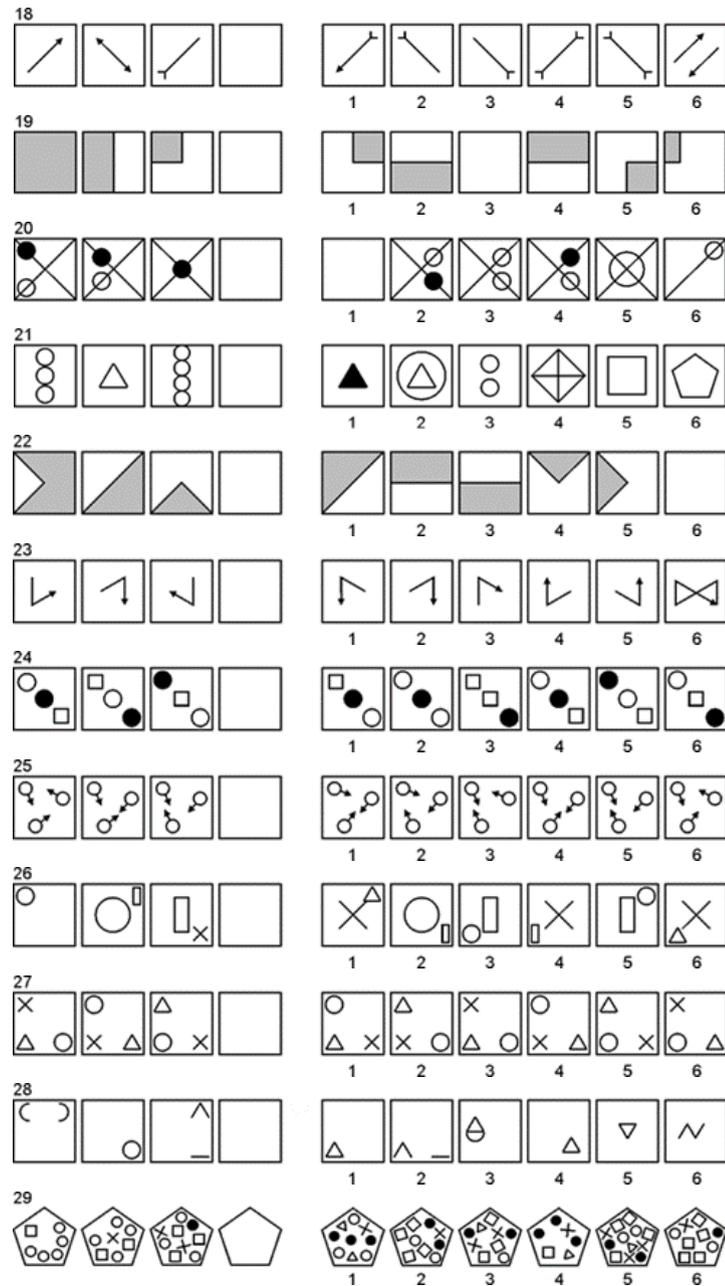
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

направлен на выявление способностей логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности. На работу с основными заданиями отводится 20 минут.

Инструкция:

Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Твоя задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность. Какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

Тренировочные задания:



Обработка результатов: за каждый правильный ответ — 1 балл. Правильность ответов проверяется по ключу, который можно получить у советника — Переговорщика.

Выделяют следующие уровни интеллектуального потенциала:

26-29 — очень высокий; 21-25 — высокий;

16-20 — средний; 10-15 — сниженный; менее 10 — низкий.

Твой результат _____

Проектная идея

(здесь можно записать составляющие твоего проекта)

Цель:

Ресурсы:

Этапы:

КАКАЯ у тебя ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ?

Каждый день в «Океане» – важная, неповторимая, насыщенная событиями часть твоей жизни, которую ты создаёшь в соответствии с идеями своего будущего, мечтами, взглядами и отношениями. По-другому это называется жизненной стратегией – проектированием своей жизни в соответствии с личностными ценностями, воплощением своего призвания, целей и предназначения.

Предлагаем тебе реальную историю из жизни Петра Леонидовича Капицы, которая, на наш взгляд, демонстрирует «звездную» жизненную стратегию этого великого человека:

В 1921 году Петр Капица приехал в г. Кембридж к Эрнесту Резерфорду, «отцу» ядерной физики. Тот отказался зачислить его в свою лабораторию, поскольку штат её был полностью укомплектован.

– А скажите, пожалуйста, профессор, какова точность ваших работ? – спросил Капица.

– Погрешность приблизительно 10 процентов.

– Стало быть, вы можете допустить такую же погрешность и в комплектовании штата. Петр Леонидович Капица был принят.

Какими словами ты бы охарактеризовал свою жизненную стратегию?

Какие новые идеи, задачи, проекты у тебя появились?.....

Интернет-ресурсы, которые могут помочь в саморазвитии:

<https://ocean.org>;

<http://roskvantorium.ru>;

https://www.instagram.com/red_flagship_the_ocean/

(допиши и поделись с другом)

Литература

1. Бережнова, Л. Н. Богословский, В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 109 – 122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-v-obrazovanii-kak-tehnologiya-razresheniya-problem-razvitiya> (дата обращения: 24.03.2018), свободный. – Загл. с экрана.
2. Долгова, В. И., Крыжановская, Н. В., Непомнящая, Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 1 – 8. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46370.htm> (дата обращения: 09.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
3. Пономарёва, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 171 – 174. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-paradigm-soprovozhdeniya-i-podderzhki-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 05.02.2018), свободный. – Загл. с экрана.
4. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Издательство Института Психотерапии, 2005. – 490 с. (С. 179 – 180).
5. Шипицына, Л. М., Казакова, Е. И., Жданова, М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под. ред. Л. М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Епанчинцева, Г. А. Развивающая психологическая диагностика в образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Специальность 19.00.13, Томск, 2010.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

**Развивающая диагностика в процессе
индивидуализации и сопровождения
участников программ ВДЦ «Океан»**

Дизайн, вёрстка: Пуяткина Екатерина

Подписано в печать _____.2019 г.

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 5,25. Тираж 300 экз.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»**

<http://www.ocean.org>, e-mail: info@ocean.org

Изготовлено: ООО Типография «Африка»

www.africa-print.ru