

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
"Всероссийский детский центр "Океан"  
(ФГБОУ "ВДЦ "Океан")

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к реализации  
методическим советом  
отдела дополнительного образования  
управления образовательных программ  
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"  
от \_\_\_\_\_ 01. 12 \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Директором  
ФГБОУ "ВДЦ "Океан"  
Соловей Н. В.  
(приказ от 15. 01. 2024 №9-у)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Обучение вождению на тренажере с динамической платформой»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Уровень освоения программы: стартовый

Объем программы: 12 часов

Срок реализации: 21(14) календарный день

Автор-составитель:

Цымбулова Диана Павловна,

педагог дополнительного образования

ФГБОУ "ВДЦ "Океан"

г. Владивосток

2023 г.

### Информационная карта программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение вождению на тренажере с динамической платформой»
Автор	Цымбулова Диана Павловна
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид деятельности	Программа профессиональной пробы в сфере безопасности человека на дороге
Адресат программы	учащиеся 14 -17 лет
Наименование детского объединения и его количественный состав	Федеральный экспериментальный центр «Детский автогород», до 18 чел.
Срок реализации	1 смена, 21 (14) календарный день
Объём программы	12 часов
Уровень освоения программы	Стартовый
Цель	Формирование осмысленного отношения к культуре безопасного управления легковым автомобилем через обучение первичным навыкам его управления на тренажёре «Форвард» с динамической платформой.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировать знания об органах управления легкового автомобиля.</li> <li>2.Сформировать знания алгоритмов управления легковым автомобилем.</li> <li>3.Сформировать представление о культуре безопасного управления легковым автомобилем.</li> <li>4.Развивать функциональную грамотность как средство воспроизведения алгоритмов первичных навыков в управлении легкового автомобиля разной модификации.</li> <li>5.Сформировать представление о культуре безопасности на дороге и этике водителя транспортного средства.</li> </ol>
Краткое содержание	Процесс обучения проходит на автотренажере Forward с динамической платформой, который полностью сконструирован с учетом последних требований Министерства образования РФ, специально для работы в российских автошколах. Тренажёр позволяет осуществлять обучение навыкам управления легковым автомобилем на автоматической коробке переключения передач и механической коробке переключения передач по желанию обучающегося.
Планируемые результаты	<p>Предметный результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение детьми первичных навыков управления легковым автомобилем на тренажёре «Форвард» с динамической платформой.</li> <li>- Наличие знания об органах управления легкового автомобиля.</li> <li>- Знание алгоритмов управления легковым автомобилем.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание культуры безопасного управления легковым автомобилем.</li> </ul> <p>Метапредметный результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развита функциональная грамотность как средство воспроизведения алгоритмов первичных навыков в управлении легкового автомобиля разной модификации.</li> </ul> <p>Личностный результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будут присвоены этические нормы безопасности на дороге.</li> <li>- Запущен процесс формирования привычки культуры поведения на дороге как основы личной безопасности.</li> </ul>
Социальный эффект	Обучающиеся будут осмысленно относиться к культуре безопасного управления легковым автомобилем. Это позволит повлиять на снижение смертности на дорогах, что напрямую связано с улучшением демографической ситуации.
Форма аттестации и демонстрации достижений обучающихся	Зачёт. Мастер-классы.
Год разработки	2024 г.
Год последней редакции	2024 г.

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2. 1. Содержание программы.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1. Учебный план.....	10
3.2. Календарный учебный график.....	11
3.3. Материально-технические условия реализации программы.....	14
3.4. Информационное обеспечение реализации программы.....	14
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	15
3.6. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	15
3.7. Учебно-методические материалы.....	15
3.8. Формы аттестации и демонстрации достижений.....	18
3.9. Оценочные материалы:.....	21
3.10. Список литературы.....	22

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Общеизвестно, что современный мир отличается высокими скоростями и одним из существенных дефицитов является нехватка времени. Отчасти, поэтому увеличивается количество людей, для которых «автомобиль - не роскошь, а средство передвижения». Две трети российских семей владеют одним или несколькими личными автомобилями (63%): за прошедшие 15 лет уровень автомобилизации повысился, семей, где есть автомобиль, стало больше на 23 % (40% в 2008 г.). Статистика свидетельствует о том, что все больше появляется молодых людей, определяющих навык управления автомобилем как жизненно необходимый, для эффективного управления собственным временем. Отношение к автомобилю как к средству передвижения больше всего распространено в молодежной группе 18-24 года (32% , тогда как 20-25% в других возрастных группах). Среди молодежи до 25 лет опыт покупки машины есть у 16%, и каждый третий в этой возрастной группе намерен приобрести авто в ближайшие пару лет (34%).

При этом, важной проблемой, имеющей характер угрозы национальной безопасности, является высокая аварийность на дороге. Недаром в России объявлен «приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении». Автомобиль всегда был источником повышенной опасности. С увеличением интенсивности движения возрастает и вероятность дорожно-транспортных происшествий. Несмотря на прилагаемые государством усилия, число аварий на дорогах остается высоким, а их последствия затрагивают здоровье и жизнь людей. По данным Госавтоинспекции, в октябре 2022 г. в России было зафиксировано 11 991 ДТП, в результате погибли 1360 человек. По мнению россиян, наибольшему риску стать жертвой ДТП подвергаются неопытные водители транспортных средств — 61% - по данным исследования ВЦИОМ в 2022 году.

Ключевым фактором нарушения правил дорожного движения, с точки зрения россиян, является низкий уровень культуры участников дорожного движения, независимо от их социального статуса (47%).

Указанное определяет актуальность программы, направленной на формирование навыков управления автомобилем у детей и молодежи. Кстати, более половины россиян поддержали бы введение в школьную программу такого предмета, как Правила дорожного движения (73% сказали, что он должен быть обязательным). Мы разработали программу дополнительного образования, способствующую решению описанной проблемы. Практика

доказывает, что навык становится более устойчивым, чем раньше он прививается, следовательно, реализация программы имеет большую социальную значимость.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Отличительной особенностью является:** практико-ориентированный характер обучения – обучающиеся отрабатывают навыки управления автомобилем на автотренажере в процессе педагогического сопровождения осмысления теоретического материала. В отличие от существующих программ, направленных на развитие навыков управления автомобилем, данная программа реализуется в условиях временного детского коллектива (смена длительностью в 21 день, количество занятий - 6), что переносит акцент обучения не на отработку автоматизма навыка, а на осмысление необходимости данного навыка.

Для успешного освоения программы разработана карта личного прогресса в процессе освоения навыков вождения, которая позволяет обучающемуся построить свой индивидуальный план и определить объем предлагаемых знаний – в этом выразилось обновление программы с учетом актуальных задач развития самостоятельности и самоорганизации ребенка для жизни в сложном меняющемся мире постиндустриального общества.

Кроме того, данная программа может быть отдельным модулем в комплексной программе.

**Адресат программы:** обучающиеся без базового уровня подготовки. Комплектация групп производится на 3-4 день смены после заезда, на основе добровольного характера из числа девушек и юношей, достигших 14 лет.

**Особенности организации образовательного процесса.** Обучение проводится в группах по 2 - 4 человека. Посещение занятий через день на протяжении 2-х недель прохождения курса.

Процесс обучения проходит на автотренажере Forward с динамической платформой, который полностью сконструирован с учетом последних требований Министерства образования РФ, специально для работы в российских автошколах. В конструкциях тренажеров используются все основные органы управления автомобилем и действующая приборная панель, а в качестве программного обеспечения установлена профессиональная версия учебного симулятора «3D Инструктор 2.0 Pro», специально адаптированная для работы в составе тренажера. Тренажёр позволяет осуществлять обучение навыкам управления легковым автомобилем на автоматической коробке переключения передач и механической коробке переключения передач по желанию обучающегося.

Программа реализуется ежесменно в течение года, так как реализуется в условиях кратковременного пребывания детей во всероссийском детском центре «Океан».

Специфика организации учебной деятельности отражается в составе учебных групп – дети из разных субъектов РФ, представители разных национальностей, культур, социального опыта.

**Объём:** 6 занятий (12 часов) в соответствии с расписанием.

**Формы деятельности:** групповая, индивидуальная, погружение, проект. **Виды занятий по программе:** интерактивная лекция, практические занятия, симуляционные упражнения. Важную роль имеют совместный разбор и анализ ошибок управления транспортным средством в ходе управления автомобилем.

**Формы обучения:** очная

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование осмысленного отношения к культуре безопасного управления легковым автомобилем через обучение первичным навыкам его управления на тренажёре «Форвард» с динамической платформой.

К первичным навыками управления легковым автомобилем мы относим:

- Знание об органах управления легкового автомобиля (расположение, обозначение, функции, принцип работы);
- знание алгоритмов управления легковым автомобилем;
- знание культуры безопасного управления легковым автомобилем.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Сформировать знания об органах управления легкового автомобиля.
2. Сформировать знания алгоритмов управления легковым автомобилем.
3. Сформировать представление о культуре безопасного управления легковым автомобилем.

Развивающие:

3. Развивать функциональную грамотность как средство воспроизведения алгоритмов первичных навыков в управлении легкового автомобиля разной модификации.

Воспитательные:

4. Сформировать представление о культуре безопасности на дороге и этике водителя транспортного средства.

## 1.3 Планируемые результаты

У обучающихся будет сформировано осмысленное отношение к культуре безопасного управления легковым автомобилем.

### **Предметный результат.**

- Освоение детьми первичных навыков управления легковым автомобилем на тренажёре «Форвард» с динамической платформой.
- Наличие знания об органах управления легкового автомобиля.
- Знание алгоритмов управления легковым автомобилем.
- Знание культуры безопасного управления легковым автомобилем.

### **Метапредметный результат.**

- Развита функциональная грамотность как средство воспроизведения алгоритмов первичных навыков в управлении легкового автомобиля разной модификации.

### **Личностный результат.**

- Будут присвоены этические нормы безопасности на дороге.
- Запущен процесс формирования привычки культуры поведения на дороге как основы личной безопасности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1. Содержание программы**

**1. Тема 1:** Вводное занятие. Правила дорожного движения как основа культуры безопасного управления автомобилем.

*Цель:* формирование представлений о правилах дорожного движения как основы культуры безопасного управления автомобилем.

*Теория.* Культура безопасности участника дорожного движения (совокупность знаний, навыков и поведенческих установок участника дорожного движения в принятии решений относительно предпринимаемых в настоящий момент действий, планирования этих действий и прогнозировании их последствий) как ответ на глобальные вызовы в области безопасности дорожного движения. Культура безопасного управления автомобилем. Правила дорожного движения.

*Практика.* Социально-имитационная игра «Что значит быть культурным на дороге?»

**2. Тема:** Знакомство с органами управления легкового автомобиля.

*Цель:* Знакомство с органами управления легкового автомобиля.

*Теория.* Инструкция по пожарной безопасности, технике безопасности при работе на тренажёре. Условия организации программы, особенности, требования. Основные органы управления легковым автомобилем на тренажёре (ремень безопасности, замок зажигания, рулевое колесо, педали: акселератор (газ), тормоз, сцепление, рычаг коробки переключения передач (МКПП, АКПП), рычаг стояночного тормоза, подрулевые переключатели:



световые приборы, стеклоочистители, приборная панель). Посадка водителя, регулировка сидения, зеркал.

*Практика:* посадка, регулировка сидения, включения/выключения технических приборов и органов управления легковым автомобилем на тренажёре; упражнения «педалирование», «руление». Тестирование на знания названий и место нахождения органов управления легковым автомобилем.

**3. Тема:** Начало движения, остановка легкового автомобиля на тренажёре «Форвард» с динамической платформой. Упражнение «Просёлочная дорога»

*Цель:* изучение алгоритмов управления автомобилем (начало движения, остановка легкового автомобиля).

*Теория:* посадка, пуск двигателя, включение световых приборов, сигнала поворота, трогание с места на легковом автомобиле с МКПП, переключение передач в восходящем/нисходящем режиме, остановка, выключение двигателя. Правила движения вне населенного пункта (скорость, расположение ТС, перестроение, проезд перекрестка с круговым движением).

*Практика:* упражнение «трогание с места», «переключение передач», «остановка/стоянка» на маршруте «Просёлочная дорога».

**4. Тема:** Движение с изменением направления и скорости на тренажере «Форвард» с динамической платформой. Упражнение «Загородная трасса».

*Цель:* изучение алгоритмов управления автомобилем (движение с изменением направления и скорости).

*Теория:* повороты в движении, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения, проезд перекрестков и пешеходных переходов.

*Практика:* вождение по маршруту «Загородная трасса».

**5. Тема:** Вождение по дорогам с неинтенсивным движением на тренажере «Форвард» с динамической платформой. Упражнение «Южный район».

*Цель:* изучение алгоритмов управления автомобилем (вождение по дорогам с неинтенсивным движением).

*Теория:* перестроение, остановка вне населенного пункта; трогание в подъеме.

*Практика:* вождение по маршруту «Южный район».

**6. Тема:** Вождение по дорогам с интенсивным движением на тренажере «Форвард» с динамической платформой.

Упражнение «Автомостраль»

*Цель:* изучение алгоритмов управления автомобилем (вождение по дорогам с интенсивным движением).

*Теория:* обгон, опережение, перестроение, остановка в населенном пункте и вне населенного пункта; трогание в подъеме, проезд железнодорожных путей; движение в сложных погодных условиях и в разное время суток.

*Практика:* вождение по маршруту «Автомагистраль».

**7. Тема:** Зачёт. Разбор дорожных ситуаций.

*Цель:* проверка знаний пройденного курса.

*Практика.* Организация зачета; выполнение зачётного задания на тренажере «Движение на легковом автомобиле по загородной трассе», с АКПП - подведение итогов.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

	Тема	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика	
1	Вводное занятие. Правила дорожного движения как основа культуры безопасного управления автомобилем	1	0,5	0,5	Наблюдение Рефлексивный отклик
2	Знакомство с органами управления легкового автомобиля на тренажёре «Форвард» с динамической платформой (ремень безопасности, замок зажигания, рулевое колесо, педали: акселератор (газ), тормоз, сцепление, рычаг коробки переключения передач (МКПП, АКПП), рычаг стояночного тормоза, подрулевые переключатели: световые приборы, стеклоочистители, приборная панель).	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
3	Начало движения, остановка легкового автомобиля на тренажёре «Форвард» с динамической платформой.	2	0,8	1,2	Письменный опрос Наблюдение Самооценка выполнения задания
4	Движение с изменением направления и скорости на тренажере «Форвард» с динамической платформой.	2	0,5	1,5	Наблюдение Системный отчет выполнения упражнения
5	Вождение по дорогам с не интенсивным движением на тренажере «Форвард» с динамической платформой.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Системный отчет выполнения упражнения. Взаимонаблюдение. Взаимооценка

6	Вожделение по дорогам с интенсивным движением на тренажере «Форвард» с динамической платформой.	2	0,2	1,8	Наблюдение. Системный отчет выполнения упражнения. Взаимонаблюдение. Взаимооценка
7	Зачёт. Разбор дорожных ситуаций.	2	0,8	1,2	Прохождение экзаменационного маршрута.
<b>Итого:</b>		12	3,8	8,2	

### 3.2. Календарный учебный график

3.2.№	Сроки проведения смены	Программы смены, в рамках которых может реализовываться ДООП "«Обучение вождению на тренажере с динамической платформой» "	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных дней в смене
1	9 - 29 января	«Творчество без границ» (инженерно-технический модуль), «#ПроСпорт», Модуль «Мир шахмат»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
2	1 - 21 февраля	Фестиваль «Океанские подмости», Модуль «Отличники первых», Фестиваль науки «На пороге открытий» Модуль «Изобретатели будущего», Модуль «Микромир на ладони»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
3	26 февраля - 17 марта	«Зимняя спортивно-образовательная школа „Мастерская физоргов“», «Творческий слёт „В ритме „Океана“», «Океанские принты», Модуль «Отличники первых», Модуль «Курс на взлёт»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
4	12 апреля - 2 мая	«Счастливый май», Модуль «Без срока давности», Модуль «Историко-патриотическая смена „Школьный музей Победы“», Модуль «Отличники первых», Модуль «Потомки победителей», «На волне спорта», «Искусство кода»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней

5	5 - 18 мая	Содружество орлят России	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
6	27 мая - 16 июня	«Здоровое поколение», Модуль «ГородОКеан», «Волонтёры финансового просвещения», «Школа игропрактиков», «Россия 7мастеровая», «#ВеликийМогучий», Модуль «Отличники первых», «Тихоокеанская школа безопасности», «Международный детский медиасаммит», «Туризм и гостеприимство», «Моя первая книга», «По морям вокруг Земли»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
7	20 июня - 10 июля	«Экологический форум „Живи, Земля!“», Модуль «Таинственный микромир», «Дальневосточный рубеж 2.0», «Океанский марафон активностей», «Техноканикулы», Модуль «Отличники первых», «Туризм и гостеприимство», «Мастера событий», «Летняя арт-деревня», «Мои возможности», «Дороги без опасности», «Морской старт»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
8	14 июля - 3 августа	«Дети Мира» (художественный модуль), «Дети Мира» (физкультурно-спортивный модуль), Модуль «Отличник первых», «Слёт школьных лесничеств „В защиту леса“», «Исследователи моря», «Сила моря»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
9	7 - 27 августа	«Планета цирка», «Страна железных дорог», «Детская лаборатория туризма „Родные маршруты“», «Океанский марафон активностей», «Проба в профессиях», Модуль «Финансовая академия FINOcean», Модуль «Курс на бизнес и предпринимательство», Модуль «Отличники первых», Модуль «Юный следователь», Модуль «Юный казначей», Модуль «Юный правовед», Модуль «Мы – государство», «Бизнес-	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней

		лагерь», «Океан талантов», «Летняя арт-деревня», «Наследники Петра I», Модуль «Будущее в науке»		
10	30 августа - 19 сентября	«Полуфинал Всероссийского конкурса „Большая перемена“», «IV Всероссийский фестиваль-конкурс детских духовых оркестров „Дальневосточные фанфары“», «Мир открытий», «Восточный ветер», Модуль «X Всероссийский сбор юных моряков „Юнга“», Слёт кадетских корпусов и классов «Служить России!», Модуль «Отличники первых», «На страже Родины», «Дороги памяти»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
11	27 сентября - 17 октября	«Мой край, горжусь тобой!», «Экологика», «ЭтноРоссия», «#БлизкийДальний»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
12	20 октября - 9 ноября	«Пушкинская осень в „Океане“», Модуль «Знание. Авторы», «Инновациям – старт!» (техника), Модуль «Как это работает: машиностроение», Модуль «Море возможностей», Модуль «Умный город 4.0 (автономный и беспилотный транспорт)», Модуль «В мире судостроения», Модуль «Энергия старта», Модуль «Отличники первых»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
13	12 ноября - 2 декабря	«Вектор успеха», «Инновациям – старт!» (наука), Модуль «Про Е и не только (пищевые и биологически активные добавки)», Модуль «Вырасти свою бактерию», Модуль «Школа инженерных решений», Модуль «Получение и свойства наночастиц и наноматериалов»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней
14	5 - 25 декабря	«Дом культуры», «Зимняя спортивно-образовательная школа „Мастерская физоргов“», Модуль «Отличники первых»	6 ак. часов в неделю	12 учебных дней

### 3.3. Материально-технические условия реализации программы

- класс с тренажёром легкового автомобиля на динамической платформе с совмещённой автоматической и механической коробкой передач и рабочим местом учителя;
- интерактивная доска 1 шт.;
- тренажёр руль 4 шт.;
- ноутбук – 4 шт.;
- планшет – 4 шт.

### 3.4. Информационное обеспечение реализации программы

1. Учебное пособие “Учебник по вождению автомобиля”  
[https://artesauto.ru/upload/iblock/620/vozhdenie\\_avtomobilya.pdf](https://artesauto.ru/upload/iblock/620/vozhdenie_avtomobilya.pdf)
2. Методики обучения [Электронный ресурс] [https://mustangs.ru/page/metodiki\\_obucheniya/13](https://mustangs.ru/page/metodiki_obucheniya/13).
3. Применение интерактивных методов обучения в процессе обучения вождению [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35281430\\_65667397.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35281430_65667397.pdf)
4. Курс “Вождение автомобиля” [Электронный ресурс]: Уроки вождения - Режим доступа: <https://vk.com/video/@autoinstruktor10rus>
5. Курс “Полный курс теории ПДД 2024 с видео” [Электронный ресурс]: Онлайн-курс для изучения ПДД - Режим доступа: <https://www.drom.ru/pdd/onlineschool/>
6. Видео уроки по вождению автомобиля [Электронный ресурс]: Полезные статьи - Режим доступа: <https://avtoline-nsk.ru/p/video-uroki-po-vojdenuyu>
7. Поехали по перекресткам города [Электронный ресурс]: Видео материал - Режим доступа: [https://web.telegram.org/k/#@adm\\_vl](https://web.telegram.org/k/#@adm_vl)
8. Проезд перекрестков [Электронный ресурс]: Тренажер игра - Режим доступа: <https://yandex.ru/games/app/144451>
9. Экзамен ПДД 2024 [Электронный ресурс]: Тренажер игра - Режим доступа: [https://yandex.ru/games/app/179763?utm\\_source=similar\\_games#redirect-data=%7B%22http\\_ref%22%3A%22https%253A%252F%252Fyandex.ru%252Fgames%252Fapp%252F144451%22%2C%22rn%22%3A586344561%2D](https://yandex.ru/games/app/179763?utm_source=similar_games#redirect-data=%7B%22http_ref%22%3A%22https%253A%252F%252Fyandex.ru%252Fgames%252Fapp%252F144451%22%2C%22rn%22%3A586344561%2D)
10. Знаки и ПДД [Электронный ресурс]: Тренажер игра - Режим доступа: [https://yandex.ru/games/app/203952?utm\\_source=similar\\_games#app-id=203952&catalog-session-uid=catalog-7c38c6ff-1543-58b8-8bf8-975edc0133f4-1710255977209-e945&rtx-reqid=10151569109477597977&pos=%7B%22listType%22%3A%22suggested%22%2C%22ta](https://yandex.ru/games/app/203952?utm_source=similar_games#app-id=203952&catalog-session-uid=catalog-7c38c6ff-1543-58b8-8bf8-975edc0133f4-1710255977209-e945&rtx-reqid=10151569109477597977&pos=%7B%22listType%22%3A%22suggested%22%2C%22ta)

[bCategory%22%3A%22common%22%7D&redir-data=%7B%22http\\_ref%22%3A%22https%253A%252F%252Fyandex.ru%252Fgames%252F%22%2C%22rn%22%3A889215173%7D](http://bCategory%22%3A%22common%22%7D&redir-data=%7B%22http_ref%22%3A%22https%253A%252F%252Fyandex.ru%252Fgames%252F%22%2C%22rn%22%3A889215173%7D)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ по диагностике и развитию психофизиологических и индивидуальнопсихологических качеств будущих водителей ПОУ Белокалитвинский УЦ РО ДОСААФ России: Режим доступа: [https://bk-dosaaf.ru/images/files\\_esc/METODICHESKOE\\_POSOBIE.pdf](https://bk-dosaaf.ru/images/files_esc/METODICHESKOE_POSOBIE.pdf)

3. Программно-аппаратный комплекс. Теоретический экзамен в ГИБДД. Система электронного тестирования.

3. Учебный симулятор. CITY CAR DRIVING. ENTERPRISE EDITION

3. Программное обеспечение «Интерактивная школа»

3. Лозунги (баннеры), призывающие соблюдать Правила Дорожного Движения

3. Стенды с организационной и познавательной информацией

### **3.5 Кадровые условия реализации программы.**

На осуществление программы имеют право педагоги дополнительного образования, имеющих высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование «Основы профессиональной и педагогической деятельности водителей для получения права на обучение вождению при подготовке водителей».

### **3.6. Ресурсное обеспечение реализации программы**

Сотрудники ГАИ, водители с опытом вождения.

### **3.7. Учебно-методические материалы**

В программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет учащимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей. Формирование у учащихся умений и навыков происходит постепенно: от показа и отработки навыков проявления навыков управления в новых, незнакомых ситуациях.

Вопросы теоретического характера рассматриваются параллельно с практической деятельностью, преимущественно в форме беседы с наглядным показом. На практические работы предполагается выделить более 90% учебного времени.

Тренажёр — это современный способ обучения. При проведении занятий необходимо учитывать, что твердые знания приходят через понимание, а понимание бывает тогда, когда человек начинает думать, а думать он начинает во время решения каких-то задач. Поэтому, такие методы как выполнение имитационных заданий и решение тематических задач занимают важное место в процессе обучения.

Методы обучения при организации занятий: словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ приемов работы, наблюдения, показ по образцу); практические (тренировочные упражнения); метод «мозгового штурма» (эвристический метод).

<b>Методы</b>	<b>Значимость</b>	<b>Приёмы</b>
Педагогический и функциональный контроль.	Практические действия обучающихся водителей подвергаются оперативному, по необходимости непрерывному контролю	Выполнение упражнений на тренажёре «Форвард» с сопровождением педагога на 1-2 занятия и взаимосопровождение на последующих занятиях.
Единство группового и индивидуального обучения	Разумное сочетание форм группового и личностно-индивидуального обучения	Упражнение «Верю-не верю». Обучающиеся объединяются в группу 2-3 человека, готовят настоящие и вымышленные факты связанные с ПДД, безопасностью на дороге. Далее в виде викторины друг другу презентуют, тем самым узнают последние изменения ПДД, историю и удивительные факты.
Практического обучения	Формирование умений и навыков применения правил в практической деятельности водителя	Упражнение на планшете «тренажер проезда перекрестков». Моно работать как самостоятельно, так и группой до 4 человек.



Ситуационного обучения	Прогнозирование и моделирование дорожных ситуаций	При выполнении упражнения на тренажере «Форвард», педагог меняет погодные условия, время года, а также можно включить неисправности автомобиля, отработки действий в различных ситуациях. После выполнения упражнения, обсуждение группой какие еще можно найти способы решения ситуации N.
Интерактивного обучения	Применение ИКТ, разнообразных форм обучения на занятии (ролевая игра, проблемное изложение, эвристическая беседа, работа в группах, парах)	Программное обеспечение конструктор занятий «Интерактивная школа»
Наглядное обучение	Во время объяснения нового материала активно применяются макеты, плакаты, схемы и таблицы, видеоматериалы и др.	Интерактивные стенды «Светофоры города». Тренажер-манекен пострадавшего «Максим». Комплект автомобильной аптечки и т.д.

Одним из методов общения педагога с обучающимися, является диалогическое общение. Диалоги между преподавателем и ребенком направлены на совместное обсуждение, в ходе которого формируется отношение к окружающему миру, мировоззренческие позиции.

Ведущим методом формирования психомоторных навыков управления автомобилем является упражнение - повторное выполнение действий или деятельности с целью совершенствования способа ее выполнения. Однако не всякое повторение действий может быть названо упражнением. Для того чтобы повторные действия стали упражнением, необходимо соблюдение ряда условий: 1) обучаемый должен уяснить цель и значение выработанного навыка и активно стремиться овладеть им; 2) обучаемый должен знать результат каждого действия, допущенные при этом недостатки и ошибки; 3) предъявляемые обучаемому требования должны соответствовать его психологическим и физическим возможностям; 4) оптимальное распределение упражнений по времени, планирование тренировок и т.д.

Поэтому обучающемуся предоставляется возможность заполнять и отслеживать уровень полученный и увидеть свои положительные результаты освоения программы в карте личного прогресса, что позволяет отметить точки своего «знания» и построить цели на дальнейшее обучение.

Формы организации учебного занятия – беседа, выставка, защита проектов, проведение мастер-классов, игра, практическое занятие, презентация, экскурсия, конкурсы по демонстрации знаний ПДД и безопасного вождения.

### **3.8 Формы аттестации и демонстрации достижений**

**Входной контроль** – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при «входе» в программу. Проводится в ходе опроса и наблюдения.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся, которая осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения. Уровень усвоения материала определяется по результатам выполнения практических заданий. Педагог непрерывно отслеживает процесс работы учащихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Учащиеся в качестве текущего контроля используют самоконтроль. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности. С каждым учащимся отрабатываются наиболее сложные элементы. Все удаchi одобряются, все недочеты корректируются.

**Промежуточная аттестация** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения тем. Проводится в форме симуляционного заезда по маршруту с контрольными точками.

**Итоговый контроль.** Оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Выполняется в форме зачёта.

#### **Формы итоговой оценки:**

1. Зачёт
2. Выставка.
3. Защита проектов (запланированных в тематике смен по окончанию курса)
4. Мастер-класс

**Формы отслеживания и фиксация результата:** педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества

выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий. Выполняется в форме:

- таблицы продвижения
- журнала посещения
- результаты системного отчёта программы о выполнении заданий
- результаты прохождения заезда по экзаменационному маршруту
- бланк учета нарушений
- сертификаты

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

1. Выполнение зачетного маршрута: обучающийся выбирает билет, в котором прописан маршрут для прохождения зачётного заезда.
2. Выставки по окончанию смены.
3. Участие в фестивалях программы смены (проекты).
4. Мастер-класс (подготовка и проведение мастер-класса для участников смены, не проходившие курс «За рулём».
5. Дружинные дела (подготовка и проведение дружинного/отрядного дела).

Реализация программы дает стабильные результаты ее освоения обучающимися (приложение 1, А).

Результат обучения по программе выражается и в участии обучающихся в ежесменных конкурсах «Знаток ПДД», «Управление легковым автомобилем на тренажере», «Неисправности велосипеда», которые организовываем и проводим педагогическим коллективом Детского экспериментального автогорода с целью пропаганды безопасности дорожного движения и приобщения к дорожной культуре, а также демонстрации учебных достижений

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков воспитанников по следующим критериям:

- Знание органов управления легкового автомобиля (расположение, обозначение, функции, принцип работы);
- Знание алгоритмов управления легковым автомобилем (трогание, остановка, маневрирование);
- Функциональная грамотность;
- Отношение к культуре безопасного управления легковым автомобилем.

Уровни освоения программы определяются по каждому из критериев в соответствии с выделенными характеристиками (таблица 1).

Критерии и уровни освоения программы.

Критерии	Уровни освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
Знание органов управления легкового автомобиля	Не знает обозначение органов управления Не может найти месторасположения органов управления Не умеет пользоваться органами управления	Частично сформировано представление об органах управления	Знает обозначение органов управления Может найти месторасположения органов управления Умеет пользоваться органами управления
Знание алгоритмов управления легкового автомобиля (трогание, остановка, маневрирование)	Нарушение алгоритмов	Частично нарушен алгоритмов	Верное соблюдение алгоритмов
Функциональная грамотность	Выявляется на основе выполнения тестового упражнения по выбранному маршруту на тренажере другой модификации. Зачётное упражнение.		
	Не может найти месторасположения органов управления Не умеет пользоваться органами управления Не смог тронуться. Попал в аварию.	Частично сформировано представление об органах управления и алгоритмам трогания, остановки, маневрирования.	Может найти месторасположения органов управления
			Умеет пользоваться органами управления
Выполнил упражнение без ошибок.			
Отношение к культуре безопасного управления легковым автомобилем	Выявляется на основе выполнения теста поведенческие установки водителя «Культура за рулём» Приложение №		
	0-3	Надо еще подумать	10 из 10

### **3.9 Оценочные материалы:**

**Системный отчёт программы о выполнении заданий** - оценка выполнения задания, выставленная программой.

**Зачет** - форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат).

**Устный опрос** - диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

**Тест** - методика оценки уровня усвоения учащимися образовательной программы посредством задавания вопросов с несколькими вариантами ответов и выбора верного среди них.

**Опрос** – проводится для выявления среза усвоения предлагаемых знаний, бывает устный и письменный.

**Наблюдение** – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

**Анализ занятия** - оценка занятия по заданным критериям.

**Самооценка выполнения задания** – оценка, данная самому себе по итогу выполнения задания в соответствии с заданной установкой, способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.

**Взаимооценка** – оценка, данная друг другу по итогу выполнения задания в соответствии с заданной установкой, способность оценивать других адекватно реальным достижениям.

**Взаимонаблюдение** - исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения напарника по заданным критериям.

**Прохождение по экзаменационному маршруту** – выполнение задания по прохождению маршрута на выявление уровня имеющихся знаний и навыков управления автомобилем на тренажёре «Форвард» с динамической платформой.

**Рефлексивный отклик** – это письменная практика осмысления ситуации, участником которой стал, как возможность сознательного, произвольного выбора отношения к происходящему. Предполагает ответы на вопросы: Что в этом

(событии/дне/книге) больше всего меня затронуло? Что я осознала (о предмете, о себе или о чем-то еще)? Как это связано с тем, что меня сейчас волнует и занимает? Куда это меня ведет, о чем побуждает задуматься? Чему я научилась?

### **3.10. Список литературы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. Автошкола РФ 2022. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями на 2022 год) / Алексей Громаковский, Алексей Копусов-Долинин, Алексей Приходько, Н. Я. Жульнев Нижегородская область: Дзержинск, 2022г.- 165 с.
3. Зайцев А.А. Формирование основ культуры водителей по управлению автотранспортными средствами // Вестник университета. – 2023. – №11. – [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-kultury-voditeley-po-upravleniyu-avtotransportnymi-sredstvami>
4. Лобанов, П.Н. Азы водительского мастерства /П.Н. Лобанов СПб.: Издательский Дом Литера, 2014
5. Толочко Е. И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. - 2015. - №1 (42). - [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah-kak-mnogoaspektnaya-sotsialno-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 13.03.2024).

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Автотренажеры вождения «Forward». URL: [www.driving-simulator.ru](http://www.driving-simulator.ru).
2. Колюжный Ю.Н., Проказин Д.Л. Основные направления совершенствования подготовки водителей транспортных средств как условие обеспечения безопасности дорожного движения в России // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2010. Т. 11. № 1.
3. Бельке А.А., Щелканова С.В., Поплавский М.А. “Тренажер для обучения вождению автомобиля”. Формула полезной модели. [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38347947\\_75456216.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38347947_75456216.pdf)
4. Крылов, В. Вождение как наука: советская школа подготовки водителей в наши дни [Электронный ресурс] / В. Крылов [web-сайт Колеса]. - Режим доступа: <http://www.kolesa.ru/article/vozhdenie-kak-nauka-sovetskaja-shkola-podgotovki-voditelej-v-nashi-dni-2015-10-06>.

5. Киршин, П.А. Использование ролевой игры в подготовке водителей транспортных средств [Текст] / П.А. Киршин // Автошкола профи. - 2015. - № 3. - С. 11-14.